

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN STIMULUS DAN  
RESPON SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MTS BAHRUL HUDA KALIPARE**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**ANA SHOFI MASRUROH**

**NIM: 21862081043**



**UNIVERSITAS ISLAM  
PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
RADEN RAHMAT  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2025**

**Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Stimulus dan Respon Siswa Pada  
Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Bahrul Huda Kalipare**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH:**

**ANA SHOFI MASRUOH**

**NIM: 21862081043**



**PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN STIMULUS DAN  
RESPON SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MTS BAHRUL HUDA KALIPARE

SKRIPSI

Oleh

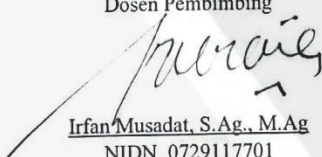
ANA SHOFI MASRUOH

NIM : 21862081043

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 10 Mei 2025

Dosen Pembimbing

  
Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag

NIDN. 0729117701



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN STIMULUS DAN  
RESPON SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MTS BAHRUL HUDA KALIPARE

ANA SHOFI MASRUOH

NIM : 21862081043

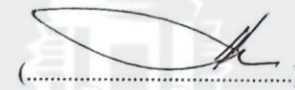
Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu  
Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 20 MEI 2020  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag  
(Ketua /Penguji)



Hj. Suriyah, M.Pd.I  
(Sekretaris /Penguji)



Dr. Alif Achadah, S.Pd.I., M.Pd.I  
(Penguji Utama)

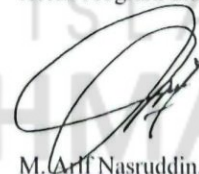


Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd  
NIDN. 2104058501

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



M. Arif Nasruddin, M.Pd.I  
NIDN. 0711099003

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Shofi Masruroh  
NIM : 21862081043  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Stimulus dan Respon Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MtsBahrul Huda Kalipare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 09 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,


Ana Shofi Masruroh

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*)

(QS. Al-Insyirah : 6)

*“Tidak ada proses yang mudah untuk tujuan yang indah, karena kita masih dalam zona berjuang. Takdir milik allah namun do’a dan usaha milik kita.”*

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang, beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberi semangat, serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan sampai selesai.
2. Teman-Teman program studi PAI Angkatan 2021 yang sama-sama berjuang dalam menyusun proposal skripsi ini. Terutama sahabat-sahabat seperjuangan penulis, Asnaili Alfi Nurillah, Ira Ikawati dan Khusna Al Fafa, terimakasih telah setia menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
3. Teruntuk sahabat sejutiku, Elma Sefi Antika, terimakasih telah menjadi teman terthebest yang pernah ada, yang tak ada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, tenaga, serta bantuan yang senantiasa selalu sabar dalam menghadapi penulis, terimakasih telah menjadi teman senang maupun susah, terimakasih juga slalu mendengarkan segala keluh kesahku, semoga kita semua menjadi sosok orang sukses.
4. Terakhir, terimakasih untuk Ana Shofi Masruroh (penulis), karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai detik ini, sudah berusaha menahan sabar, ego, tetap semangat dan tidak putus asa atas pencapaian dalam menyelesaikan proposan skripsi ini meskipun banyak hal-hal yang membuat putus asa disaat proses menyelesaikan pencapaian ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan tidak lupa pula sholawat, salam selalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusun proposal skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang yang telah memberikan dukungan moral.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Ibu Dr. Alif Achadah, S.Pd.I., M.Pd.I selaku dosen wali kelas PAI A2 Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
6. Seluruh karyawan dan staf Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
7. Bapak Khoirul Roziqin selaku Kepala Sekolah MTs Bahrul Huda Kalipare yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTs Bahrul Huda Kalipare, serta dewan guru beserta staf yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiin. Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dan penuli berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi khususnya dan para pembaca pada umumnya, Aamiin ya robbal 'Alamin.

