

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MEMFASILITASI MERDEKA BELAJAR DI YAYASAN
MIFTAHUSH SHIBYAN**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN
MEMPEROLEH GELAR SARJANA**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

Disusun oleh:

Uswatun karimah

21612011004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

MALANG

2025

HALAMAN JUDUL
**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MEMFASILITASI MERDEKA BELAJAR DI YAYASAN
MIFTAHUSH SHIBYAN**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN
MEMPEROLEH GELAR SARJANA



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Disusun oleh:
Uswatun karimah
21612011004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

MALANG

2025

Lembar persetujuan



YAYASAN PERGURUAN HINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT
FAKULTAS EKONOMI & BISNIS

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peran Kepemimpinan kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di Yayasan Miftahush Shibyan
Disusun oleh : Uswatun Karimah
NIM : 21612011004
Prodi : Manajemen
Konsentrasi : SDM

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan

Didepan tim penguji

Malang, 19... Juli... 2025...

Mengetahui & menyetujui

Kaprodi,

(Erna Resmiatini, S.M.B., M.Sc)

NIDN. 0715069004

Pembimbing,

(Niki puspita Sari, S.Pd., M.M)

NIDN. 0721088801



Lantai II Gedung B - Jalan Raya G. P. H. Hinggi - Kecamatan - Malang Jawa Timur
Telp. (0341) 399999 - Kode Pos: 65161 Email: library@uniramalang.ac.id Website: <http://www.id.uniramalang.ac.id>

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

TANDA PENGESAHAN

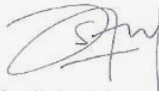
TANDA PENGESAHAN

TELAH DIPERTAHANKAN DI DEPAN MAJELIS PENGUJI SKRIPSI, PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS, UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG.

NAMA : Uswatun Karimah
NIM : 21612011004
HARI : Senin
TANGGAL : 21 Juli 2025
JUDUL : Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam memfasilitasi merdeka belajar di yayasan miftahush shibyan

DINYATAKAN LULUS

MAJELIS PENGUJI



Sinollah, S.Sos., M.AB
NIDN. 0720057401



Erna Resmiatini, SMB., M.Sc
NIDN. 0715069004



Niki Puspita Sari, S.Pd., M.M
NIDN. 0721088801

MENGESAHKAN,
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dekan,



Dr. M. Yusuf Azwar Anas, S.E., M.M
NIDN. 0713047901

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata didalam Naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur penjiplakan, saya bersedia skripsi dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat (2)) yang berbunyi lulusan perguruan tinggi yang karya ilmiahnya digunakan untuk memperoleh gelar akademik, profesi, atau vokasi terbukti merupakan penjiplakan, dibatalkan gelarnya. Dan Pasal 70 ayat (1) yang berbunyi lulusan karya ilmiahnya digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau vokasi sebagaimana dimaksud dalam pasal 25 ayat (2) terbukti merupakan hasil penjiplakan dipidana dengan pidana penjara paling lama dua tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp200.000.000,00 (dua ratus juta rupiah)

Malang, 07 Juli 2025

Yang menyatakan



USWATUN KARIMAH

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAKSI

Uswatun Karimah. 2025 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di Yayasan Miftahush Shibyan.

Dosen Pembimbing: Niki Puspita Sari, S.Pd, M.M

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepala sekolah dalam menerapkan merdeka belajar di Miftahush Shibyan, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan merdeka belajar, dan untuk mengidentifikasi strategi yang diterapkan kepala sekolah untuk mengatasi tantangan dalam penerapan merdeka belajar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan mengumpulkan data melalui observasi dan wawancara mendalam dengan beberapa informan yang berkaitan langsung dengan proses implementasi kurikulum merdeka. Analisis data dilakukan menggunakan metode Miles dan Huberman, yang meliputi Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan penerapan tujuh dimensi kepemimpinan (motivasi, disiplin, kreatifitas, fasilitas belajar, insentif, penghargaan, kunjungan kelas) dan implementasi merdeka belajar secara bertahap, namun menghadapi tantangan seperti perubahan pengelolaan kelas, perbedaan pemahaman kurikulum merdeka, keterbatasan sarana prasarana, dan minimnya pelatihan. Solusi yang diterapkan meliputi pemahaman guru, fasilitas infrastruktur, pendekatan kontekstual, kolaborasi komunitas, dan evaluasi berkelanjutan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang suportif dan strategi komprehensif penting dalam memfasilitasi merdeka belajar, meskipun tantangan masih perlu diatasi secara berkelanjutan.

