

Pendekatan kontekstual dalam pengajaran fiqih untuk meningkatkan pemahaman siswa madrasah Aliyah Al hisi terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari

SKRIPSI

OLEH

ANANDA LUTFI NURMANSYAH

NIM : 21862081099



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

DESEMBER 202

Pendekatan kontekstual dalam pengajaran fiqih untuk meningkatkan pemahaman siswa madrasah Aliyah Al hisi terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

OLEH

ANANDA LUTFI NURMANSYAH

NIM :21862081099



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

DESEMBER 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PENGAJARAN
FIQIH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
MADRASAH ALIYAH AL HISI TERHADAP IMPLEMENTASI
HUKUM ISLAM DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

SKRIPSI

Oleh

ANANDA LUTFI NURMANSYAH

NIM : 21862081099

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, **19 Mei**.....20**25**

Dosen Pembimbing


H. Mohammad Fadhil, S.Pd.I.M.Pd

NIDN 0703048006

HALAMAN PENGESAHAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PENGAJARAN FIQIH
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MADRASAH
ALIYAH AL HISI TERHADAP IMPLEMENTASI HUKUM ISLAM
DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

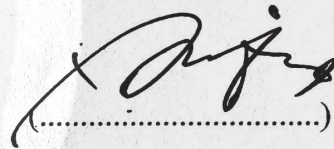
ANANDA LUTFI NURMANSYAH

NIM: 21862081099

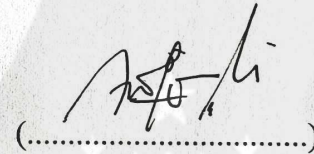
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 21 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Ketua / Penguji
H. Mohammad fadil,
S.Pd.I.,M.Pd



Sekretaris / Penguji
Dr. Hasan Bisri, M.Pd



Penguji Utama
Dr. Saifuddin, S.Ag,M.Pd



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui
Ketua Program Studi



M. Arif Nasruddin. M.Pd.I,
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ananda Lutfi Nurmansyah
NIM : 21862081099
Program Studi Fakultas : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pendekatan kontekstual dalam pengajaran fiqih untuk meningkatkan pemahaman siswa madrasah Aliyah Al hisi terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 14 Mei 2025 Yang membuat pernyataan,



Ananda Lutfi Nurmansyah

MOTTO

وَأَيُّسِّحُ اللهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
ءَامِنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq, inayah, hidayah, dan ma’uanah-Nya yang telah dikaruniakan olehNya ditiap detik nafas yang terhembus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pendekatan kontekstual dalam pengajaran fiqih untuk meningkatkan pemahaman siswa madrasah Aliyah alhisi terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari** sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah yang penuh dengan kebodohan menuju zaman ilmiah yang penuh ilmu pengetahuan dan memperkuatnya dengan iman dan islam.

Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan segala motivasi dan layanan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi.
2. Dr.Siti Muawanatul H.M.Pd selaku dekan Universitas Islam Raden Rahmat Malang atas dukungan, arahan, dan kebijakan yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala dedikasi dan kerja keras bapak senantiasa mendapatkan balasan terbaik.
3. Bapak M.Arif Nasrudin.S.Pd.M.Pd.I. selaku Ketua Program Studipendidikan agama islam, yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas dalam proses akademik hingga penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Fadhil selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak dan Ibu Dosen atas segala ilmu, bimbingan, serta dukungan yang telah diberikan selama proses pembelajaran. Dedikasi dan ketulusan Bapak/Ibu dalam membimbing kami menjadi bekal yang sangat berharga untuk perjalanan kami ke depan. Semoga segala kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan yang terbaik.
6. Bapak Amir selaku kepala sekolah Aliyah Al hisi segenap dewan guru yang telah memberikan izin, kerjasamanya serta mencarikan informasi yang peneliti butuhkan dalam pelaksanaan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan, oleh karena itu peneliti masih mengharapkan kritik dan masukan untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis hanya dapat berdo'a semoga amal mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amalan sholeh serta mendapatkan imbalan yang semestinya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, bagi peneliti khususnya dan mendapat ridha dari Alloh SWT. Aamiin