Malang, 09 Mei 2025



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup .....	7
F. Definisi Istilah .....	7
G. Penelitian Terkait .....	10
H. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam.....	13
B. Stimulus dan Respon siswa pada pembelajaran Akaidah Akhlak.....	18
C. Faktor faktor yang memengaruhi stimulus dan respon siswa .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti .....	32
C. Lokasi Penelitian .....	33
D. Sumber Data .....	33
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	34
F. Analisis Data .....	37
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	39

H. Tahap-Tahap Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
1. Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.....	45
2. Strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare. ....	56
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare. ....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
A. KESIMPULAN .....	88
B. SARAN .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Masruroh, Ana Shofi. 2025. "*Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.*" Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Irfan Musadat,S.Ag.,M.Ag

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Stimulus dan Respon, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi Stimulus dan respon siswa seperti: 1) keterbatasan kemampuan kognitif siswa, 2) kurangnya pemahaman dasar terhadap materi keagamaan, dan 3) terbatasnya fasilitas pembelajaran yang tersedia. Keadaan ini mendorong perlunya strategi yang efektif dari guru PAI untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi tersebut. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI di MTs Bahrul Huda Kalipare menggunakan berbagai strategi seperti penggunaan media interaktif, pendekatan kontekstual, serta metode diskusi dan tanya jawab yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Strategi ini terbukti mampu meningkatkan antusiasme dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Namun, penerapan strategi tersebut masih menghadapi kendala seperti tingkat pemahaman siswa yang beragam dan keterbatasan sarana pendukung pembelajaran.

## ABSTRAK

Masruroh, Ana Shofi. 2025. *“The Strategies of Islamic Education Teachers in Enhancing Student Stimulus and Response in the Subject of Akidah Akhlak at MTs Bahrul Huda Kalipare.”* Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag.

**Keywords:** Teacher Strategies, Stimulus and Response, Akidah Akhlak

This research is motivated by the low levels of student stimulus and response in the subject of Akidah Akhlak at MTs Bahrul Huda Kalipare. Several factors were identified by the researcher during the learning process that affect student stimulus and response, such as: 1) limitations in students' cognitive abilities, 2) a lack of basic understanding of religious material, and 3) limited learning facilities available. This situation encourages the need for effective strategies from Islamic Education teachers to enhance student engagement in the learning process.

The aim of this research is to identify the strategies used by Islamic Education (PAI) teachers in improving student stimulus and response in the subject of Akidah Akhlak, as well as to identify supporting and inhibiting factors in the implementation of these strategies. The method used is a qualitative approach with a descriptive study type. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The type of research used is qualitative research with a case study approach.

The results of the study indicate that PAI teachers at MTs Bahrul Huda Kalipare employ various strategies such as the use of interactive media, contextual approaches, and discussion and question-and-answer methods that involve active student participation. These strategies have proven effective in increasing student enthusiasm and engagement in the learning process. However, the implementation of these strategies still faces challenges such as the varying levels of student understanding and the limitations of supporting learning facilities.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting dalam pembelajaran peserta didik di madrasah, terutama dalam membentuk karakter dan moral siswa. Salah satu materi utama dalam PAI adalah akidah akhlak yang memfokuskan pada pembentukan pemahaman dan perilaku sesuai dengan ajaran islam. Namun, dalam praktiknya, banyak tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan materi akidah akhlak kepada siswa di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs). Salah satu tantangan utama adalah bagaimana guru dapat meningkatkan stimulus dan respon siswa untuk memaksimalkan pemahaman dan pengamalan ajaran agama.

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan stimulus sebagai sesuatu yang mengaktifkan bagian tubuh, organisme, atau reseptor lainnya. Respons dicirikan sebagai ekspresi penerimaan, penolakan, atau ketidaktertarikan terhadap pesan komunikator. Reaksi ini dapat terwujud dalam bentuk sikap dan opini. Reaksi terbuka terhadap suatu masalah yang diungkapkan secara lisan atau tertulis disebut opini. Sebaliknya, sikap adalah perasaan yang tersembunyi, emosional, dan bersifat pribadi yang menunjukkan kecenderungan untuk bereaksi secara menguntungkan atau tidak menguntungkan terhadap orang, benda, atau keadaan tertentu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Saeful Mujab dan Mustofa kamal, *Stimulus Guru dan respon siswa dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII SMP Daru Ulil Albab Tegal 2020/2021*, Jurnal Bashrah, Volume 01, No.02, Tegal, 2021, hal.133