Kata kunci: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Merdeka Belajar, Kurikulum Merdeka, Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka, Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka*

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

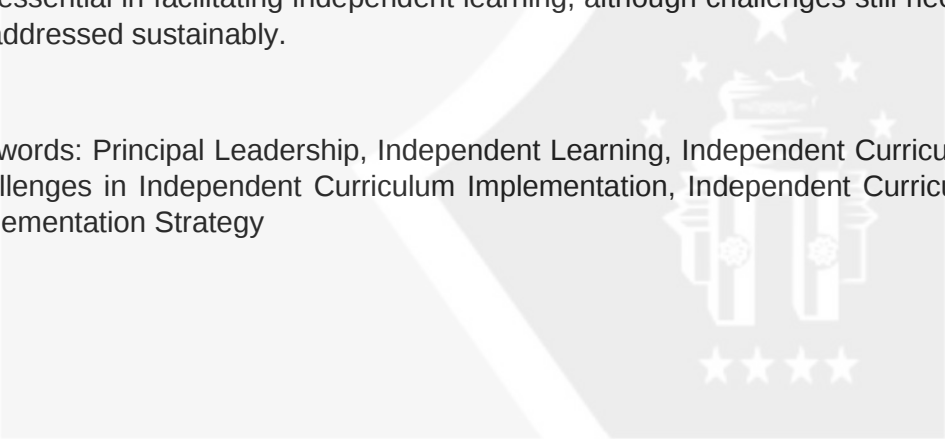
ABSTRACT

Uswatun Karimah. 2025 The Principal's Leadership Role in Facilitating Independent Learning at the Miftahush Shibyan Foundation.

Supervisor: Niki Puspita Sari, S.Pd, M.M

This study aims to analyze the principal's role in implementing independent learning at Miftahush Shibyan, identify the challenges faced by principals in implementing independent learning, and identify strategies implemented by principals to overcome these challenges. The research approach used was qualitative, collecting data through observation and in-depth interviews with several informants directly involved in the implementation of the independent curriculum. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman method, which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results show the application of seven leadership dimensions (motivation, discipline, creativity, learning facilities, incentives, rewards, class visits) and the gradual implementation of independent learning. However, challenges include changes in classroom management, differing understandings of the independent curriculum, limited infrastructure, and minimal training. The solutions implemented include teacher understanding, infrastructure facilities, contextual approaches, community collaboration, and ongoing evaluation. This study concludes that supportive principal leadership and comprehensive strategies are essential in facilitating independent learning, although challenges still need to be addressed sustainably.

Keywords: Principal Leadership, Independent Learning, Independent Curriculum, Challenges in Independent Curriculum Implementation, Independent Curriculum Implementation Strategy