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Malang, Desember 2024

Penulis

ABSTRAK

Nurmansyah, Ananda Lutfi.2024. "Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah Aliyah Al Hisi Terhadap Implementasi Hukum Islam Dalam Kehidupan Sehari-Hari."Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Leislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : H. Mohammad Fadhil,S.Pd.I.M.Pd

Kata kunci: pendekatan kontekstual, fiqih, pemahaman siswa, hukum Islam, pembelajaran aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pendekatan kontekstual dalam pembelajaran fiqih guna meningkatkan pemahaman siswa Madrasah Aliyah Al-Hisi terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh kebutuhan untuk menjembatani kesenjangan antara teori fiqih yang diajarkan di kelas dengan realitas kehidupan siswa yang kompleks, khususnya di era digital saat ini.

Adapun fokus penelitian ini adalah: Bagaimana konsep pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi? Bagaimana penerapan pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi? Apa saja dampak pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi? maka tujuan dari penelitian ini antara lain: Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi. Untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi. Untuk mendeskripsikan dampak pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara langsung di Madrasah Aliyah Al-Hisi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, klasifikasi, verifikasi keabsahan, serta penarikan kesimpulan. Informan utama dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru fiqih, dan siswa sebagai subjek pembelajaran. Studi ini mengungkap dinamika proses belajar-mengajar serta bagaimana guru merancang dan menerapkan strategi kontekstual dalam pembelajaran fiqih.

Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa pendekatan kontekstual merupakan metode yang efektif dalam meningkatkan pemahaman fiqih siswa di Madrasah Aliyah Al-Hisi. Diperlukan dukungan dari pihak sekolah dan pengembangan media ajar yang relevan agar metode ini dapat diterapkan secara berkelanjutan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pendidik dan institusi pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih adaptif terhadap kebutuhan zaman dan karakteristik peserta didik.

ABSTRACT

Nurmansyah, Ananda Lutfi. 2024. "A Contextual Approach in Teaching Fiqh to Enhance Students' Understanding of the Implementation of Islamic Law in Daily Life at Madrasah Aliyah Al-Hisi." Undergraduate Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: H. Mohammad Fadhil, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: contextual approach, fiqh, student understanding, Islamic law, active learning.

This study aims to analyze the effectiveness of a contextual approach in teaching fiqh to enhance students' understanding at Madrasah Aliyah Al-Hisi regarding the application of Islamic law in daily life. The background of this research is driven by the need to bridge the gap between the theoretical aspects of fiqh taught in classrooms and the practical realities students face, particularly in the digital era. The focus of this research is to explore the concept, implementation, and impact of contextual education in improving students' comprehension of fiqh.

The study aims to describe: the concept of contextual education in enhancing students' understanding of fiqh, the implementation of this approach in classroom settings, and the outcomes resulting from its application at Madrasah Aliyah Al-Hisi. A qualitative method with a descriptive approach was used. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with primary informants including the school principal, fiqh teachers, and students.

The findings reveal the dynamics of the teaching and learning process, highlighting how teachers design and implement contextual strategies in the fiqh learning environment. The study shows that a contextual approach not only helps students connect religious concepts to real-life situations but also fosters more active and meaningful learning experiences.

