

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam membentuk karakter multikultural di MTs Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi Malang, dapat disimpulkan bahwa :

1. Peran Guru SKI dalam Membentuk Karakter Multikultural menunjukkan bahwa guru memiliki kontribusi penting sebagai *demonstrator* pendidikan multikultural yang memberikan contoh nyata dalam sikap dan perilaku. Guru juga berperan sebagai *komunikator* yang menyampaikan nilai-nilai toleransi, sebagai *motivator* yang mendorong siswa untuk menghargai keberagaman, serta sebagai *pendidik dan pengajar* yang mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam proses pembelajaran SKI. Peran ini menjadikan guru sebagai agen kunci dalam pembentukan karakter multikultural siswa.
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam proses pembentukan karakter multikultural terbagi menjadi dua sisi. Di satu sisi, materi SKI yang kaya akan nilai-nilai toleransi dan keberagaman menjadi sumber yang kuat dalam pendidikan multikultural. Selain itu, peran pesantren sebagai lingkungan yang menanamkan nilai Islam moderat turut memperkuat karakter siswa dalam menghargai perbedaan. Namun, di sisi lain, terdapat hambatan yang signifikan, seperti pengaruh lingkungan luar pesantren yang tidak sejalan dengan nilai-nilai toleransi serta minimnya pelatihan dan

pengembangan profesional bagi guru SKI, yang membatasi efektivitas dalam mengimplementasikan pendidikan multikultural secara optimal.

3. Strategi Guru SKI dalam Membentuk Karakter Multikultural dilakukan melalui beberapa pendekatan, antara lain: *penguatan sikap* siswa terhadap keberagaman melalui pembiasaan sikap toleran; *pemberian kebebasan* kepada siswa dalam mengekspresikan pendapat dan keyakinan dalam koridor yang santun dan saling menghargai; serta *integrasi nilai-nilai multikultural dalam materi SKI* secara kontekstual agar siswa mampu memahami makna perbedaan sebagai kekayaan, bukan sebagai pemisah.

Secara keseluruhan, peran aktif guru SKI, dukungan materi dan lingkungan pesantren, serta strategi pembelajaran yang adaptif berkontribusi besar dalam pembentukan karakter multikultural siswa. Namun demikian, dibutuhkan upaya lebih lanjut, terutama dalam peningkatan kapasitas profesional guru dan sinergi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat untuk memperkuat nilai-nilai multikultural secara berkelanjutan.

B. Saran

Setelah melihat kesimpulan dan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran peneliti yang ingin disampaikan kepada pihak- pihak yang terkait dengan Peran Guru SKI dalam Membentuk Karakter Multikultural Terhadap Keberagaman Siswa MTs Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi Malang, yakni:

1. Bagi Kepala Madrasah, hendaknya mendukung waka kurikulum

untuk mengembangkan kurikulum pendidikan agama yang berbasis pendidikan multikultural yang dirasa sangat cocok untuk pendidikan agama di lingkungan majemuk. Dan mengadakan pelatihan bagi guru tentang pembelajaran multikultural yang selama ini jarang sekali diadakan.

2. Bagi Guru, diharapkan kepada Guru SKI untuk terus melanjutkan peran dan tugasnya dalam membentuk karakter multicultural di MTs Zainul Ulum. Menambah pengetahuan terhadap peserta didik mengenai toleransi dan mengajarkan kepada peserta didik agar dapat senantiasa menjaga lingkungan yang toleran, demokratis, aman, dan damai agar lingkungan sekolah tetap harmonis.
3. Bagi warga madrasah dan masyarakat, agar dapat senantiasa menjaga lingkungan yang toleran, demokratis, aman, dan damai agar lingkungan sekolah tetap harmonis.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal ruang lingkup dan pendekatan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji topik serupa di lingkungan yang berbeda atau dengan pendekatan yang lebih luas, misalnya menggunakan metode kuantitatif atau campuran, agar diperoleh data yang lebih variatif dan generalisasi yang lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Muzairi. 2021. *Implementasi Pembentukan Karakter Multikultural Santri Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Kota Probolinggo*. Probolinggo: Tarbiyatuna1.
- Apulina. 2024. Peran Guru Dalam Membangun Karakter Siswa Melalui Pendidikan Multikultura. *Jurnal Citra Pendidikan* .
- Armai, Arief. 2005. *Reformasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Chaplin. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Dudung, Abdurahman. 2017. *Fenomena Multikulturalisme Dalam Sejarah Islam Klasik*. Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Thaqafiyat.
- Fitri, Zaenul Agus. 2012. *Reinhventig Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika Di Sekolah*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handayani, Nurlaili And Wulandari, Taat. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural Di Smk Negeri 2 Mataram. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, No. 2.
- Haryati, Tri Astutik. 2009. *Islam Dan Pendidikan Multikultural*. Tadris: Jurnal Pendidikan Islam.
- Lado, Umbu, Orpa. And Windarti Maria Titik. 2024. Peran Guru Kristen Dalam Membangun Karakter Siswa Di Sekolah Multikultural. *Journal New Light* 2, No. 2 .
- Mansur Isra. 2001. *Diskurus Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Global Pustaka Utama.
- Maqbulah. 2025. *Pendidikan Karakter* . Padang: Azzia Karya Bersama.
- Moleong , Lexy. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'In, Fatchul, 2016. *Pendidikankarakter Kontruksi Teoretik Dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution. 2013. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* . Bandung: Thersito.
- Nuraida, Rihlah. 2007. *Character Building Untuk Guru*. Jakarta: Aulia Publishing House.

- Octavia, Shilphy.2023. *Guru Dan Pembelajaran Menyenangkan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rosyada, Dede. 2014. Pendidikan Multikultural Di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional. *Sosio-Didaktika:Social Science Education Journal* 1.1.
- Sardiman A.M. 2022. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Soegarda, Poebakawatja. 1981. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Gunung Agung
- Subur. 2007. Pendidikan Nilai: Telaah Tentang Model Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Akternatif Pendidikan*, Vol, 12,No.1
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D* . Bandung : Alfabeta.
- Sulalah. 2011. *Pendidikan Multikultural : Didaktika Nilai-Nilai Universitas Kebangsaan*. Malang : Uin Maliki Press.
- Sumarto. 2024. *Mengembangkan Karakter Yang Kuat: Motivasi Membentuk Karakter Diri*.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryana Yaya. 2015. *Pendidikan Multikultural : Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Konsep, Prinsip Dn Implementasinya*. Bandung : Cv. Pusaka Setia.
- Wasito. 2010. Pendidikan Multikultural. Tribakti: *Jurnal Pemikiran Keislaman Wawasan Pendidikan Karakter*. Pekalongan: Penerbit Nem.
- Yaqin ,Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural: Cross-Kultural Understandig Untuk Demokrasi Dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Yusuf, Hadijaya. 2024. *Manajemen Multikultural Dalam Satuan Pendidikan*. Medan: Umsu Press.