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, dan dukungan materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia pertolongan-Nya yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat limpahan anugerah dan bimbingan dari-Nya, penulis mampu menyelesaikan tahapan-tahapan penting dalam penulisan skripsi ini dengan lancar.
2. Dengan penuh rasa hormat dan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Ma'ruf dan ibu Mariani. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Bapak, penulis sangat berterima kasih atas usaha kerasmu dalam mencari nafkah untuk keluarga yang tanpa mengenal waktu dan segala kondisi entah itu pagi, siang, malam, panas, maupun hujan pengorbananmu menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus berjuang meraih cita-cita. Ibu, terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, dan doa tulus yang selalu engkau panjatkan agar penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan pengorbanan kalian berdua, dan semoga kita selalu diberikan keberkahan, kesehatan, serta kebahagiaan. Doa dan usaha dari kalian menjadi semangat terbesar dalam perjalanan akademik penulis.
3. Dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada KH. Ahmad Asyik selaku pemilik Yayasan Miftahush Shibyan. Dan guru-guru Yayasan Miftahush Shibyan yang telah bersedia untuk di wawancarai serta telah mendukung penulisan skripsi ini.
4. Pada akhirnya, untuk diriku sendiri, aku menghargai segala kekuatan dan ketabahan yang telah aku tunjukkan hingga saat ini. Terima kasih karena tetap bertahan meskipun banyak tantangan dan keraguan di sepanjang perjalanan. Untuk setiap malam tanpa tidur dan hari-hari penuh keraguan, aku merasa bangga dengan perjuanganku. Semoga di masa depan, penulis terus diberi keberanian dan semangat yang sama untuk menghadapi setiap langkah.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran alloh SWT. Berkat rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan kripsi dengan **judul “PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMFASILITASI MERDEKA BELAJAR DI YAYASAN MIFTAHUSH SHIBYAN”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memahami strategi kepala sekolah dalam memfasilitasi merdeka belajar, Mengidentifikasi hambatan yang di hadapi di Yayasan Miftahush Shibyan, memberikan gambaran mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam memfasilitasi Merdeka Belajar. Penulis menyampaikan banyak penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada ayah, ibu, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung, memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, S. E, M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang. Yang telah memberikan dukungan penuh dan motivasi kepada seluruh mahasiswa, khususnya kepada penulis sehingga penulis bisa termotivasi untuk menyelesaikan kewajibannya sebagai seorang mahasiswa.
3. Bapak Dr. Yusuf Azwar Anas, S.E., M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis yang telah memberikan dukungan penuh terhadap penulisan proposal skripsi ini.

4. Ibu Erna Resmiatini, S.M.B., M.Sc selaku kepala program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan dukungan penuh terhadap penulisan proposal skripsi ini.
5. Ibu Niki Puspita Sari S.Pd., M.M selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kontribusi dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Universitas Raden Rahmat Malang yang telah menyalurkan ilmunya melalui proses pembelajaran di bangku kuliah sehingga bisa menjadi bekal tersendiri bagi penulis dalam penulisan proposal skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan dukungan Hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi penelitian selanjutnya.

Malang, Januari 2025

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
Uswatun Karimah

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
TANDA PENGESAHAN	iii
ABSTRAKSI.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Empiris.....	6
2.2 Kajian Teoritis	10
2.2.1 Kepemimpinan.....	10
2.2.1.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepemimpinan Kepala Sekolah	13
2.2.1.2 Indikator kepemimpinan	16
2.2.2 Merdeka Belajar.....	21
2.2.2.1 Faktor Utama Yang Mempengaruhi Merdeka Belajar.....	24
2.2.2.2 Indikator Merdeka Belajar Ada 6 Yaitu:	26
2.3 Tantangan dalam Penerapan Merdeka Belajar	28
2.4 Strategi Yang Di Terapkan Untuk Mengatasi Tantangan Merdeka Belajar ...	31
2.5 Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Rancangan Penelitian	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.3 Fokus Penelitian.....	31
3.4 Sumber Data.....	31
3.5 Metode Pengumpulan Data	33
3.6 Instrumen Penelitian	37

3.7	Uji Keabsahan Data.....	38
3.8	Teknik Analisis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Teknis Penelitian.....	43
4.1.2	Sejarah Yayasan Miftahush Shibyan	45
4.1.3	Visi Misi	46
4.1.4	Kondisi Yayasan Miftahush Shibyan.....	50
4.1.5	Struktur Organisasi RA, MI, MTs, dan MA Miftahush Shibyan	50
4.1.6	Aspek Kurikulum	54
4.1.7	Pengelolaan Data Penelitian	56
4.1.8	Hasil Wawancara Kepala Sekolah RA Al-Islam dan bendahara RA	58
4.1.8.1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar	58
4.1.8.2	Merdeka Belajar	71
4.1.8.3	Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar.....	80
4.1.8.4	Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi Tantangan Merdeka Belajar	86
4.1.9	Hasil Wawancara Kepala Sekolah MI dan waka kurikulum MI.....	93
4.1.9.1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar	93
4.1.9.2	Merdeka Belajar	103
4.1.10.3	Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar.....	110
4.1.9.4	Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi Tantangan Merdeka Belajar	117
4.1.10	Hasil Wawancara Kepala Sekolah RA Al-Islam dan bendahara RA	124
4.1.10.1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar	124
4.1.10.2	Merdeka Belajar	135
4.1.10.3	Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar.....	145
4.1.10.4	Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi Tantangan Merdeka Belajar	153
4.1.11	Hasil Wawancara Kepala Sekolah RA Al-Islam dan bendahara RA	160
4.1.11.1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar	160
4.1.11.2	Merdeka Belajar	175
4.1.11.3	Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar.....	187

4.1.11.4 Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi Tantangan Merdeka Belajar	197
4.2 Pembahasan.....	204
4.2.1 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di RA Al-Islam.....	205
4.2.1.1 Motivasi Semangat Kerja Guru	205
4.2.1.2 Membina Disiplin Kerja Guru.....	207
4.2.1.3 Membangun Kerja Aktif Dan Kreatif	207
4.2.1.4 Memberikan Fasilitas Belajar	208
4.2.1.5 Pemberian Insentif	209
4.2.1.6 Pemberian Penghargaan	210
4.2.1.7 Kunjungan Kelas.....	211
4.2.2 Merdeka Belajar di RA Al-Islam	212
4.2.2.1 Pemahaman karakteristik dan Struktur Kurikulum.....	212
4.2.2.2 Kesiapan Rencana Pembelajaran	213
4.2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran	214
4.2.2.4 Kesiapan Modul atau Bahan Ajar	215
4.2.2.5 Sarana dan Prasarana.....	216
4.2.2.6 Kesiapan Penilaian Pembelajaran	216
4.2.3 Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar di RA Al-Islam	217
4.2.3.1 Perubahan Besar Dalam Pengelolaan Kelas	217
4.2.3.2 Prokontra Dan Perbedaan Pemahaman Tentang Kurikulum Merdeka .	218
4.2.3.3 Kurangnya Sarana dan Prasarana.....	219
4.2.3.4 Terbatasnya Ketersediaan Materi Dalam Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka	220
4.2.3.5 Minimnya pelatihan mengenai kurikulum merdeka.....	221
4.2.4 Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi tantangan Merdeka Belajar di RA Al-Islam.....	222
4.2.4.1 Pelatihan Dan Pengembangan Profesi guru	222
4.2.4.2 Fasilitas Insfrastruktur Dan Sumber Daya	223
4.2.4.3 Penekatan Kontekstual Dan Lokal	224
4.2.4.4 Kolaborasi dan Partisipasi Komunitas	225
4.2.4.5 Evaluasi dan Umpan Balik Berkelanjutan.....	226
4.2.2 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di MI Miftahush Shibyan	227
4.2.2.1 Motivasi Semangat Kerja Guru	227
4.2.1.2 Membina Disiplin Kerja Guru.....	228
4.2.1.3 Membangun Kerja Aktif Dan Kreatif	228

4.2.1.4 Memberikan Fasilitas Belajar	229
4.2.1.5 Pemberian Insentif	230
4.2.1.6 Pemberian Penghargaan	230
4.2.1.7 Kunjungan Kelas.....	231
4.2.2 Merdeka Belajar	232
4.2.2.1 Pemahaman karakteristik dan Struktur Kurikulum.....	232
4.2.2.2 Kesiapan Rencana Pembelajaran	232
4.2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran	233
4.2.2.4 Kesiapan Modul atau Bahan Ajar	234
4.2.2.5 Sarana dan Prasarana.....	235
4.2.2.6 Kesiapan Penilaian Pembelajaran	235
4.2.3 Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar di MI Miftahush Shibyan	236
4.2.3.1 Perubahan Besar Dalam Pengelolaan Kelas	236
4.2.3.2 Prokontra Dan Perbedaan Pemahaman Tentang Kurikulum Merdeka .	237
4.2.3.3 Kurangnya Sarana dan Prasarana.....	238
4.2.3.4 Terbatasnya Ketersediaan Materi Dalam Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka	239
4.2.3.5 Minimnya pelatihan mengenai kurikulum merdeka.....	240
4.2.4 Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi tantangan Merdeka Belajar di MI Miftahush Shibyan	241
4.2.4.1 Pelatihan Dan Pengembangan Profesi guru	241
4.2.4.2 Fasilitasi Insfrastruktur Dan Sumber Daya	242
4.2.4.3 Penekatan Kontekstual Dan Lokal	243
4.2.4.4 Kolaborasi dan Partisipasi Komunitas	244
4.2.4.5 Evaluasi dan Umpan Balik Berkelanjutan.....	244
4.2.1 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di MTs Miftahush Shibyan	245
4.2.1.1 Motivasi Semangat Kerja Guru	245
4.2.1.2 Membina Disiplin Kerja Guru.....	246
4.2.1.3 Membangun Kerja Aktif Dan Kreatif	247
4.2.1.4 Memberikan Fasilitas Belajar	247
4.2.1.5 Pemberian Insentif	248
4.2.1.6 Pemberian Penghargaan	249
4.2.1.7 Kunjungan Kelas.....	249
4.2.2 Merdeka Belajar di MTs Miftahush Shibyan.....	250
4.2.2.1 Pemahaman karakteristik dan Struktur Kurikulum.....	250
4.2.2.2 Kesiapan Rencana Pembelajaran	251