In conclusion, the research affirms that the contextual approach is effective in improving students' understanding of fiqh at Madrasah Aliyah Al-Hisi. Successful implementation requires institutional support and the development of relevant teaching materials. This study is expected to serve as a valuable reference for educators and educational institutions in crafting learning strategies that are more responsive to contemporary challenges and student needs.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined. |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iv |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. KONTEKS PENELITIAN | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| F. Definisi Istilah | 11 |
| G. Penelitian Terkait | 13 |
| H. Sistematika Penulisan | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 18 |
| A. Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Fiqih | 18 |
| B. Konsep Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Fiqih | 20 |
| C. Implementasi hukum islam dalam kehidupan sehari -hari | 24 |

| | |
|---|-----------|
| D. Pembelajaran Fiqih..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Desain Penelitian..... | 32 |
| B. Kehadiran peneliti | 34 |
| C. Lokasi penelitian | 35 |
| D. Sumber Data..... | 36 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data..... | 37 |
| F. Analisis Data..... | 40 |
| G. Pengecekan Keabsaan Temuan | 41 |
| H. Tahap-Tahap Penelitian | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Gambaran Obyek Penelitian | 45 |
| B. Paparan Data dan Analisis Data | 48 |
| C. Pembahasan..... | 54 |
| BAB V PENUTUP..... | 57 |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 61 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Perkembangan teknologi saat ini berkembang dengan begitu cepat dan pesat. Arus informasi saat ini mengalir dengan cepat dan mudah diakses, memperkuat dampak globalisasi terhadap kemajuan serta daya saing suatu bangsa di tingkat dunia. Salah satu kunci utama kemajuan bangsa adalah kualitas sumber daya manusianya. Untuk meningkatkan kualitas ini, pendidikan memegang peranan penting. Pendidikan yang baik harus mencakup pengembangan aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), keterampilan (psikomotorik), nilai-nilai spiritual, serta penerapan metode pembelajaran yang efektif. Dengan pendidikan yang berkualitas, bangsa dapat mencetak individu-individu unggul yang berkarakter kuat, siap menghadapi tantangan global.

Dalam hal ini, Jawahir menyampaikan bahwa tenaga pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya Fiqih, memiliki peran yang sangat penting dapat menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dengan mempertimbangkan beberapa aspek berikut ini.

1. Menyediakan berbagai kegiatan yang beragam agar dapat memenuhi kebutuhan individu siswa.
2. Meningkatkan keterlibatan aktif baik dari siswa maupun guru dalam proses pembelajaran.

3. Mendorong pengembangan keterampilan dan kemampuan baru pada siswa.
4. Membangun keterkaitan antara aktivitas belajar di sekolah, rumah, dan lingkungan masyarakat.
5. Melalui pendekatan ini, siswa menjadi lebih responsif dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilannya dalam kehidupan nyata, sehingga memiliki motivasi tinggi untuk belajar.

Setiap manusia dilahirkan dalam keadaan suci dan memiliki potensi dasar berupa bakat dan kecerdasan. Bakat dan kecerdasan ini adalah kemampuan bawaan yang berhubungan dengan pengembangan kemampuan akademik, ilmiah, dan keterampilan dalam berbagai aspek kehidupan. Potensi ini berakar pada kemampuan berpikir (kognitif), kemauan (konasi), dan perasaan (emosi). Selain itu, manusia juga memiliki insting atau naluri, yaitu kemampuan untuk bertindak tanpa perlu belajar terlebih dahulu. Semua potensi bawaan tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan dan pelatihan yang tepat, sehingga seseorang menjadi mahir dan terampil dalam bidang tertentu. Proses pembimbingan dan pembelajaran berperan penting untuk mengasah kemampuan bawaan ini agar bermanfaat secara maksimal.¹

Mata pelajaran Fikih adalah bagian dari Pendidikan Agama Islam yang membahas panduan pelaksanaan ibadah yang harus dilakukan dalam

¹Abuddin nata,perspektif islam tentang strategi pembelajaran,(jakarta:Kencana,2011),hal 79

kehidupan sehari-hari. Fikih mengajarkan bagaimana melaksanakan rukun Islam, seperti cara bersuci (thaharah), pelaksanaan shalat, puasa, zakat, dan haji sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Selain itu, Fikih juga membahas aturan terkait makanan dan minuman yang halal dan haram, pelaksanaan khitan, ibadah kurban, serta pedoman dalam transaksi ekonomi seperti jual beli dan pinjam meminjam yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

