

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data menggunakan regresi linier berganda melalui aplikasi *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 27 serta pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Berdasarkan pengujian statistik dari hipotesis pertama, penggunaan gadget memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap literasi membaca siswa pada mata pelajaran IPS di SMP N 17 Malang. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi 0,001, yang berarti bahwa gadget memiliki pengaruh yang signifikan terhadap literasi membaca. Berdasarkan uji koefisien determinasi, pengaruh gadget terhadap literasi membaca siswa hanya sebesar 14%, menunjukkan bahwa terdapat 86% variabel lain yang juga mempengaruhi literasi membaca, seperti konsentrasi dan pengamatan. Oleh karena itu, jika tingkat penggunaan gadget meningkat, maka tingkat literasi membaca siswa pada mata pelajaran IPS cenderung berkurang. Namun, jika penggunaan gadget diarahkan ke hal-hal yang positif, maka tingkat literasi siswa dapat meningkat.
2. Berdasarkan pengujian statistik dari hipotesis kedua, gadget memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman siswa. Hasil uji t menunjukkan bahwa gadget membantu siswa dalam mengakses informasi yang menunjang perkembangan kognitif mereka, seperti melalui video pembelajaran dan game edukatif. Meski demikian, pengaruhnya hanya sebesar 7,2%, sehingga pemahaman siswa juga dipengaruhi oleh faktor lain, terutama daya konsentrasi.
3. Berdasarkan pengujian statistik dari hipotesis ketiga, Secara simultan, gadget terbukti berpengaruh signifikan terhadap kedua variabel, yaitu literasi membaca dan pemahaman siswa. Hasil uji F menunjukkan bahwa kedua variabel dipengaruhi oleh gadget, meskipun besar pengaruhnya tetap rendah (14% untuk literasi membaca dan 7,2% untuk pemahaman). Ini menunjukkan

bahwa meskipun gadget dapat mempengaruhi pembelajaran, faktor lain seperti konsentrasi, kesiapan mental dan fisik, serta peran guru dan orang tua juga sangat menentukan keberhasilan proses belajar siswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa hal yang dapat disarankan oleh peneliti kepada berbagai pihak, yaitu :

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain seperti konsentrasi belajar, motivasi belajar, atau lingkungan belajar, serta menggunakan pendekatan kualitatif atau metode penelitian lain agar memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengaruh penggunaan gadget terhadap literasi membaca dan pemahaman siswa.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat menyusun kebijakan penggunaan gadget yang seimbang, dengan mengintegrasikan teknologi secara bijak ke dalam proses pembelajaran serta menyediakan sarana literasi yang menarik agar siswa tetap terbiasa membaca secara aktif dan tidak hanya mengandalkan media digital.

3. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memanfaatkan gadget sebagai media pembelajaran yang interaktif dan edukatif, serta terus memantau dan mengarahkan penggunaan gadget siswa agar tidak keluar dari tujuan pembelajaran. Selain itu, guru perlu memberikan variasi metode belajar untuk meningkatkan konsentrasi dan minat membaca siswa.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat mengawasi dan membimbing anak dalam menggunakan gadget di rumah, dengan membatasi waktu penggunaan serta mendorong anak untuk tetap membaca buku dan berdiskusi mengenai materi pelajaran guna memperkuat pemahaman dan literasi mereka.

5. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat menggunakan gadget secara bijak, tidak hanya untuk hiburan tetapi juga sebagai alat bantu belajar yang mendukung pemahaman materi. Selain itu, siswa perlu menumbuhkan minat membaca serta meningkatkan konsentrasi belajar agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abriani, A. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Fisika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Evidence Based Learning Dalam Pelaksanaan Guided Inquiry. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1). [Http://Journal.Uin-Alauddin.Ac.Id/Indeks.Php/Pendidikanfisika](http://Journal.Uin-Alauddin.Ac.Id/Indeks.Php/Pendidikanfisika)
- Andriyani, Y., Husen Arifin, M., Wahyuningsih, Y., & Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, P. (2021). *Dampak Negatif Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Siswa Sekolah Dasar Di Era Globalisasi*.
- Anggelina, D., & Seran, N. (2022). Analisis Pendapatan Petani Sayur Kelurahan Tarus Kabupaten Kupang. In *Jurnal Penelitian Ekonomi Manajemen Dan Bisnis (Jekombis)* (Vol. 1, Issue 2).
- Arrosid, B. H., Rohmanurmata, F. M., & Yamtini. (2023). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 Sd*. 2(1), 367–372.
- Aviana, R., & Fatichatul Hidayah, F. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di Sma Negeri 2 Batang*.
- Chamisijatin, L., Permana, F. H., Zaenab, S., Hidayat, S., & Aini, N. (2022). Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Dengan Penerapan Literasi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Inovasi Pembelajaran Dalam Merdeka Belajar Pada Pandemi Covid-19. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 216–231. <https://doi.org/10.36312/Linov.V7i2.702>
- Cholifah, T. N. (2024). Profil Literasi Membaca Dan Literasi Budaya Siswa Dalam Mendukung Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 282. <https://doi.org/10.35931/Am.V8i1.2941>
- Cholifah, T. N., & Muslihasari, A. (2022). Pengembangan Digital Flipbook Berbasis Dolanan Lokal Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sd Di Desa Palaan Pada Era Covid-19. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 149–158. <https://doi.org/10.21067/Jbpd.V6i2.6843>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/Kpd.V1i3.25>

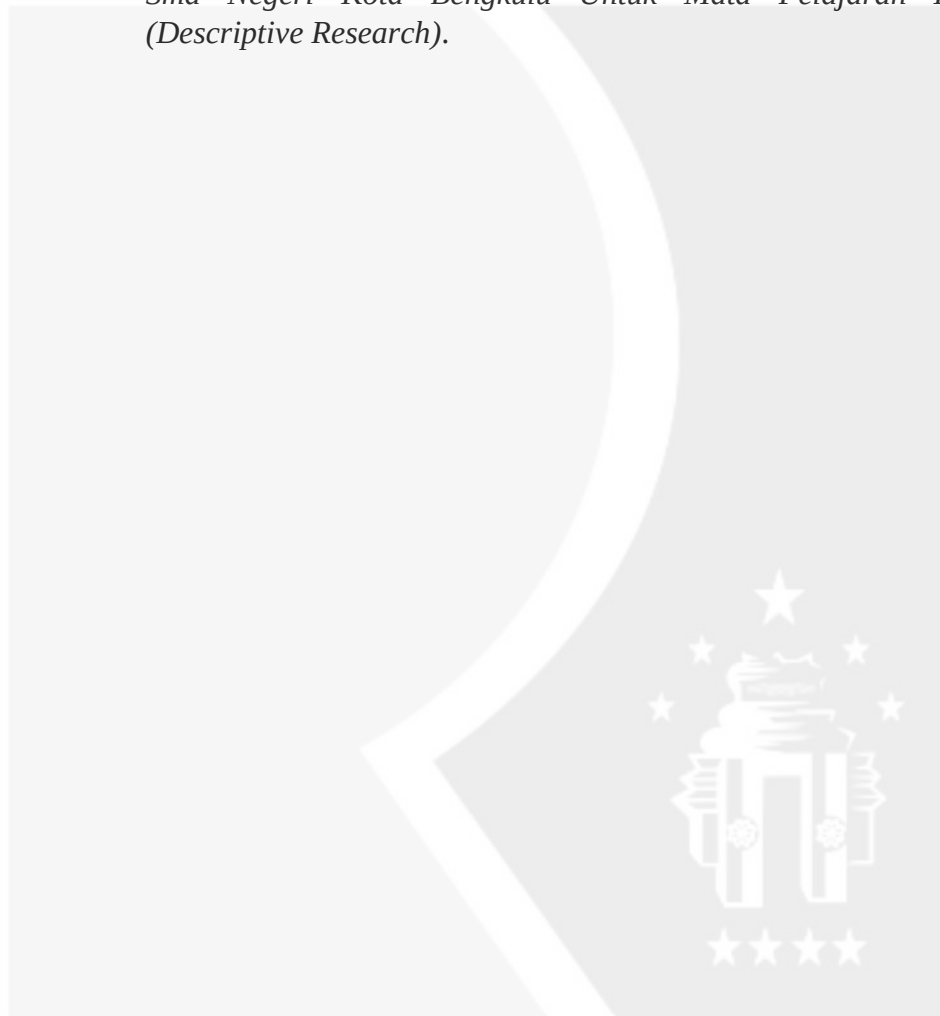
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i2.2589>
- Kakiet, D. F. I. (2018). *Gadget Dan Budaya Literasi (Studi Di Sma Negeri 12 Makassar Sulawesi Selatan)*.
- Limardani, G. (2015). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Aljabar berdasarkan Teori Pemahaman Skemp Pada Siswa Kelas Viii D Smpnegeri 4 Jember*. 1–102.
- Lubis, S. S. W. (2020). *Membangun Budaya Literasi Membaca Dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian*. <http://print.kompas.com/baca/opini/jajak-pendapat/2015/10/27/membaca-jadi-jendela-dunia>
- Mar'atush Sholihah, S., Yoga Aditiya, N., Saphira Evani, E., & Maghfiroh, S. (2023). *Konsep Uji Asumsi Klasik Pada Regresi Linier Berganda*.
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *Jurnal Kopasta*, 5(2), 55–64.
- Nurhaliza, R., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2024). Studi Literatur Pengaruh Intensitas Pemakaian Gadget Terhadap Kemampuan Literasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar (6 – 12 Tahun). *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2241–2252. <https://doi.org/10.60126/Maras.V2i4.599>
- Nyombali, S. Z. M., Kurniawan, B. E., & Delpin Fristalia, M. (2025). *Hubungan Penggunaan Smartphone Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Di Sd Inpres Mantikole*. 9(1), 8915–8922.
- Piliati, I., Daulay, I., & Witarsa, R. (2022). *Penggunaan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Peta Di Sekolah Dasar*. 8555–8566.
- Putriani, J. D., & Hudaidah, H. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 830–838. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i3.407>
- Rahmawati, A. (2016). Penerapan Sq3r Berbantuan Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Dan Hasil Belajar Siswa. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 127–133.