4.2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran	251
4.2.2.4 Kesiapan Modul atau Bahan Ajar	252
4.2.2.5 Sarana dan Prasarana	252
4.2.2.6 Kesiapan Penilaian Pembelajaran	252
4.2.3 Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar	253
4.2.3.1 Perubahan Besar Dalam Pengelolaan Kelas	253
4.2.3.2 Prokontra Dan Perbedaan Pemahaman Tentang Kurikulum Merdeka .	253
4.2.3.3 Kurangnya Sarana dan Prasarana	254
4.2.3.4 Terbatasnya Ketersediaan Materi Dalam Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka	254
4.2.3.5 Minimnya pelatihan mengenai kurikulum merdeka	255
4.2.4 Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi tantangan Merdeka Belajar di MTs Miftahush Shibyan	255
4.2.4.1 Pelatihan Dan Pengembangan Profesi guru	255
4.2.4.2 Fasilitasi Insfrastruktur Dan Sumber Daya	256
4.2.4.3 Penekatan Kontekstual Dan Lokal	256
4.2.4.4 Kolaborasi dan Partisipasi Komunitas	257
4.2.4.5 Evaluasi dan Umpan Balik Berkelanjutan	257
4.2.1 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di MA Miftahush Shibyan	258
4.2.1.1 Motivasi Semangat Kerja Guru	258
4.2.1.2 Membina Disiplin Kerja Guru	258
4.2.1.3 Membangun Kerja Aktif Dan Kreatif	259
4.2.1.4 Memberikan Fasilitas Belajar	259
4.2.1.5 Pemberian Insentif	260
4.2.1.6 Pemberian Penghargaan	261
4.2.1.7 Kunjungan Kelas	261
4.2.2 Merdeka Belajar	262
4.2.2.1 Pemahaman karakteristik dan Struktur Kurikulum	262
4.2.2.2 Kesiapan Rencana Pembelajaran	263
4.2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran	264
4.2.2.4 Kesiapan Modul atau Bahan Ajar	265
4.2.2.5 Sarana dan Prasarana	266
4.2.2.6 Kesiapan Penilaian Pembelajaran	266
4.2.3 Tantangan Dalam Penerapan Merdeka Belajar	267
4.2.3.1 Perubahan Besar Dalam Pengelolaan Kelas	267
4.2.3.2 Prokontra Dan Perbedaan Pemahaman Tentang Kurikulum Merdeka .	268
4.2.3.3 Kurangnya Sarana dan Prasarana	268

4.2.3.4 Terbatasnya Ketersediaan Materi Dalam Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka	269
4.2.3.5 Minimnya pelatihan mengenai kurikulum merdeka.....	270
4.2.4 Strategi Yang di Terapkan Untuk Mengatasi tantangan Merdeka Belajar	271
4.2.4.1 Pelatihan Dan Pengembangan Profesi guru	271
4.2.4.2 Fasilitasi Insfrastruktur Dan Sumber Daya	271
4.2.4.3 Penekatan Kontekstual Dan Lokal	272
4.2.4.4 Kolaborasi dan Partisipasi Komunitas	273
4.2.4.5 Evaluasi dan Umpan Balik Berkelanjutan.....	273
BAB V PENUTUP	275
5.1 Kesimpulan	275
5.2 Saran	275
DAFTAR PUSTAKA.....	279