Secara bahasa, kata "Fikih" berasal dari kata "faqih," yang berarti memahami atau mengerti.² Secara istilah, Fikih adalah ilmu yang membahas hukum-hukum Islam yang berkaitan dengan amalan sehari-hari, yang diambil dari petunjuk yang jelas dan rinci dalam Al-Qur'an dan Hadis.³ Fikih dalam arti tekstual dapat diartikan pemahaman dan perilaku yang diambil dari agama.⁴ Kajian dalam Fikih meliputi masalah 'Ubudiyah (persoalan-persoalan ibadah), Ahwal Syakhsyiyah (keluarga), Mu'amalah (masyarakat), dan Siyazah (negara). Senada dengan pengertian di atas, Sumanto al-Qurtuby melihat Fikih merupakan kajian ilmu Islam yang digunakan untuk mengambil tindakan hukum terhadap sebuah kasus tertentu dengan mengacu pada ketentuan yang terdapat dalam syariat Islam

yang ada. Dalam perkembangan selanjutnya Fikih mampu

² Munawir, Kamus Al-munawir Arab -Indonesia terlengkap (14, 'surabaya:pustaka progresif,1977),h.1067.

³ Muhammad Nur Ali, Kamus Agama Islam (Cirebon: penerbit An-Nizam,2004), h.64-65.

⁴ M.Kholidul Adib, fiqh progresif : membangun nalar fiqh berfisi kemanusiaan, dalam jurnal justisia, edisi 24 XI,2003,H.4

menginterpretasikan teks-teks agama secara kontekstual.⁵ Pendekatan kontekstual (Contextual Teaching and Learning atau CTL) adalah metode pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata, sehingga siswa dapat memahami makna dan relevansi dari apa yang mereka pelajari.

Pembelajaran sebagai Proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam sebuah lingkungan belajar. Pembelajaran bertujuan untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, menguasai keterampilan, membentuk karakter, serta menanamkan sikap dan kepercayaan. Oleh karena itu, pembelajaran fiqh adalah proses yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami dan menguasai materi fiqh secara efektif tujuannya untuk menjadikan peserta didik mampu mengetahui, memahami, mengamalkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran fiqh memiliki peran yang sangat penting bagi peserta didik, tidak hanya untuk mengetahui hukum-hukum agama, tetapi juga menerapkan hukum-hukum agama dalam kehidupan sehari-hari, membangun kesadaran hukum dan menjaga keutuhan umat Islam.

Pembelajaran Fiqh memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan peserta didik. Fiqh sebagai cabang ilmu Islam yang membahas mengenai hukumhukum agama. Dengan mempelajari fiqh,

⁵ Sumanto al-qurtuby, K.H MA Sahal mahfudh; Era baru fiqh Indonesia (Yogyakarta ; Cermin ,1999),h.134

peserta didik dapat mengetahui hukum-hukum agama Islam, baik yang berkaitan dengan ibadah maupun muamalah. Fiqih tidak hanya membahas teori hukum, tetapi memberikan contoh-contoh konkret mengenai pelaksanaan aturan-aturan agama dalam aktivitas sehari-hari. Pembelajaran fiqh, memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang cara-cara menerapkan hukum-hukum agama dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dapat menjalankan ibadah dan berinteraksi dengan sesama manusia selaras dengan prinsip-prinsip yang diajarkan dalam agama.

