

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan teori, dapat disimpulkan Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan utama mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN 1 Tamanharjo Singosari:

1. Perencanaan Pembelajaran Berpengaruh Signifikan, ditemukan bahwa perencanaan pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar PAI ($p=0,039<0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa kualitas dan struktur perencanaan yang matang berkorelasi positif dengan capaian belajar siswa.
2. Keterampilan Mengajar Berpengaruh Signifikan, keterampilan mengajar guru juga terbukti berpengaruh signifikan secara statistik terhadap hasil belajar PAI ($p=0,022<0,05$). Observasi menunjukkan bahwa keterampilan mengajar yang baik berperan krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan pemahaman materi.
3. Pengaruh Simultan yang Sangat Kuat, perencanaan pembelajaran dan keterampilan mengajar secara simultan memiliki pengaruh yang sangat kuat dan signifikan terhadap hasil belajar PAI. Hal ini didukung oleh koefisien korelasi berganda ($R=0,959$) dan koefisien determinasi ($R^2=0,919$), yang mengindikasikan bahwa 91,9% variasi dalam hasil belajar dapat dijelaskan oleh kedua variabel prediktor ini, dengan signifikansi uji ANOVA sebesar $p=0,000<0,001$. Ini menegaskan bahwa sinergi antara perencanaan yang cermat dan pelaksanaan pengajaran yang terampil adalah faktor dominan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah saran-saran yang relevan:

1. Implikasi Praktis (Bagi Guru dan Sekolah), guru disarankan untuk terus menginovasi dan mengadaptasi perangkat pembelajaran agar lebih responsif terhadap karakteristik siswa dan perkembangan kurikulum, serta mengembangkan keterampilan mengajar melalui strategi aktif dan

penggunaan media interaktif. Pihak sekolah perlu mendukung melalui program pengembangan profesional berkelanjutan, memperkuat sistem monitoring dan evaluasi, serta memastikan ketersediaan fasilitas dan sumber daya yang memadai untuk menunjang kualitas pengajaran PAI.

2. Arah Penelitian Selanjutnya, penelitian di masa depan dapat memperluas cakupan dengan mengidentifikasi variabel lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar PAI (misalnya, motivasi siswa, dukungan keluarga, iklim sekolah) melalui pendekatan kualitatif atau campuran untuk pemahaman yang lebih komprehensif. Selain itu, studi longitudinal dapat dilakukan untuk mengamati dampak jangka panjang, dan pengujian generalisasi temuan ini di konteks pendidikan atau lokasi geografis yang berbeda akan bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, Z. 2010. *Hasil Belajar Siswa dalam PAI di SD Negeri Babarsari Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Press.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Andini, R. 2023. *Pengaruh Fasilitasi Kolaboratif Guru PAI terhadap Keaktifan Belajar Siswa SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran.
- Arifin, M. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ausubel, D. P. 1968. *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Black, P., & Wiliam, D. 1998. *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. London: King's College.
- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman.
- Branch, R. M. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Bronfenbrenner, U. 1979. *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Brookhart, S. M. 2010. *"How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom."* ASCD.
- Bruner, Jerome. 1960. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Burns, Robert & Lash, Andrew. 1988. *The Effectiveness of Instructional Planning in Education*. New York: Macmillan.
- Clark, C. M. dan Dunn, S. 1991. *Critical Actions in Teaching: Analyzing Teacher Decision Making*. Journal of Teacher Education.

- Cooper, J. M. (Ed.). 2010. *Classroom Teaching Skills (9th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 4th ed.* Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. 2018. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbudristek. 2024. *Panduan Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbudristek.
- Dirjen GTK Kemendikbudristek. 2022. *"Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka."* Jakarta: Kemendikbudristek.
- Emmer, Edmund T. & Evertson, Carolyn M. 2017. *Classroom Management for Middle and High School Teachers*. Boston: Pearson.
- Ernest, Paul. 1989. *The Knowledge, Beliefs, and Attitudes of the Mathematics Teacher: A Model*. Journal of Education for Teaching.
- Firman, A. 2025. *Pengaruh Diferensiasi Pembelajaran terhadap Self-Efficacy Siswa SD*. Jurnal Psikologi Pendidikan.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. 1992. *Principles of Instructional Design*. Florida: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Guskey, T. R. 2002. *Professional Development and Teacher Change*. Teachers and Teaching: Theory and Practice.
- Habib, T. B. 2017. *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Pembelajaran di Kelas IV SD 03 Tawangmangu*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hattie, J. 2009. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. 1993. *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Macmillan Publishing Company.

- Jannah, R., & Masnawati, E. 2024. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di UPT SD Negeri 224 Gresik*. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam.
- Jones, V. F., & Jones, L. S. 2010. *Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems*. Boston: Pearson.
- Kemendikbudristek. 2022. *Pedoman Operasional Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. 1964. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Company.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marzano, R. J. 2007. *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA: ASCD.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. 2006. *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Reigeluth, Charles. 1999. *Instructional Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rosyada, D. 2007. *Paradigma Pendidikan Demokratis : Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. 2000. *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Contemporary Educational Psychology.

- Salsabila, N., & Prasetyo, B. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di SDN A Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Kurikulum Merdeka.
- Slavin, R. E. 2018. *Educational Psychology: Theory and Practice (10th ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Sudjana, Nana. 2016. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. 2012. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syahril, R., & Oktaviana, D. 2024. *Keterampilan Mengajar Guru PAI dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Kota Malang*. Jurnal Pendidikan Agama dan Kurikulum.
- Thomas, J. W. 2000. *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.
- Thorndike, Edward L. 1913. *The Psychology of Learning*. New York: Teachers College.
- Tomlinson, C. A. 2017. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD.
- Trilling, B., & Fadel, C. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Uno, H. B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wulandari, F. 2023. *Analisis Kualitas Modul PAI SD Berbasis Kurikulum Merdeka di Kabupaten Malang*. Jurnal Pendidikan Madrasah Merdeka.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Humanisasi Pendidikan: Menumbuhkan Kemanusiaan Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.