Stimulus dan respon merupakan konsep krusial dalam teori pembelajaran yang menekankan interaksi antara guru dan siswa. Stimulus adalah informasi yang dapat diterima melalui panca indera, berfungsi sebagai rangsangan yang memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan bagi siswa untuk belajar. Sementara itu, respon siswa adalah reaksi sosial yang ditunjukkan oleh siswa dalam merespons pengaruh atau rangsangan yang muncul dari situasi yang diulang oleh orang lain, seperti tindakan guru dalam proses pembelajaran atau fenomena sosial di sekitar sekolah. Dalam konteks pembelajaran akidah akhlak, respon siswa dapat berupa pemahaman yang lebih mendalam mengenai nilai-nilai agama dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

Namun, dalam kenyataannya, banyak siswa yang kurang termotivasi atau bahkan tidak menunjukkan respon yang baik terhadap materi akidah akhlak. Hal ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, seperti metode pengajaran yang kurang efektif, kurangnya keterlibatan siswa, atau kurangnya pemahaman mereka mengenai relevansi materi dengan kehidupan mereka. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memiliki strategi yang tepat dalam meningkatkan stimulus yang diberikan kepada siswa agar mereka dapat memberikan respon yang positif terhadap materi yang diajarkan.

Mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan nasional berperan dalam mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan membangun peradaban bangsa yang

---

<sup>2</sup> Fatmawati dan putri anjar sari, *Stimulus guru dan respon siswa dalam pembelajaran* (Makassar:2021), hal.17.

bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berpengetahuan, kompeten, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Strategi adalah rencana atau rangkaian tindakan yang mencakup metode serta pemanfaatan berbagai sumber daya atau kegiatan dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penyusunan strategi baru sebatas tahap perencanaan kerja dan belum mencapai pelaksanaannya. Strategi dirancang untuk mencapai tujuan tertentu, yang berarti bahwa semua keputusan dalam penyusunan strategi diarahkan pada pencapaian tujuan, sehingga setiap langkah dalam pendidikan atau pembelajaran terfokus pada tujuan tersebut.<sup>4</sup>

Pembelajaran akidah akhlak merupakan proses yang dirancang secara sadar untuk membantu siswa mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT, serta mengaplikasikan nilai-nilai akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai aktivitas. Tujuan utamanya adalah membentuk karakter anak agar menjadi pribadi yang baik dan manusia sejati, yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual (IQ), tetapi juga kecerdasan emosional (EQ) dan spiritual (SQ). Dengan demikian, siswa diharapkan mampu menjadi individu yang baik

---

<sup>3</sup> Dr. Ferdian, M.Pd.I., dkk, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, PT sonpedia publishing indonesia, 2024, hal.63

<sup>4</sup> Ainul Mardhiah dan Maera Julike, "Strategi Guru Kelas dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik di MIN 2 Ujung Baro Blangkejeren Gayo Lues," *Jurnal Intelektualita Prodi MPI*, Vol. 11, No. 2, edisi Juni-Desember 2022, hal. 144.

sebagai bagian dari komunitas sekolah, masyarakat, dan negara, sehingga tercipta peradaban yang bermartabat dalam suatu negara.<sup>5</sup>

Strategi guru dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa di bidang PAI, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak, sangatlah penting. Guru perlu mengembangkan pendekatan yang kreatif dan interaktif, sehingga siswa merasa tertantang dan termotivasi untuk memahami serta mengaplikasikan nilai-nilai akidah akhlak dalam kehidupan mereka. Berbagai metode, seperti diskusi kelompok, pendekatan kontekstual, penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian tugas yang menantang, dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Setelah peneliti melakukan pengamatan dan melakukan sedikit wawancara dengan guru Akidah Akhlak, respon siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak, terutama di kelas VII, masih kurang maksimal. Hal ini disebabkan sebagian besar dari mereka merupakan lulusan SD yang belum pernah menerima pelajaran Akidah Akhlak. Namun, ketika mereka naik ke kelas VIII, pemahaman mereka mulai berkembang, dan mereka mulai mengerti apa itu Akidah Akhlak. Meskipun saat guru memberikan penjelasan mereka mendengarkan, respon siswa secara keseluruhan masih belum maksimal. Selain itu, implementasi pelajaran ini juga belum optimal, karena siswa kelas VIII cenderung lebih banyak tingkah. Sebenarnya, guru sering menasihati bahwa akhlak harus didahulukan. Namun, dalam praktiknya, respon mereka terhadap pembelajaran masih perlu

---

<sup>5</sup> Syarif Hidayat, Ria Wulandari, dan Salsabila Matondang, *Sanalisisi Materi Pembelajaran Aqidah dalam Penguatan Aqidah Anak pada Anak Usia SD*, Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam 2, no. 2 (Desember 2022), hal. 114.

ditingkatkan. Berbeda dengan kelas IX, di mana respon siswa sudah mulai aktif dan mereka lebih memperhatikan penjelasan guru.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti mengamati bahwa mata pelajaran Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang penting untuk membentuk karakter siswa, terutama dalam konteks pendidikan di madrasah. Namun, tantangan yang sering dihadapi adalah rendahnya minat atau partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada strategi guru untuk meningkatkan stimulus dan respon, yang merupakan kunci keberhasilan proses pembelajaran. Maka dari itu, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji tentang **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Stimulus dan respon siswa Pada mata pelajaran Akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.**

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks permasalahan di atas, penulis dapat menetapkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare?
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare?

---

<sup>6</sup> Muhammad Ulul Albab, S.Pd., Guru Akidah Akhlak, Wawancara (Malang, 7 Desember 2024. Pukul 10.00 WIB)

### C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.
2. Untuk mengetahui Strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis  
Secara keseluruhan penelitian ini dapat memberikan informasi tentang Strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, hasil penelitian ini akan bermanfaat untuk pengembangan keilmuan di bidang pendidikan, khususnya untuk Strategi guru PAI dalam meningkatkan Stimulus dan Respon siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

- b. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan menjadi solusi dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sehingga siswa dapat aktif dalam mengikuti sebuah pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini berguna sebagai salah satu masukan dalam mengevaluasi pembelajaran upaya meningkatkan kualitas mutu prpses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai sumber bacaan bagi penelitian mengenai stimulus dan respon siswa dalam pembelajaran Akidah akhlak.

#### **E. Ruang Lingkup**

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu penulis ingin mengetahui bagaimanakah Stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Selain itu Strategi apa yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare. Terkait dengan ruang lingkup tersebut, peneliti memulai penelitian di MTs Bahrul Huda Kalipare tentang Strategi Guru PAI dalam meningkatkan stimulus dan repon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Bahrul Huda Kalipare.

#### **F. Definisi Istilah**

Definisi istilah merupakan suatu penegasan untuk menjelaskan atau menegaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul penelitian untuk menghindari

kekurangan jelasan makna pada penelitian ini, maka penelitian memberikan memberikan definisi istilah diantaranya yaitu :

### 1. Strategi

Strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) merujuk pada pendekatan, metode, teknik, atau cara yang dirancang dan diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan agama, yaitu membentuk siswa yang memiliki pemahaman, keterampilan, dan sikap sesuai nilai-nilai Islam.

Strategi mengacu pada suatu rencana atau pendekatan yang terorganisir dan dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam dunia pendidikan, strategi mencakup berbagai metode pengajaran, teknik pembelajaran, serta langkah-langkah yang digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan efisiensi dan keberhasilan proses belajar mengajar.

### 2. Guru PAI

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pendidik yang bertugas menyampaikan nilai-nilai Islam kepada siswa. Mereka memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan akhlak siswa melalui pengajaran yang mencakup ajaran Islam, seperti akidah, ibadah, dan etika.

### 3. Meningkatkan

Meningkatkan adalah upaya untuk memperbaiki atau menjadikan sesuatu lebih baik, lebih tinggi, atau lebih efektif. Dalam dunia pendidikan, meningkatkan mengacu pada usaha untuk memperbaiki kualitas

pembelajaran, memperdalam pemahaman siswa, atau meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan berbagai metode dan pendekatan.

#### 4. Stimulus dan respon

Informasi yang dapat ditangkap oleh panca indera disebut stimulus.