- Rasyid, Hamidi. (2023). *Pengembangan Pemelajaran IPS Lingkungan Pondok Pesantren*. Purbalingga : Eureka Media Aksara.
- Rauf, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar*.
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>
- Rizqi, I. J., & Mutawali. (2022). Pengaruh Current Ratio, Debt To Equity Ratio, Net Profit Margin, Total Asset Turnover Ratio Dan Earning Per Share Terhadap Kinerja Keuangan Pt Asahimas Flat Glass Tbk Periode 2012-2021. *Jurnal Manajemen Dan Sumberdaya*, 1(2), 114–123.
- Rustantono, H., & Susilowati. (2023). *Analisis Penggunaan Media Whatsapp Group Pada Pembelajaran Ips Di Mts. Darul Hikam Bantur* (Vol. 1, Issue 1).
- Ruwaida, H., & Amuntai, An. (2019). *Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di Mi Miftahul Anwar Desa Banua Lawas*. 4(1). <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/7132>,
- Sandi Wisuda Lubis, S. (2020). *Membangun Budaya Literasi Membaca Dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian*. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/pionir/article/view/7167>
- Siregar, A., Kalsum, U., & Rambe, S. M. (2022). Pengaruh Ruang Lingkup Ips Terhadap Perkembangan Siswa Di Mts Pab 2 Sampali. In *Lokakarya Journal Research And Education Studies* (Vol. 1, Issue 1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryadi, S. (2015). *Peranan Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Kegiatan Pembelajaran Dan Perkembangan Dunia Pendidikan*.
- Syahyudin, D. (2019). Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa. *Jurnal Kehumasan*, 2(1), 272–282.
- Syarofatuddini. (2020). *Pengaruh Gadget Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di Sd Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Dukuwaru Kabupaten Tegal*.

Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). *Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)*.

Trisna Ayu Putri, I., & Agusdianita, N. (2024). *Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar Era Digital*. <https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Shes>

Uliyandari, M. (2014). *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri Kota Bengkulu Untuk Mata Pelajaran Kimia (Descriptive Research)*.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT