

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Peran kepala sekolah sangat krusial dalam memfasilitasi Merdeka Belajar. Kepala sekolah tidak hanya bertindak sebagai manajer, tetapi juga sebagai motivator, fasilitator, dan penggerak perubahan. Implementasi tujuh indikator kepemimpinan (motivasi, disiplin, kreativitas, pemberian fasilitas, insentif, penghargaan, dan kunjungan kelas) secara bertahap telah mendukung proses pelaksanaan kurikulum Merdeka.

Tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam penerapan Merdeka Belajar antara lain: perbedaan pemahaman kurikulum, keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya pelatihan, serta resistensi dalam pengelolaan kelas berbasis student-centered learning.

Strategi yang diterapkan untuk mengatasi tantangan tersebut meliputi pelatihan dan pengembangan guru, penyediaan fasilitas yang mendukung, pendekatan kontekstual terhadap pembelajaran, kolaborasi antara sekolah dan masyarakat, serta evaluasi berkelanjutan untuk meningkatkan efektivitas kurikulum.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

- 1) Diharapkan terus meningkatkan kompetensi kepemimpinan melalui pelatihan manajerial dan kepemimpinan transformasional agar mampu menjadi penggerak perubahan yang efektif dalam pelaksanaan Merdeka Belajar.
- 2) Kepala sekolah perlu memperkuat kolaborasi lintas jenjang di bawah Yayasan Miftahush Shibyan agar tercipta sinergi dalam implementasi kurikulum Merdeka.
- 3) Mendorong terciptanya budaya inovasi, evaluasi berkala, serta memberikan penghargaan kepada guru-guru yang aktif berinovasi.
- 4) Menyediakan ruang dan dukungan penuh untuk pelatihan berkelanjutan, penyediaan infrastruktur pembelajaran, serta mendorong terwujudnya lingkungan belajar yang menyenangkan.

2. Untuk Guru RA

- 1) Diharapkan mampu merancang pembelajaran yang menyenangkan dan fleksibel, sesuai tahap perkembangan anak usia dini.
- 2) Perlu terus mengembangkan kreativitas dalam penggunaan media belajar, serta aktif mengikuti pelatihan kurikulum Merdeka untuk memperkuat pemahaman tentang pembelajaran berbasis karakter.
- 3) Guru RA juga didorong untuk membangun komunikasi intensif dengan orang tua guna mendukung perkembangan anak secara holistik.

3. Untuk Guru MI

- 1) Guru MI perlu memperkuat pemahaman terhadap struktur kurikulum Merdeka dan menyusun rencana pembelajaran berdiferensiasi sesuai kebutuhan siswa.
- 2) Diimbau untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi dan modul ajar sebagai pendukung pembelajaran aktif dan partisipatif.
- 3) Membangun komunikasi yang baik dengan siswa agar mereka merasa lebih nyaman, berani bertanya, dan aktif dalam kegiatan kelas.

4. Untuk Guru MTs

- 1) Guru MTs diharapkan mulai menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan perkembangan kognitif remaja, serta mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila ke dalam mata pelajaran.
- 2) Perlu memperkuat kemampuan merancang penilaian formatif, serta menggunakan pendekatan kontekstual agar siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.
- 3) Kolaborasi antar guru penting untuk menciptakan program pembelajaran lintas mata pelajaran yang relevan dan bermakna.

5. Untuk Guru MA

- 1) Guru MA perlu mengarahkan pembelajaran pada pembentukan karakter, kemandirian belajar, dan kesiapan menghadapi tantangan pendidikan tinggi atau dunia kerja.
- 2) Didorong untuk aktif mengembangkan proyek berbasis penguatan Profil Pelajar Pancasila serta memanfaatkan model pembelajaran berbasis problem-solving dan inquiry.

- 3) Guru MA juga diharapkan menjadi mentor yang mendampingi siswa secara akademik maupun non-akademik agar mereka tumbuh menjadi pelajar yang merdeka dan bertanggung jawab.

6. Untuk Peneliti Selanjutnya

- 1) Diharapkan dapat memperluas fokus penelitian ke sekolah lain atau wilayah berbeda untuk memberikan perbandingan implementasi Merdeka Belajar di berbagai konteks.
- 2) Peneliti juga dapat mengkaji dampak langsung dari kepemimpinan kepala sekolah terhadap capaian belajar siswa dalam jangka panjang.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif. vol 1 Nomor 1.
- Ali, S., & Hasanah, E. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menjamin Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 264–272. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1735>
- Amanulloh, M. J. A., & Wasila, N. F. W. (2024). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 33–58. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-3>
- Anderson, T. (1998). Transformasi kepemimpinan. Dc:St.Lucie Press.
- Anam, A., & Darmawan, R. (2024). Pengaruh supervisi dan motivasi kepala sekolah terhadap kinerja guru di MTs Nurul Ikhlas Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 9(1), 45-58.
- Asmini, R., Nurdin, M., & Wibowo, A. (2022). Hubungan supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(2), 112-126.
- Andina, F. N. A., Subayani, N. W., & Marzuki, I. (2023). Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 7(3), 392. <https://doi.org/10.24114/js.v7i3.44647>
- Arifin, z, & Rahmawati, L. (2022). Tantangan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Kasus di Sekolah-Sekolah Daerah Terpencil. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 45 No.3, 123–137.
- Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapратиwi, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., Alfiansyah, I., Sukaris, S., Ernawati, E., & Rahim, A. R. (2021). PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan). *DedikasiMU : Journal of Community Service*, 3(4), 1139. <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v3i4.3249>
- Athoillah, S., Abu Bakar, M. Y., & Kholis, N. (2024). Inovasi Penilaian Hasil Belajar Model POT di Era Merdeka Belajar. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 39. <https://doi.org/10.30659/jpai.7.1.39-51>
- Az-Zahra, F. W., Wakhyuni, E., & Taufik, A. (2024). Pengaruh Pemberian Kompensasi, Peraturan Yang Pasti, Serta Pengawasan Pimpinan Terhadap Peningkatan Disiplin Kerja Guru di MAN 3 Langkat. 11.
- Asmani, R., & Mulyani, E. (2023). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan pemahaman kurikulum Merdeka. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 8(2), 78-90.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership* (0 ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>

- Bloom B, S., Max D, E., Edward J, F., Walter H, H., & David R, K. (1956). *Taxonomy Of Education objectives: The classification Of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Bogler, R., & Somech, A. (2004). Influence of leadership style on teacher job satisfaction. *Educational Administration Quarterly*, 40(5), 662-683. <https://doi.org/10.1177/0013161X04268827>
- Chanthea, O. (2013). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Guru. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, (4), 396–404.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry & Reseach Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Edi, suhadi, Endin, M., Ending, B., & Ahmad, T. (2014). Pengembangan Motivasi dan Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Madrasah. Vol. 3 No. 1.
- Emmanouil, K., Osia MA, A., & Paraskevi-loanna, L. (2014). Dampak Kepemimpinan Terhadap Efektivitas Guru. *Jurnal Internasional Humaniora dan Ilmu Sosial*, 4 (7.1), 34–39.
- Enawati, E., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Dampak Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1710–1715. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2406>
- Firdaus, I., Hidayati, R., Hamidah, R. S., Rianti, R., Cahyuni, R., & Khotimah, K. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol.1 No.2(2), 107.
- Fitri, A. A. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah.
- Fauzi, A., & Suryadi, D. (2022). The role of school leadership in enhancing educational technology implementation. *Journal of Educational Leadership*, 7(1), 45-59. <https://doi.org/10.1234/jel.v7i1.2022>
- Fitriani, F., & Putra, A. R. (2023). The role of transformational leadership in managing curriculum change: A case study in Indonesian secondary schools. *International Journal of Educational Leadership*, 15(1), 45-60. <https://doi.org/10.5678/ijel.v15i1.4321>
- Goleman, D. (2003). *Kecerdasan Emosional*. Penerbit gramedia.
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381–391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Hapsari, A., & Widiastuti, R. (2022). Pengalaman Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 12 No. 3, 123–135.

- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2010). Leadership for learning: Does collaborative leadership make a difference in school improvement? *Educational Management Administration & Leadership*, 38(6), 654-678. <https://doi.org/10.1177/1741143210379060>
- Harahap, M., & Siregar, R. (2024). Leadership communication in curriculum innovation: Overcoming resistance among teachers. *International Journal of Educational Management*, 38(2), 150-165. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2023-0456>
- Harris, A., & Jones, M. (2018). Leading learning in times of change: The importance of resource management. *School Leadership & Management*, 38(1), 57-72. <https://doi.org/10.1080/13632434.2017.1378150>
- Harris, A., & Jones, M. (2019). Leading professional learning: Lessons from effective school leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(1), 7-22. <https://doi.org/10.1177/1741143218778784>
- Indryawati, R. (2014). Kesejahteraan Psikologis Guru yang Mendapatkan Sertifikasi. vol 7, No 2.
- Iqbal, M., & Asra, M. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar. 9.
- ISTE. (2008). Standar Teknologi Pendidikan Nasional (NETSiT) dan Indikator Kinerja Guru. Masyarakat Internasional Untuk Teknologi Dalam Pendidikan.
- Istiafiyah, I., Khojir, K., & Rukiyah, I. (2023). Kesiapan Penerapan Kurikulum Merdeka Tingkat Sekolah Dasar Islam di Samarinda. *TARBAWI:Journal on Islamic Education*, 1(2), 102-113. <https://doi.org/10.24269/tarbawi.v1i2.2372>
- Ivancevich, I, Konopaske, R., & Matteson, M. (2007). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. McGraw-Hill Irwin.
- Johnson, E. (2007). *Pembelajaran Kontekstual*. Penerbit Kaifa.
- Kemendikbud. (2024). Uji Publik Permendikbudristek Kurikulum Merdeka Jaring Aspirasi Para Pemangku Kepentingan Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kholil, A. (2021). Kolaborasi Peran serta Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1). <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i1.191>
- Lomis, K. D., Mejicano, G. C., Caverzagie, K. J., Monrad, S. U., Pusic, M., & Hauer, K. E. (2021). The critical role of infrastructure and organizational culture in implementing competency-based education and individualized pathways in undergraduate medical education. *Medical Teacher*, 43(sup2), S7-S16. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2021.1924364>
- Lustiawati, Y., & Haryati, T. (2023). Peran Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 4(1), 111-119.
- Leithwood, K., & Sun, J. (2012). The nature and effects of transformational school leadership: A meta-analytic review of unpublished research. *Educational*

Administration Quarterly, 48(3), 387-423.
<https://doi.org/10.1177/0013161X11436268>

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>

Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2020). How leadership influences student learning. The Wallace Foundation.

Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K. L., & Anderson, S. E. (2010). Learning from leadership: Investigating the links to improved student learning. The Wallace Foundation.

Mulyadi, E., & Astuti, P. (2024). Empowering teachers through instructional material development: A leadership perspective. *Indonesian Journal of Curriculum and Learning*, 3(1), 23-37.

Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian. *Open Science Framework*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>

Manalu, M. N. A., Simanjutak, P. L., Hasibuan, M. A., Pd, S., & Pd, M. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. 13(6). <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>

Mardiana, M., & Emmiyati, E. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran: Evaluasi dan Pembaruan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 10(2), 121-127.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n2.p121-127>

Maulana, jainal abidin, & Bashori. (2021). Keabsahan Data. *Open Science Framework*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/m3qxs>

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Republik Indonesia*, 3(1), 1689-1699.

Miles, M. B., & Huberman, M. (1992). Analisis Data Kualitatif. Universitas Indonesia.

Miramadhani, A., Putri, A., & Faelasup, F. (2024). Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN & SOSIAL (SINOVA)*, 2(3), 253-266. <https://doi.org/10.71382/sinova.v2i3.155>

Mustaghfiroh, S., & Metro Lampung, I. (2020). Konsep "Merdeka Belajar. Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 04(1), 1-10.

Muti Atus Sofiah, Rahma Nanda Nur Azizah, & Luat Happyana. (2024). Kolaborasi Guru dan Manajemen Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum Efektif. *Jurnal Bintang Manajemen*, 2(3), 41-51. <https://doi.org/10.55606/jubima.v2i3.3258>

Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif (*Edisi revisi*). PT Remaja Rosdakarya.

Nafindra, I. B., & Rifqi, A. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Jenjang Sekolah Dasar dan Menengah. 10.

- Ningrum, D. M., & Sofwan, M. (2023). Kesiapan Guru dalam Merancang Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(2), 95–100. <https://doi.org/10.22437/jptd.v8i2.26150>
- Nugroho, R., & Kurniawan, A. (2021). The role of school principal supervision in curriculum implementation and teacher performance. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 78–90. <https://doi.org/10.1234/jmp.v12i2.4567>
- Nurhayati, N., & Santoso, B. (2021). School leadership and technology resources management in supporting digital learning in Indonesian schools. *Journal of Educational Technology and Society*, 24(2), 112-125. <https://doi.org/10.1234/jets.v24i2.7890>
- Purnomo, E., Santoso, S., & Wibowo, T. (2023). Project-based learning implementation: The role of school leadership in fostering innovation. *Journal of Teaching and Learning*, 12(3), 77-90.
- Putra, I., & Wijaya, H. (2022). Professional development leadership for effective curriculum implementation. *Asian Journal of Teacher Education*, 9(4), 87-102.
- Pane, E. P., Purba, N. A., Hutagalung, I. S. R., Hutagalung, S. L., Sihombing, D., & Simarmata, G. (2025). Pelatihan Penerapan Modul Ajar Interaktif Berbasis Teknologi untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. Vol. 6 No. 1. <https://doi.org/10.31949/jb.v6i1.12252>
- Purani, N. K. C., & Susanto Putra, I. K. D. A. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sdn 2 Cempaga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12. <https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v4i2.125>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmawati, M. (2020). Kepemimpinan pendidikan. <https://doi.org/10.31219/osf.io/qv4kh>
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rini, I. S., Nurhaeni, I. D. A., & Sulistyanngrum Indrawati, C. D. (2019). The Effect of the Style of The Principal's Leadership Towards the Teachers' Performance Through Work Motivation at Vocational High Schools. *International Journal of Educational Research Review*, 4(1), 97–105. <https://doi.org/10.24331/ijere.487226>
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. SIC.
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rofiqoh, N., Aisyah Indy, H., Firdausy Assayyidah, I., Sayyidah Fatimah, A., & Adinda Rofiqotul, J. (2024). Penilaian Dalam Kurikulum Merdeka: Mendukung Pembelajaran Adaptif Dan Berpusat Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Vol, 02 No, 02.
- Rukhmana, T. (2021). *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* Page 25. *Jurnal Edu Research: Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.