Stimulus mendorong siswa untuk belajar dengan memberikan arahan dan nasihat kepada mereka. Respon siswa adalah reaksi sosial yang dilakukan siswa atau peserta didik dalam menanggapi rangsangan atau pengaruh dari luar, seperti tindakan guru yang diulang-ulang selama proses pembelajaran atau fenomena sosial yang terjadi di lingkungan sekolah.

Dalam konteks ini, guru bertujuan untuk meningkatkan efektivitas rangsangan yang diberikan agar siswa dapat memberikan tanggapan yang positif dan aktif.

#### 5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Salah satu mata pelajaran dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam adalah akidah akhlak, yang berfokus pada pembentukan keyakinan (akidah) yang sesuai dengan ajaran Islam serta pengembangan karakter dan perilaku mulia (akhlak). Mata pelajaran ini bertujuan membimbing siswa untuk memahami dengan baik konsep iman, ihsan, dan akhlak terpuji, serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran akidah akhlak dilakukan secara sadar dan terencana untuk membantu siswa mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani

Allah, sekaligus mewujudkannya melalui perilaku akhlak mulia.

## G. Penelitian Terkait

Tabel 1. 1  
Penelitian Terkait

No.	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nur Sabilah Rahmi, Skripsi, 2023, universitas Muhammadiyah Makassar	Stimulus dan respon siswa dalam pembelajaran bahasa arab kelas X di SMKS Muhammadiyah Bungoro kabupaten Pangkep	a. Persamaan-nya yaitu penelitiannya sama-sama menggunakan metode deskriptif kualitatif. b. Sama-sama meneliti tentang stimulus dan respon siswa dalam pembelajaran	a. Fokus penelitiannya tentang stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab sedangkan penelitian penulis, stimulus dan respon siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
2.	Roza Fadila, Skripsi, 2023, universitas Muhammadiyah Mataram	Strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Tematik siswa kelas II	a. Sama-sama membahas strategi guru PAI dalam pembelajaran b. Sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterlibatan siswa.	a. Penelitiannya membahas tentang strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Sedangkan penelitian penulis, strategi guru PAI dalam meningkatkan stimulus dan respon belajar siswa.

No.	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
3.	Rekin Parles, Skripsi, 2022, IAIN Curup	Strategi guru Akidah Akhlak dalam memotivasi siswa pada pembelajaran tatap muka masa pandemi covid-19 di MAN Rejang Lebong	<p>a. Sama-sama membahas strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Akidah Akhlak.</p> <p>b. Sama-sama meneliti mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai fokus utama dalam penelitian.</p>	<p>a. Fokus penelitiannya membahas tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa, sedangkan penelitian yang peneliti tulis, yaitu tentang strategi guru dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa</p>

Dari Tabel diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa perbedaan dari ketiga penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis teliti. Diantara perbedaannya adalah dari ketiga penelitian dengan penelitian Penulis yakni terletak pada fokus penelitiannya, ada yang meneliti stimulus dan respon siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, ada yang menganalisis strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik, ada yang mengkaji strategi guru Akidah Akhlak dalam memotivasi siswa selama pembelajaran tatap muka di masa pandemi, sedangkan penelitian penulis, meneliti strategi guru PAI dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa dalam pelajaran

Akidah Akhlak. Tingkat objek penelitiannya juga berbeda penelitian tersebut pada jenjang SMA sedangkan penelitian penulis pada jenjang MTs.

#### **H. Sistematika Penulisan**

Adapun penelitian ini mempunyai sistematika yang terdiri dari lima bab uraian dan masing-masing bab adalah sebagai berikut :

Bab pertama merupakan Pendahuluan yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan Kajian Pustaka yang diantaranya strategi guru pendidikan agama islam, pengertian stimulus dan respon belajar siswa, dan strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan stimulus dan respon siswa pada pembelajaran akidah akhlak.

Bab ketiga merupakan Metode Penelitian yang terdiri dari pembahasan yang terdiri desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, dan pembahasan.

Bab keempat tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran objek penelitian, paparan data, dan pembahasan.

Bab kelima merupakan bagian akhir yaitu penutup, yang terdiri dari kesimpulan dari keseluruhan hasil penelitian yang ditulis secara ringkas, dan saran.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.