

BAB VI

PENUTUP

Bab ini memuat kesimpulan menyeluruh dari hasil penelitian yang telah dilakukan, serta rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan temuan-temuan tersebut. Kesimpulan dirumuskan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan menguji hipotesis yang diajukan, sementara saran ditujukan bagi berbagai pihak terkait guna perbaikan dan pengembangan di masa mendatang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan mengenai pengaruh strategi pembelajaran kolaboratif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Wandanpuro tahun ajaran 2024/2025:

1. Strategi pembelajaran kolaboratif terbukti memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Wandanpuro. Hal ini ditunjukkan oleh signifikansi statistik ($\text{Sig.} = 0.004$ dari tabel Coefficients untuk variabel kelompok) dan perbedaan rata-rata hasil belajar postes antara kelompok kolaboratif ($\text{Mean} = 22.46$) yang secara konsisten lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol ($\text{Mean} = 20.24$). Artinya, penerapan strategi pembelajaran kolaboratif efektif dalam meningkatkan capaian akademik siswa.
2. Motivasi belajar siswa juga terbukti memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Wandanpuro. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa variabel skor motivasi belajar secara

individual berpengaruh signifikan terhadap skor hasil belajar (postes) (Sig. = 0.044 dari tabel Coefficients). Ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa, semakin baik pula hasil belajar yang mereka capai.

3. Secara simultan, strategi pembelajaran kolaboratif dan motivasi belajar, bersama dengan skor hasil belajar pretes sebagai kontrol, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Wandanpuro. Model regresi yang diuji secara keseluruhan menunjukkan signifikansi yang tinggi (Sig. = 0.000 dari tabel ANOVA), dengan kemampuan menjelaskan variasi hasil belajar (postes) sebesar 24.8% ($R^2 = 0.248$ dari tabel Model Summary/Tests of Between-Subjects Effects). Hal ini menegaskan bahwa kombinasi pendekatan pembelajaran yang partisipatif dan dorongan internal dari siswa merupakan faktor-faktor krusial yang secara bersama-sama menentukan keberhasilan belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pendidikan di SD Negeri 2 Wandanpuro dan penelitian selanjutnya :

1. Bagi guru dan pihak sekolah:

- Meningkatkan Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaboratif: Mengingat efektivitasnya, guru disarankan untuk lebih sering mengimplementasikan strategi pembelajaran kolaboratif dalam berbagai mata pelajaran. Pelatihan atau lokakarya mengenai teknik-teknik pembelajaran

kolaboratif yang bervariasi (misalnya Jigsaw, Think-Pair-Share, Group Investigation) dapat diadakan untuk memperkaya kompetensi guru.

- Memperhatikan dan Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Guru perlu lebih peka terhadap tingkat motivasi belajar siswa. Desain pembelajaran harus mencakup elemen-elemen yang mampu membangkitkan dan mempertahankan motivasi siswa, seperti memberikan umpan balik konstruktif, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, memberikan pilihan dalam tugas, dan menciptakan suasana kelas yang mendukung.
- Sinergi antara Strategi dan Motivasi: Pihak sekolah dan guru didorong untuk menciptakan lingkungan belajar yang tidak hanya menerapkan strategi inovatif, tetapi juga secara aktif memupuk motivasi siswa, karena kedua faktor ini terbukti saling memperkuat.

2. Bagi siswa:

- Diharapkan siswa dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran, khususnya yang melibatkan kolaborasi dengan teman sebaya.
- Siswa perlu menyadari pentingnya motivasi intrinsik dalam diri untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan tidak hanya bergantung pada motivasi eksternal.

3. Bagi peneliti selanjutnya:

- Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan populasi dan sampel, tidak hanya terbatas pada satu sekolah, untuk mendapatkan generalisasi hasil yang lebih luas.

- Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggali faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar siswa, seperti gaya belajar, dukungan orang tua, atau kualitas guru, serta interaksi antar variabel-variabel tersebut.
- Penggunaan metode penelitian kualitatif atau campuran (mixed-methods) juga dapat dipertimbangkan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman siswa dalam pembelajaran kolaboratif dan dinamika motivasi belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Y. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Amzah.
- Abdullah, Ridwan. 2013. *Inovasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aji, Wisnu Nugroho. 2016. *Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra, Vol 1 No 2.
- Al-Ghazali, I. 2008. *Ihya Ulumiddin: Ilmu dan Keutamaan Ilmu*. (Terj. Ismail Yakub). Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Anderson, Lorin W., & David R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Berdiarti, Ika., G.Aris Saefudin. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdajarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. dan Zain, Ahmad. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Gunawan, Adi W. 2004. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2001. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <https://quran.nu.or.id>
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Israwati. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Awal SD Negeri 24 Banda Aceh*. Jurnal Serambi Ilmu Vol. 19 No. 2.
- Juwariah. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol. 1 No. 2.
- Lasidos, Pahala Arion dan Matondang, Zulkifli. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 2 Siatas Barita Tapanulis Utara*. Jurnal: Educational Building Volume 1, Nomor 1, Juni. 13 – 22, ISSN : 2477-4898.
- Moedjiono, Dimyati. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujahidin, Firdos. 2017. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Nizar, S. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Nurfiatin, Titin., Sunarto., dan Sudarno. *Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Disertai Strategi Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X PM 1 SMK Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015-2016*. Jurnal: Pendidikan Ekonomi, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nuril, dkk. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Inggris*. Medan; Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 11 No, 2.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohani, Ahmad dan Ahmadi, Abu. 2005. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Roqoiyah, Tatik. 2016. *Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kolaborasi*. Jurnal: Wahana Pedagogika, Vol. 2 No. 1 Juni.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, Singgih. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro Wonogiri*, Jawa Tengah. Jurnal: Berkala Fisika Indonesia Vo. 5 Nomor 1 Januari.
- Sardiman, AM. 2010. *Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2015. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sudijono, A. 2002. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, M.A.,M.SC. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sufyan, A. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pedekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

- Supriadi, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yenni, Agustina. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Dan Quantum Teaching Pada Materi Pajak Siswa Kelas VIII SMPN 1 Makmur*. Jurnal: Sains Ekonomi dan Edukasi Vol. III, No. 1 April 2015 ISSN : 2354-6719.
- Zain, Aswan., Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zainuddin. 2010. *Pendidikan Islam: Membangun Manusia Unggul*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zuhairini, dkk. 2004. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.