Pendidikan agama Islam memiliki peran strategis dalam membentuk generasi yang tidak hanya memahami nilai-nilai keislaman secara teoretis tetapi juga mampu menerapkannya dalam aktivitas sehari-hari. Salah satu cabang ilmu yang sangat penting dalam pendidikan agama Islam adalah fiqh. Fiqih tidak hanya membahas tentang tata cara beribadah, tetapi juga mencakup berbagai aspek kehidupan, seperti muamalah, hukum keluarga, hingga etika sosial. Namun, tantangan yang sering dihadapi dalam pembelajaran fiqh adalah bagaimana materi yang diajarkan di kelas dapat relevan dan aplikatif dengan konteks kehidupan siswa saat ini. Hal ini menjadi penting mengingat siswa madrasah Aliyah, sebagai generasi muda, hidup di era modern yang penuh dengan dinamika globalisasi, teknologi digital, dan perubahan sosial yang kompleks.

Di Madrasah Aliyah MA Al-Hisi, tantangan ini menjadi perhatian utama. Siswa seringkali kesulitan mengaitkan konsep-konsep fiqh yang mereka pelajari di kelas dengan situasi nyata yang mereka hadapi. Sebagai

contoh, meskipun mereka memahami prinsip dasar jual beli dalam Islam, mereka mungkin kesulitan menerapkannya dalam konteks penggunaan e-wallet, transaksi online, atau permasalahan lainnya yang kerap muncul di era digital. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu menghubungkan pemahaman teoretis siswa dengan situasi nyata, sehingga mereka tidak hanya memahami hukum Islam, tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan bijak dan sesuai tuntunan syariah islam.

Pendekatan kontekstual menjadi salah satu metode yang relevan untuk mengatasi permasalahan ini. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu siswa menghubungkan antara apa yang mereka pelajari di kelas dengan pengalaman sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan aplikatif. Dalam pendekatan ini, siswa diajak untuk memahami fiqih melalui situasi-situasi konkret, seperti studi kasus, simulasi, diskusi kelompok, dan proyek-proyek yang berorientasi pada pemecahan masalah nyata. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar secara pasif, tetapi juga aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang relevan dengan kehidupan mereka.

Pendekatan kontekstual juga sejalan dengan prinsip pendidikan Islam yang menekankan pembelajaran berbasis pengalaman dan pemahaman mendalam. Melalui metode ini, siswa Madrasah Aliyah MA Al-Hisi diharapkan dapat lebih memahami hukum Islam secara komprehensif, menginternalisasi nilai-nilai syariah islam dan menerapkannya dalam

kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap fiqh, tetapi juga membentuk karakter yang islami, tangguh, dan relevan dengan tantangan zaman.

Oleh karena itu alasan peneliti untuk meneliti implementasi pendekatan kontekstual dalam pengajaran Fikih untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran hukum islam dan apa saja konsep yang akan dilakukan oleh pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual, kemudian ingin mengetahui penerapan selama pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual , serta dampak yang dirasakan oleh peserta didik khususnya prestasi belajar mereka dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan tersebut.

Dari uraian diatas dapat dilihat betapa pentingnya menggunakan pendekatan kontekstual secara optimal guna meningkatkan prestasi belajar dan pemahaman peserta didik di suatu lembaga pendidikan, maka membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Implementasi pendekatan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqh tentang penerapan hukum islam dalam kehidupan sehari-hari di Madrasah Aliyah Al-hisi”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan pada konteks penelitian di atas ,penulis merumuskan beberapa masalah dalam bentuk sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi ?
2. Bagaimana penerapan pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi?
3. Apa saja dampak pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas maka, maka tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi
2. Untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi
3. Untuk mendeskripsikan dampak pendidikan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al-Hisi.

D. Manfaat Penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan. Adapun kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian nantinya dapat memberi manfaat antara lain:

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan peningkatan pemahaman ilmu fiqih dan mengimplemenstasikan dalam kehidupan sehari-hari oleh siswa Madrasah Aliyah Ma -Hisi.