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir	34
2. Teknik Analisis Data	43
3. Susunan Struktur Organisasi RA Al-Islam	51
4. Susunan Struktur Organisasi MI Miftahush Shibyan	51
5. Susunan Struktur Organisasi MTs Miftahush Shibyan	52
6. Susunan Struktur Organisasi MA Miftahush Shibyan	52



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

1. Perbandingan Hasil Penelitian	6
2. Perbandingan Hasil Penelitian (Lanjutan)	7
3. Data Informan Wawancara.....	45



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

1. Curriculum Vitae	287
2. Pedoman Pengumpulan Data	288
3. Transkrip Wawancara	291
4. Dokumentasi Wawancara dan Observasi	316



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Yayasan Miftahush Sibyan merupakan salah satu satuan pendidikan yang menerapkan Kurikulum Merdeka di tingkat RA, MI, MTS, dan MA. Namun, di tingkat MA, saat ini hanya kelas 10 dan 11 yang menerapkan Merdeka Belajar, sementara kelas 12 masih mengikuti Kurikulum 13. Hal ini disebabkan oleh kewajiban bagi sekolah swasta yang hanya mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di kelas 10, meskipun di kelas 10 dan 11, masih terdapat kolaborasi dengan Kurikulum 13 seperti yang dijelaskan oleh kepala sekolah MA Miftahush Shibyan bapak Slamet S.Pd. Mp.d. Dengan demikian Yayasan Miftahush Shibyan berusaha memadukan kedua kurikulum untuk memberikan pengalaman belajar optimal bagi siswa.

Saat ini sekitar 80% sekolah formal di Indonesia, atau 73% dari seluruh satuan pendidikan, telah menggunakan program Kurikulum Merdeka (Kemendikbud, 2024). Fenomena ini terus mengalami sebuah peningkatan signifikan, didorong oleh kebijakan pemerintah dan dukungan teknologi. Berdasarkan data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, terdapat sekitar 140.000 satuan pendidikan yang terlibat dalam program ini, dan angkanya meningkat menjadi 160.000 sekolah pada tahun 2023. Kurikulum Merdeka juga diterapkan di daerah 3T (Tertinggal, Terdalam, dan Terluar), meskipun dengan fasilitas yang terbatas. Dalam banyak kasus, daerah sulit ini justru merasakan manfaat terbesar dari kurikulum ini. Sekolah madrasah di bawah Kementerian Agama juga menunjukkan kemajuan, dengan hampir separuhnya mulai menerapkan Kurikulum Merdeka. Kemendikbud berencana menjadikan Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum nasional pada tahun 2024, setelah 2024

satuan Pendidikan memberikan waktu 2-3 tahun untuk mempersiapkan diri sebelum penerapan penuh. Hasil asesmen nasional menunjukkan bahwa satuan pendidikan yang menerapkan kurikulum ini mengalami perbaikan literasi dan numerasi yang lebih pesat dibandingkan dengan yang belum menerapkan kurikulum merdeka.

Kepemimpinan kepala sekolah memegang peranan krusial dalam keberhasilan implementasi Merdeka Belajar. Konsep kepemimpinan transformasional, sebagaimana diuraikan oleh (Bass, 1985), sangat relevan dalam konteks ini. Kepala sekolah yang transformasional mampu menginspirasi dan memotivasi guru untuk berinovasi, meninggalkan praktik pengajaran konvensional dan merangkul pendekatan pembelajaran yang lebih student-centered sesuai dengan semangat Merdeka Belajar. Kepemimpinan ini bukan sekadar memberikan perintah, melainkan membangun visi bersama dan memberdayakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna.

Teori kepemimpinan situasional Hersey & Blanchard (1969) juga memberikan perspektif penting. Penerapan Merdeka Belajar membutuhkan fleksibilitas kepemimpinan. Kepala sekolah harus mampu menyesuaikan gaya kepemimpinannya berdasarkan kesiapan dan kemampuan guru dalam mengadopsi pendekatan pembelajaran baru. Bagi guru yang masih ragu atau kurang siap, kepala sekolah perlu memberikan bimbingan dan dukungan yang intensif. Sebaliknya, bagi guru yang sudah mahir, kepala sekolah dapat memberikan ruang otonomi yang lebih besar untuk berkreasi dan berinovasi.

