

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Mahasiswa FEB UNIRA Malang yang bekerja berpengaruh positif signifikan terhadap stres kerja
2. Mahasiswa FEB UNIRA Malang yang bekerja berpengaruh positif signifikan terhadap aktivitas belajar.
3. Mahasiswa FEB UNIRA Malang yang bekerja tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik.

5.2 Saran

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada pendekatan yang digunakan, yaitu kuantitatif, sehingga tidak mampu menangkap pengalaman subjektif mahasiswa secara mendalam. Selain itu, prestasi akademik hanya diukur dengan satu indikator, yakni IPK, yang belum mewakili seluruh aspek performa akademik mahasiswa, seperti keaktifan di kelas, kualitas tugas, dan interaksi dalam proses pembelajaran. Rekomendasi Penelitian Selanjutnya Untuk penelitian mendatang, disarankan untuk menggunakan pendekatan kualitatif atau metode campuran guna mengeksplorasi lebih dalam pengalaman mahasiswa yang bekerja. Indikator prestasi akademik juga perlu diperluas agar mencakup aspek non-IPK seperti partisipasi kelas, keaktifan diskusi, dan kualitas tugas. Selain itu, perlu diteliti juga pengaruh variabel tambahan seperti jenis pekerjaan, durasi kerja, dan peran dukungan sosial sebagai variabel mediasi atau moderasi.

DAFTAR PUSTAKA

Anugrah. (2024). *Pengaruh motivasi belajar mahasiswa pendidikan teknik mesin pekerja part time terhadap prestasi akademik.*

Ardiningrum, a., istianah, i., & yunus, s. (2025). *Pengaruh beban kerja terhadap prestasi akademik mahasiswa yang bekerja.* Aksioma:

jurnal sains ekonomi dan edukasi, 2(2), 493–505.

<https://doi.org/10.62335/aksioma.v2i2.880>

Ario, t. S. (2019). *Problematika pada mahasiswa pekerja paruh waktu “part time.”*

Asih, widhiastuti, & dewi. (2018). *Stres kerja.*

Bin abdulrahman, k. A., khalaf, a. M., bin abbas, f. B., & alanazi, o. T.

(2021). *Study habits of highly effective medical students. Advances in medical education and practice*, volume 12, 627–633.

<https://doi.org/10.2147/amep.s309535>

Bps. (2021). *Statistik indonesia 2021 statistical yearbook of indonesia 2021.*

Demerouti, e., bakker, a. B., nachreiner, f., & schaufeli, w. B. (2001). *The job demands-resources model of burnout. Journal of applied psychology*,

86(3), 499–512. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.86.3.499>

Devi sri aryani, lannasari, & risky kusuma hartono. (2024). *Hubungan tingkat stres akademik dengan motivasi belajar pada mahasiswa program studi s1 keperawatan yang kuliah sambil bekerja di universitas indonesia maju tahun 2023.* 1.

<https://jicnusanantara.com/index.php/jicn/article/view/181?articlesbysi>

milaritypage=18

Dimiyati & mudjiono. (1999). Belajar dan pembelajaran. Rineka cipta.

Fatah, n. S. A., ramli, n. A., daruis, d. D. I., deris, f., mat noor, n. A., & baharum, a. (2021). *Correlation assessment between working and academic performance. International journal of nonlinear analysis and applications*, 12(special issue).

<https://doi.org/10.22075/ijnaa.2021.5572>

Felix, t., marpaung, w., & el akmal, m. (2019). *Peranan kecerdasan emosional pada pemilihan strategi coping pada mahasiswa yang bekerja. Persona:jurnal psikologi indonesia*, 8(1), 39–56.

<https://doi.org/10.30996/persona.v8i1.2377>

Fiorella, I. (2020). *The science of habit and its implications for student learning and well-being. Educational psychology review*, 32(3), 603–625. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09525-1>

Goode, w. J. (1960). *A theory of role strain. American sociological review*, 25(4), 483. <https://doi.org/10.2307/2092933>

Hartono jessie steven & arif partono prasetio. (2020). *Pengaruh stres kerja dan kepuasan kerja terhadap kinerja karyawan*. 5.

Hasibuan, malayu s.p. (2019). *Manajemen sumber daya manusia. Bumi aksara*.