2. Secara Praktis

a. Lembaga Pondok Pesantren

Penelitian ini diharapkan dapat memeberikan kontribusi dan pertimbangan bagi sekolah aliyah ma al hisi dalam meningkatkan kualitas belajar ilmu fiqih menggunakan pendekatan kontekstual.

b. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam ilmu fiqih dan mengimplemenstasikan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman tentang penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan referensi dalam menerapkan pendekatan kontekstual dalam pengajaran ilmu fiqih.

d. Universitas Islam Raden Rahmat

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi bagi Universitas Islam Raden Rahmat, dan calon peneliti mendatang yang ingin mengembangkan penelitian terkait dengan pendekatan kontekstual dalam pengajaran ilmu fiqih di Tingkat aliyah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada penerapan pendekatan kontekstual dalam pengajaran Fiqih di Madrasah Aliyah MA Al-Hisi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Adapun ruang lingkup penelitian ini meliputi:

1. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Fiqih
 - a) Definisi dan konsep pendekatan kontekstual dalam pendidikan.
 - b) Prinsip dan strategi penerapan dalam mata pelajaran Fiqih.
 - c) Peran guru dalam membimbing siswa menggunakan pendekatan ini.
2. Pemahaman Siswa terhadap Hukum Islam
 - a) Analisis pemahaman siswa sebelum dan sesudah penerapan pendekatan kontekstual.
 - b) Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa dalam memahami hukum Islam.
3. Implementasi Hukum Islam dalam Kehidupan Sehari-hari
 - a) Studi kasus penerapan hukum Islam oleh siswa di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

- b) Hubungan antara pemahaman teori dan praktik keislaman dalam kehidupan siswa.
4. Evaluasi Efektivitas Pendekatan Kontekstual
 - a) Pengukuran keberhasilan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa.
 - b) Tantangan dan hambatan dalam penerapan metode ini.
 - c) Rekomendasi untuk optimalisasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Fiqih.

Melalui ruang lingkup ini, penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai efektivitas pendekatan kontekstual dalam pengajaran Fiqih serta bagaimana metode ini dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan hukum Islam oleh siswa di kehidupan sehari-hari.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah disini dimaksudkan agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda tentang konsep atau tentang pemikiran dalam penelitian ini. Definisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Pendekatan kontekstual

Pendekatan kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan strategi pembelajaran yang menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata siswa, sehingga mereka lebih mudah memahami dan menerapkan ilmu yang dipelajari. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya sekadar mengingat konsep, tetapi

juga memahami maknanya serta kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

b) Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah hasil belajar. Seseorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan atau uraian yang lebih rinci tentang hal yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri.

c) Hukum Islam

Hukum Islam adalah seperangkat aturan yang berasal dari wahyu Allah SWT dan Sunnah Rasulullah SAW yang mengatur segala aspek kehidupan manusia, baik dalam hubungan dengan Allah (ibadah) maupun dengan sesama manusia (muamalah). Hukum ini bertujuan untuk menegakkan keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan dalam kehidupan individu maupun masyarakat sesuai dengan ajaran Islam.

d) Fiqih

Fiqih adalah ilmu yang membahas hukum-hukum syariat Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, Hadis, Ijma', dan Qiyas, serta mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik dalam ibadah maupun muamalah. Secara bahasa, fiqih berarti "pemahaman yang mendalam," sedangkan secara istilah, fiqih adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum Islam berdasarkan dalil-dalil yang terperinci.

G. Penelitian Terkait

Kajian terdahulu untuk membuktikan sejauh mana keorisinilannya dan tempat penelitian yang hendak dilakukan, maka dari itu akan peneliti paparkan. Ada beberapa hasil penelitian yang dianggap mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan, yaitu:

- a. Ampuh Hermanto, 2016, Implementasi Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Darul Ulum Assurur Silo Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dalam penelitian ini menghasilkan (1) perencanaan metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning dengan cara guru mempersiapkan materi yang akan dilaksanakan, mempersiapkan siswa serta mempersiapkan sarana dan prasarana pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran (2) implementasi pembelajaran CTL guru akidah akhlak dengan memberikan model untuk ditiru, baik model dari guru maupun dari teman-temannya sendiri (3) evaluasi metode pembelajaran CTL terdiri dari evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.⁶

- b. Ali Nur Hadi, 2014, Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di

⁶ Ampuh Hermanto, "Implementasi Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Darul Ulum Assurur Silo Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2016/2017" (Skripsi:IAIN Jember, Jember, 2016), ix.

SDN 2 Sumberanyar Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi
Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini menghasilkan penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dinyatakan berhasil, hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan cara pengumpulan informasi tentang kemampuan yang diserap oleh siswa, baik pada saat proses pembelajaran maupun ketika selesai pembelajaran, dan melakukan penilaian dengan model penilaian sebenarnya (authentic assesment), yaitu dengan memberikan prosedur penilaian yang menunjukkan kemampuan (pengetahuan, keterampilan dan sikap) siswa secara nyata.⁷

- c. Anna Fitri Rahmawati, 2010, Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di SDN Dukuh dempok 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. Dalam penelitian ini menghasilkan bahwa pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) mampu meningkatkan prestasi belajar siswa yang telah dibuktikan pada siklus 1 dan siklus 2 yang memang terdapat peningkatan yang nyata apabila

⁷ Ali Nur Hadi, "Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 2 Sumberanyar Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014" (Skripsi: STAIN Jember, Jember, 2014),

dibandingkan dengan hasil belajar siswa sebelum menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning. ketuntasan belajar siswa kelas V SDN Dukuhdempok 02 Wuluhan Kabupaten Jember dengan menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning dapat meningkat, yakni ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus 1 sebesar 80% dan pada siklus 2 sebesar 90%, sehingga pada siklus 1 terdapat 16 siswa tuntas dan 4 siswa yang tidak tuntas, pada siklus 2 terdapat 18 siswa tuntas dan hanya 2 siswa yang tidak tuntas.⁸

Table 1.1 Perbandingan Penelitian Terkait

| No | Sumber Peneliti | Persamaan | Perbedaan |
|----|--|--|---|
| 1. | Ampuh Hermanto pada tahun 2016 dengan judul Implementasi Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Darul Ulum Assurur Silo Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2016/2017 | Sama-sama membahas tentang Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Sama-sama menggunakan Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. | Lebih focus kepada perencanaan dan evaluasi pada pembelajaran kontekstual teaching and learning Fokus penelitiannya, yaitu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) |

⁸ Anna Fitri Rahmawati, "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di SDN Dukuhdempok 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember" (Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Jember, 2010), vii.

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| <p>2.</p> | <p>Ali Nur Hadi pada tahun 2014 dengan judul Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 2 Sumberanyar Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014</p> | <p>Sama-sama membahas tentang Contextual Teaching and Learning (CTL) Jenis penelitian kualitatif</p> | <p>Penelitian ini membahas tentang peningkatan pembelajaran PAI Fokus penelitiannya yaitu pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</p> |
| <p>3.</p> | <p>Anna Fitri Rahmawati pada tahun 2010 dengan judul Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di SDN Dukuhdempok 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember</p> | <p>Peneliti ini sama-sama membahas Contextual Teaching and Learning</p> | |

H. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai struktur dan alur penulisan skripsi ini, peneliti telah menyusun sistematika penulisan yang rinci sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, dalam pendahuluan ini terdapat beberapa

pokok pembahasan yaitu Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, dan Sistematika Penulisan.

BAB II kajian Pustaka Kajian Pustaka, dalam kajian pustaka ini peneliti menguraikan berbagai kajian tentang pendekatan kontekstual dalam pengajaran fiqih, definisi dan prinsip pendekatan kontekstual dalam pendidikan

BAB III metode penelitian, dalam Metode Penelitian ini peneliti menguraikan tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, dan Tahap-Tahap Penelitian.