Lebih lanjut, teori kepemimpinan distributif (shared leadership) menunjukkan pentingnya peran kolaboratif dalam mewujudkan Merdeka Belajar. Spector (2012) menekankan bahwa kepemimpinan bukan hanya milik

kepala sekolah, tetapi juga tersebar di antara seluruh anggota komunitas sekolah. Kepala sekolah yang efektif dalam konteks Merdeka Belajar akan mampu mendelegasikan tanggung jawab, membangun kerja sama tim yang solid antara guru, tenaga kependidikan, dan bahkan melibatkan orang tua siswa dalam proses pembelajaran.

Penerapan prinsip-prinsip kepemimpinan *servan leadership*, seperti yang dikemukakan oleh (Greenleaf, 1977), juga sangat relevan. Kepala sekolah harus menempatkan kebutuhan guru dan siswa sebagai prioritas utama. Hal ini berarti kepala sekolah berperan sebagai fasilitator, pendukung, dan pelayan bagi guru dan siswa dalam menjalankan program Merdeka Belajar. Dengan demikian, tercipta lingkungan sekolah yang kondusif, *supportive*, dan menyenangkan bagi semua pihak.

Keberhasilan implementasi Merdeka Belajar sangat bergantung pada kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Dengan mengadopsi berbagai teori kepemimpinan yang relevan dan menyesuaikannya dengan konteks sekolah masing-masing, kepala sekolah dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam mewujudkan tujuan Merdeka Belajar, yaitu menciptakan sistem pendidikan yang lebih berkualitas, inklusif, dan menyenangkan bagi semua.

Penelitian sebelumnya yang di tulis oleh Lustiawati & Haryati (2023) yang berjudul "Peran kepala sekolah dalam mewujudkan merdeka belajar" hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan merdeka belajar untuk menciptakan lingkungan sekolah yang berkualitas dan mendukung pembelajaran. Mereka harus menjadi pemimpin yang visioner, inspiratif, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, peneliti memilih topik "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memfasilitasi Merdeka Belajar di Yayasan Miftahush Shibyan." Tujuan dari

penelitian ini adalah untuk menganalisis peran kepala sekolah dalam menerapkan merdeka belajar di Yayasan Miftahush Shibyan, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan merdeka belajar, mengidentifikasi strategi yang diterapkan kepala sekolah untuk mengatasi tantangan dalam penerapan merdeka belajar. Diharapkan hasil dari penelitian ini akan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran kurikulum Merdeka di RA, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penulisan skripsi dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah dalam mewujudkan konsep Merdeka Belajar di Miftahush Shibyan?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam menerapkan Merdeka Belajar di sekolah?
3. Strategi apa yang akan di terapkan untuk mengatasi tantangan tersebut?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat di ambil tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis peran kepala sekolah dalam menerapkan Merdeka Belajar di Miftahush Shibyan.
2. Untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan Merdeka Belajar.
3. Untuk mengidentifikasi strategi yang di terapkan kepala sekolah untuk mengatasi tantangan dalam penerapan merdeka belajar.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Secara praktis penelitian ini bermanfaat untuk instansi agar hasil penelitian ini memberikan panduan praktis bagi kepala sekolah, memberikan informasi berguna bagi guru, dan meningkatkan kualitas belajar bagi siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada perkembangan praktik pendidikan melalui pemahaman yang lebih baik tentang peran kepala sekolah dalam Merdeka Belajar. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan kompetensi dan strategi kepemimpinan dalam menerapkan konsep Merdeka Belajar.

2. Secara teoritis penelitian ini memberikan kontribusi baru dan signifikan bagi ilmu pengetahuan dan memberikan landasan bagi penelitian lanjutan di bidang yang sama. Menyediakan referensi dan dasar bagi penelitian lebih lanjut tentang kepemimpinan pendidikan dan implementasi kurikulum berbasis kebebasan belajar.