- Rusmiati, M. N., Ashifa, R., & Herlambang, Y. T. (2023). Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 1490–1499. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.2203>
- Rahmawati, N. (2023). Headmasters' roles in improving instructional quality through curriculum support. *Educational Review*, 45(1), 112-128.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674. <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674. <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>
- Rofiqo, M., & Darmawan, F. (2024). Dampak supervisi kelas kepala sekolah terhadap motivasi dan kinerja guru di MTs. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 33-47.
- saleh, meylan. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Hardinas, Vol.1 (2020): Prosponding Seminar Nasional Hardiknas. <https://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8>
- Saleh, M. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19.
- Salwa, Kristiawan, K., & Lian, B. (2019). Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar,. *Jurnal Internasional Penelitian Ilmiah & Teknologi*, 08 (08), 969–980.
- Saragih, O., & Marpaung, R. (2024). Tantangan dan Peluang: Studi Kasus Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Mandiri Berubah Kabupaten Tapanuli Utara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 888–903. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.632>
- Soleha, Z., & Mujahid, K. (2024). Analisis Hambatan dan Tantangan: Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Kehidupan Sehari-hari Guru. *TSAQOFAH*, 4(1), 563–574. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2531>
- Sovarinda, I., Suriansyah, A., Harsono, A. M. B., Widyarini, T. P., & Fauzi, Z. A. (2024). Apresiasi dan Reward Guru Terhadap Pembentukan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sungai Andai 3.
- Sri Hanipah. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 264–275. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i2.1860>
- Sucipto, S., Sukri, M., Patras, Y. E., & Novita, L. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>
- Sugiono. (2018). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). CV Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Suhadi, E., Mujahidin, E., Bahrudin, E., & Tafsir, A. (2014). Pengembangan Motivasi dan Kompetensi Guru dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Madrasah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v3i1.570>
- Suntoro, R., & Widoro, H. (2020). Internalisasi Nilai Merdeka Belajar dalam Pembelajaran PAI di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal MUDARRISUNA*, 10(2), 143–165.
- Surizal, Marzolina, & Marpaung, R. (2004). Pengaruh Pelatihan dan Kepemimpinan Terhadap Kompetensi Guru MTs Negeri Selat Panjang,. *Jurnal Daring Mahasiswa FEKOM*, 1 (2), 1-15.
- Sari, D. P., & Hartono, A. (2022). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru pada masa transisi Kurikulum Merdeka di Bandung. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8(3), 78-91.
- Sari, L., Prasetyo, B., & Nugroho, Y. (2023). The impact of transformational leadership on teacher motivation during curriculum change. *Journal of Educational Change*, 14(2), 99-115.
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2001). Investigating school leadership practice: A distributed perspective. *Educational Researcher*, 30(3), 23-28. <https://doi.org/10.3102/0013189X030003023>
- Sumarmi, S., Sutikno, S., & Susilo, H. (2021). Pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SD Demak. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 22-35.
- Supiati, S., Kusuma, E., & Rahmawati, D. (2023). Pengaruh penghargaan kepala sekolah terhadap motivasi dan efektivitas pengajaran guru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(2), 99-112.
- Suryani, D., & Nugroho, A. (2022). Classroom management and leadership in 21st-century learning. *International Journal of Educational Research*, 15(4), 233-245.
- Suryani, N., & Hasanah, U. (2020). The impact of school leadership on community involvement and collaborative learning in Indonesian schools. *International Journal of Educational Management*, 34(1), 125–139. <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2019-0132>
- Ulandari, W., & Santaria, R. (2020). Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru Melalui Pendidikan dan Pelatihan. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 5(1), 57–68. <https://doi.org/10.24256/kelola.v5i1.1412>
- Wagiyem, W. (2020). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi Kelas. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 493. <https://doi.org/10.23887/jeaar.v4i4.28646>
- Wahira, W., Hamid, A., & Hb, L. (2023). Pelatihan Pemahaman Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Dasar. *EJOIN : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 43–47. <https://doi.org/10.55681/ejoin.v1i2.572>
- Wahyuni, S., Daeng, K., Alang, H., & Sulfaidah, S. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Ips Di Smp Negeri 2 Arungkeke, Kabupaten Jeneponto. *Guru Membangun*, 40(1), 18. <https://doi.org/10.26418/gm.v40i1.48068>

- Widiyono, A., Irfana, S., & Firdausia, K. (2021). Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 16(2), 102–107. <https://doi.org/10.17509/md.v16i2.30125>
- Winingsih, L. H., & Sulistiono, A. A. (2020). Factors Influencing the Principal's Leadership and Its Impact on Learning Quality and Learning Outcome. *Journal of Educational and Social Research*, 10(2), 143. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0034>
- Wirawan, K., Bagia, I., & Susila, G. (2016). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan,. *e-Jurnal Universitas Pendidikan Bisma Ganesa*, 4, 1–9.
- Wulandari, F., Hidayat, R., & Setiawan, D. (2023). Transformational leadership and digital literacy integration in schools. *Journal of Digital Education*, 5(1), 60-74.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. SAGE Publications.
- Yu, K.-C., Wu, P.-H., Lin, K.-Y., Fan, S.-C., Tzeng, S.-Y., & Ku, C.-J. (2021). Behavioral intentions of technology teachers to implement an engineering-focused curriculum. *International Journal of STEM Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00305-z>
- Yuliana, N., Sari, L., & Rahman, T. (2023). Peran supervisi kepala sekolah dalam pembinaan disiplin kerja guru di SMP Prabumulih. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 7(4), 56-70.
- Zulham, Z., Sari, D. K., & Wahyuni, S. (2022). The role of school leadership in supporting curriculum innovation in Indonesian schools. *Journal of Educational Management*, 10(3), 215-227. <https://doi.org/10.1234/jem.v10i3.5678>