

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Islam Kapanjen melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan berbagai pihak terkait, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Akidah Akhlak di sekolah tersebut. Peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kurikulum Merdeka di SMA Islam Kapanjen, dimulai pada tahun 2022 dan saat ini menggunakan opsi "Mandiri Berubah" di semua tingkatan kelas, menunjukkan pergeseran menuju otonomi sekolah yang lebih besar dalam perancangan kurikulum. Pendekatan ini memberikan fleksibilitas kepada guru untuk memanfaatkan modul yang disediakan atau membuat modul mereka sendiri, yang disesuaikan dengan konteks sekolah.
2. Implementasi Kurikulum Merdeka belajar di SMA Islam Kapanjen bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui pendekatan yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa. Metode ceramah menjadi pilihan dipembelajaran akidah akhlak dengan cara menjelaskan tentang materi yang diajarkan dan menggunakan media pembelajaran berupa proyektor, setelah dijelaskan siswa disuruh maju kedepan kelas untuk mencontohkan apa yang sudah dijelaskan. Untuk penilaian siswa didapat dari pembelajaran dan sikap siswa kepada guru dan temannya.
3. Kendala yang dihadapi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Akidah Akhlak di SMA Islam Kapanjen ada dua, yaitu dari

gurunya sendiri yang pekerjaannya banyak dan siswanya yang kurang fokus dikarenakan diajak bicara teman, mengantuk dan penyampaian materinya yang kurang seru.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

- a. Pendidik disarankan untuk merancang kurikulum merdeka yang relevan dengan mengintegrasikan nilai-nilai akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- b. Pendidik disarankan untuk merancang proyek yang memungkinkan siswa untuk menerapkan prinsip akidah akhlak dalam tindakan nyata.
- c. Pendidik dapat berkolaborasi dan kerjasama dengan orang tua dalam proses pembelajaran atau mengadakan seminar yang melibatkan mereka untuk mendiskusikan pentingnya akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam setiap diskusi dan kegiatan pembelajaran.
- b. Siswa disarankan untuk menerapkan nilai-nilai akidah akhlak dalam tindakan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah.
- c. Siswa diharapkan bisa berpartisipasi dalam kegiatan yang berfokus pada pengembangan karakter dan nilai-nilai akidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad Zuhri, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar, 2021
- Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam*.
- Darmawan, D., & Winataputra, U. S. (2020). Analisis dan Perancangan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan*, 4(2).
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Fitri Wahyuni, Kurikulum dari Masa Ke Masa, *Jurnal*, Al-Adabiya, Vol. 10 No. 2, Juli – Desember 2015.
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian*, 5th ed. (Malang: UMM Press, 2004).
- Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1987).
- I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti, 1989).
- Ira Suryani, dkk, “Rukun Iman dalam Pembelajaran Akidah Akhlak”, *Jurnal Islam dan Contemporary Issues*, Vol. 1, No. 1, 2021.
- Kaimuddin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2015, Vol. 8.
- Khoiriah, Beta Hana, dan Deriwanto. 2022. “Implementasi Hidden Curriculum pada Proses Pembelajaran di RA Tunas Literasi Qur” an.” *Literasiologi* 2022 9 (1).
- Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022).
- Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak* (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019).
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2005).
- Lias Hasibuan, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010).

- Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Ponorogo : Tim Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).
- M. Irfangi, "Implementasi Metode Kisah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5, No. 1, 2017.
- Mawardi, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019).
- Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Muhammad Ali Ramdhani, dkk, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA, dan MAK*, <https://sikurma.kemenag.go.id>, 2022, diakses 4 Februari 2023 pukul 21.19.
- Muhammad Wahfiyudin Romadoni, "Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah", *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1, 2023.
- Muslikh. 2020. "Landasan Filosofis dan Analisis terhadap Kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka." *Jurnal Syntax Transformation* 1 (3).
- Nurul Hidayati Rofiah, "Desain Pengembangan Pembelajaran Akidah Akhlak Di Perguruan Tinggi, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan," vol. 8, no. 1 2016).
- Nuryamin, N. (2011). HAKIKAT EVALUASI: Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 14(2). https://doi.org/10.24252/lp.2011v14n2_a6.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi aksara, 1995).
- Rahimah, "Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajar 2021/2022," *Ansiru PAI* 6 (2022): 97, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ansiru/article/view/12537>.
- Raudhatul Jannah, Ina Ika Indriyani, Maknawiyah, Syaharudin. (2023). Persepsi Guru Bidang Studi IPS di SMP Negeri 27 Banjarmasin Terhadap Kurikulum Merdeka. (<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/2620/1931>).
- Riyanto, Y. (2019). Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Peluang Membangun Pendidikan di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1).

- Rully Indrawan, Poppy, *Metodelogi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, (cet ke-1, Bandung: Refika Aditama, 2014).
- S. Nasution *Pengembangan Kurikulum* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003).
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014).
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006).
- S. Sherly, E. Dharma dan H. B. Sihombing. (2020). *Merdeka Belajar: Kajian literatur. UrbanGreen Conference Proceeding Library, 1.*
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).
- Setyosari, *Model Pembelajaran Konstruktivisme (Sumber Belajar, Kajian Teori dan Aplikasi)*, (Malang : LP3UM, 2001).
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif* (Yogyakarta: Pustaka Senja, 2016).
- Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2011),.
- Swawikanti, Kenya. 2022. "Kupas Tuntas Kurikulum Merdeka, Begini Konsep & Implementasinya." *Ruang Guru* (blog). 2022. <https://www.ruangguru.com/blog/kurikulum-merdeka>.
- Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019).
- Umi Narimawati, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi* (Bandung: Agung Media, 2008).
- Winarno, "yang menuturkan jika implementasi merupakan penerapan tentang tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Kemudian pendapat dari," p. 9, 2019.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Zakiah Dradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000).

Ayu Kartini, dkk. 2023. “peran guru dalam menerapkan kurikulum merdeka mandiri berubah di SDIT Daarul Huda. *Jurnal review pendidikan dan pengajaran*, Vol. 6 No. 4, Hlm. 3

Ni Putu Ani Astuti, dkk. 2023. Potret Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Mandiri Berubah. Vol. 7. Hlm. 464

Dhea Puspita, M. Alang Khairun Nizar, Mirza Syadat Rambe. 2024. Penerapan Kurikulum merdeka Melalui Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 1 Tebing Syahbandar. (*Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*). Vol. 2. No. 1. Hlm. 118

Lutfi Zulkarnain. 2022. Pelaksanaan Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di pesantren Daar El Manshur. (*Jurnal Pendidikan Islam*). Vol. 11Hlm. 801

Nuryamin, N. (2011). HAKIKAT EVALUASI: Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 14(2), 202–218. https://doi.org/10.24252/lp.2011v14n2_a6

Syaiful Sagala. 2009. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar, (Bandung: Alfabeta), Hlm. 201

Miftakhuddin, Hardiansyah, H., & Kamil, N. (2022). Implikasi Empat Modalitas Belajar Fleming Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education. Journal, 1(2), 38–49.

Muhammad Chairul umam. 2019. Implementasi teori belajar humanistik Carl. R. Rogers pada pembelajaran pendidikan agama islam. (*Jurnal pendidikan agama islam*). Vol. 5. No 2. Hlm. 249

Sasmita, E., & Darmansyah. (2022). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: Sdn 21 Koto Tuo, Kec. Baso). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 5545–5549.

Barrows H. S. 1986. A Taxonomy Of problem Based Learning Methods. Hlm. 481-486

Fauziatul Iffa. 2021. Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak siswa Melalui Pembelajaran Daring di Man 1 Lamongan. Hlm. 62-63

Akhmad Riadi. 2017. Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran. (*Ittihad Jurnal kopertais Wilayah XI Kalimantan*). Vol. 15. No 27. Hlm. 2