Hobfoll, s. E. (1989). *Conservation of resources. American psychologist*.

Istikomah, r., & setiawan, a. (2023). *Efek bekerja paruh waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa. Journal ta'limuna*, 12(2), 179–188.

<https://doi.org/10.32478/talimuna.v12i2.1924>

James, b., karoya, e., & nalusiba, r. (2024). *Working conditions, job stress and job performance of employees in public universities of uganda.*

8(3).

Kbbi. (2025). Mahasiswa. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/mahasiswa>

Lei, h., cui, y., & zhou, w. (2018). *Relationships between student*

engagement and academic achievement: a meta-analysis. Social

behavior and personality: an international journal, 46(3), 517–528.

<https://doi.org/10.2224/sbp.7054>

Lillah, j. G., & ilyas, a. (2020). *Study habits of students attending full day*

school. Jurnal neo konseling, 2(3).

<https://doi.org/10.24036/00302kons2020>

Lusi, r. A. (2021). *Penyesuaian diri mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.*

Mediapsi, 7(1), 5–16.

<https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.01.2>

Luthans. (2008). *Organizational behavior.* Boston, mass.: mcgraw-

hill/irwin.

Ma, y., huang, g., & autin, k. L. (2021). *Linking decent work with academic*

engagement and satisfaction among first-generation college

students: a psychology of working perspective. Journal of career

assessment, 29(1), 148–163.

<https://doi.org/10.1177/1069072720943153>

Mardelina, e., & muhson, a. (2017). *Mahasiswa bekerja dan dampaknya*

pada aktivitas belajar dan prestasi akademik. Jurnal ekonomia,

13(2), 201. <https://doi.org/10.21831/ekonomia.v13i2.13239>

Maulana & aprilia. (2024). *Persepsi terhadap manajemen waktu mahasiswa yang bekerja sambil kuliah*. Seminar nasional manajemen, 4(1), 919–926.

<https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/psm/article/view/46119>

Muhibbin. (1999). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Pt remaja rosdakarya.

Muico, e. J. G., & requinto, j. B. A. P. (2022). *Assessing the academic performance of working students during pandemic*. Journal of multidisciplinary cases, 26, 7–10.

<https://doi.org/10.55529/jmc26.7.10>

Nana sudjana. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar baru algensindo.

Nuvianto al azis, e., & yusanti, g. (2021). *Part-time working opportunities and the impact on students' academic achievement*. Middle eastern journal of research in education and social sciences, 2(3), 25–45.

<https://doi.org/10.47631/mejress.v2i3.277>

Perna, I. W., & dubois, g. (2023). *Understanding the working college student: new research and its implications for policy and practice* (1 ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003448495>

Puspitadewi, n. W. S. (2012). *Hubungan antara stress dan motivasi kerja pada mahasiswa yang bekerja paruh waktu*. Jurnal psikologi teori dan terapan, 2(2), 126. <https://doi.org/10.26740/jptt.v2n2.p126-134>

Richard s. Lazarus & susan folkman. (1984). *Stress, appraisal, and coping*.

https://books.google.co.id/books/about/stress_appraisal_and_copin.html?hl=id&id=i-ysqquupr8c&redir_esc=y

Rizki, a. F. (2024). *Aktifitas belajar mahasiswa pekerja part time dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik.*

Robbins & judge. (2018). *Organizational behavior*. Pearson.

Sardiman a m. (2010). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (1 ed., vol. 18). Rajawali pers.

Simanjuntak, m. (2020). *Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi quiziz pada masa pencegahan penyebaran covid-19*. Jurnal bahasa indonesia prima (bip), 2(2), 103–112. <https://doi.org/10.34012/bip.v2i2.1729>

Sugiono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan rnd* (vol. 444). Alfabeta.

Susanti, lidia. (2019). *Prestasi belajar akademik & non akademik* (32 ed.). Literasi nusantara.

Syafillah, v., & ishak, c. (2018). *Dampak kerja paruh waktu mahasiswa terhadap hasil belajar di fakultas ilmu sosial universitas negeri makassar.*

Winarno, r. F. (2016). *Strategi bertahan hidup mantan karyawan pt. Kertas nusantara di desa pilanjau kabupaten berau*. 4.

Winkel. (1989). Psikologi pengajaran.

Zimmerman, b. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: an overview. Theory into practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT