

**IMPLEMENTASI PROGRAM (P5) ROHMATAN LIL 'ALAMIN UNTUK
MEMPERKUAT PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI MTS AL-HIDAYAH BULULAWANG**

SKRIPSI

OLEH:

ASNAILI ALFI NURILLAH

NIM: 21862081056



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

**IMPLEMENTASI PROGRAM (P5) ROHMATAN LIL ‘ALAMIN UNTUK
MEMPERKUAT PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI MTS AL-HIDAYAH BULULAWANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

ASNAILI ALFI NURILLAH

NIM: 21862081056



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PROGRAM (P5) ROHMATAN LIL 'ALAMIN UNTUK

MEMPERKUAT PENDIDIKAN KARAKTER SISWA

DI MTS AL-HIDAYAH BULULAWANG

SKRIPSI

Oleh

ASNAILI ALFI NURILLAH

NIM: 21862081056

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 09 Mei 2025

Dosen Pembimbing


IRFAN MUSADAT S.Ag., M. Ag.

NIDN. 0729117701

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM P5 ROHMATAN LIL 'ALAMIN UNTUK
MEMPERKUAT PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI MTS AL-HIDAYAH BULULAWANG

ASNAILI ALFI NURILLAH

NIM : 21862081056

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 20.05.2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag
(Ketua /Penguji)

Drs. Zainal Arifin, M.Ag
(Sekretaris /Penguji)

Dr. Alif Achadah, S.Pd.I., M.Pd.I
(Penguji Utama)


(.....)

(.....)

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Hewanatul H., M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

M. Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asnaili Alfi Nurillah

NIM : 21862081056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Implementasi Program P5 Rohmatan Lil 'Alamin Untuk
Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa di MTs Al-
Hidayah Bululawang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 09 Mei 2025

Yang membuat
pernyataan, tanda tangan


METERAL TEMPEL
10000
661F5AM/296400857
Asnaili Alfi Nurillah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang Ibu Sekhatul Umami dan bapak Mahmudi, beliau sangat berperan penting dalam proses program studi saya, beliau tidak henti memberi semangat, serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan sampai selesai.
2. Adik penulis Muhammad Aska Syarif dan Muhammad Dilan Alfarizky terimakasih telah memberikan dukungan serta menjadi penghibur penulis.
3. Sahabat baik Kahfi Salsa Bila Atika Cahya dan Nafisatun Najjah yang selalu memberikan dukungan dan menjadi zona nyaman penulis.
4. Terutama sahabat-sahabat seperjuangan penulis, Ana Shofi Masruroh, Ira Ikawati dan Khusna Al Fafa, terimakasih telah setia menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Seluruh teman-teman seangkatan, terutama PAI A2 angkatan 2021 yang selalu saling mendukung dan berjuang bersama.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan tidak lupa pula sholawat, salam selalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusun proposal skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. Ph.D selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang yang telah memberikan dukungan moral.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
6. Bapak Asrofuddin selaku Kepala Sekolah MTs Al-Hidayah Bululawang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTs Al-Hidayah Bululawang.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhrat kelak, Aamiin. Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dan penuli berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya, Aamiin ya robbal 'Alamin.

Malang, 05 Mei 2025

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	vii
BAB I	ix
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	8
G. Penelitian Terkait	10
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Implementasi Program (P5) Rohmatan Lil ‘Alamin.....	14
B. Pendidikan Karakter.....	14
C. Projek Profil Pelajar Rohmatan Lil ‘Alamin Untuk Memperkuat pendidikan Karakter.....	31
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program (P5) Rohmatan Lil ‘Alamin Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa	33
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39

A. Desain Penelitian.....	39
B. Kehadiran Peneliti.....	41
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Sumber Data	42
E. Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Analisis Data	46
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	49
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Obyek Penelitian	54
B. Paparan Data dan Analisis Data	56
C. Pembahasan	81
DAFTAR PUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 10



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Nurillah, Asnaili, Alfi. 2025. *Implementasi program P5 rohmatan lil 'alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing: Irfan Musadat S.Ag., M.Ag.

Kata Kunci: Pogram P5 Rohmatan Lil 'Alamin, Pendidikan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penurunan krisis karakter, ditandai dengan munculnya permasalahan yang terjadi di lembaga pendidikan seperti perilaku bullying, pertengkaran antar siswa, kurangnya tanggung jawab, disiplin dan menghargai sesama di MTs Al-Hidayah Bululawang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Program P5 Rohmatan Lil 'Alamin dalam memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses implementasi P5 rohmmatan lil 'alamin untuk memperkuat pendidikan karakter seperti: 1) kurangnya kompetensi guru, 2) keterbatasan fasilitas, 3) kreativitas siswa yang kurang maksimal. Keadaan ini mendorong perlunya strategi madrasah dan guru untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan program P5 rohmmatan lil 'alamin.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimanakah pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang? Bagaimanakah implementasi program P5 Rohmatan Lil 'Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang? Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi program P5 Rohmatan Lil 'Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang. Untuk mengetahui implementasi program P5 Rohmatan Lil 'Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang. Dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi program P5 Rohmatan Lil 'Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, dan siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang telah dilaksanakan dengan baik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan dan sosial. Implementasi Program P5 Rohmatan Lil 'Alamin berhasil memperkuat pendidikan karakter siswa dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap kegiatan program. Faktor pendukung dalam implementasi program ini meliputi kerjasama wali murid, anggaran dana, dan semangat siswa. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah keterbatasan kompetensi guru, fasilitas yang kurang memadai, dan kreativitas siswa yang masih rendah.

ABSTRACT

Nurillah, Asnaili, Alfi. 2025. *Implementation of the P5 rohmatan lil 'alamin program to strengthen student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang*. Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Irfan Musadat S.Ag., M.Ag.

Keywords: P5 Rohmatan Lil 'Alamin Program, Character Education.

This research is motivated by the decline in the character crisis, marked by the emergence of problems that occur in educational institutions such as bullying behavior, fighting between students, lack of responsibility, discipline and respect for others at MTs Al-Hidayah Bululawang. Therefore, this study aims to analyze the implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin Program in strengthening student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang. Many factors that researchers encountered in the process of implementing P5 rohmmatan lil 'alamin to strengthen character education such as: 1) lack of teacher competence, 2) limited facilities, 3) less than optimal student creativity. This situation encourages the need for madrasah and teacher strategies to improve the effectiveness of the implementation of the P5 rohmmatan lil 'alamin program.

The formulation of this research problem is: How is student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang? How is the implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin program to strengthen student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang? What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin program to strengthen student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang? While the aim is to find out the character education of students at MTs Al-Hidayah Bululawang. To find out the implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin program to strengthen student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang. And to find out the supporting and inhibiting factors for the implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin program to strengthen student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang.

The type of research used in this research uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of principals, teachers, and students at MTs Al-Hidayah Bululawang. The results showed that student character education at MTs Al-Hidayah Bululawang has been well implemented through habituation of religious and social activities. The implementation of the P5 Rohmatan Lil 'Alamin Program has succeeded in strengthening student character education by integrating character values in every program activity. Supporting factors in the implementation of this program include student guardian cooperation, budget, and student enthusiasm. Meanwhile, the inhibiting factors are limited teacher competence, inadequate facilities, and low student creativity.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan sebagai upaya untuk menumbuh kembangkan potensi dalam diri peserta didik dan juga sebagai bekal dalam menumbuhkan sikap keagamaan dan spiritual, akhlak mulia, maupun sikap yang lainnya yang dapat diimplementasikan dalam masyarakat. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa berjalannya sebuah pendidikan diawali dengan adanya usaha yang disengaja dan terencana untuk dapat menciptakan lingkungan pembelajaran supaya peserta didik mampu berpartisipasi secara aktif mengembangkan kemampuan dan menumbuhkan sikap baik sebagai seorang pelajar.¹ Seperti yang tertera dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan upaya yang dilakukan secara terencana dan sadar untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Tujuannya adalah agar mereka memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang

¹ UUD RI, Presiden Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", 1, 2003, hal 1-5.

baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang berguna bagi diri mereka sendiri, masyarakat, dan negara.²

Dalam pendidikan tidak terlepas dengan adanya kurikulum yang bertujuan untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran. Beriringan dengan perkembangan teknologi dan internet saat ini menjadikan munculnya suatu inovasi terkait pendidikan di Indonesia. Suatu inovasi yang muncul yaitu tentang adanya kebebasan belajar. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (KEMENDIKBURISTEK) telah menetapkan keputusan yang berkaitan dengan ekspansi terhadap kurikulum yaitu dengan diterapkannya kurikulum merdeka sebagai cara agar mutu pendidikan mengalami peningkatan. Kurikulum merdeka sebagai bentuk desain dalam kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan pada peserta didik agar suasana belajar di kelas tercipta secara kondusif, aman, membuat senang, terbebas dari stres dan tekanan, hal tersebut dilakukan supaya peserta didik mampu mengembangkan kemampuan yang dimilikinya sejak lahir.³

Dengan diterapkannya kurikulum merdeka diharapkan peserta didik menunjukkan sikap berdasarkan Pancasila. Sebagai upaya untuk menanamkan sikap tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga menerapkan program yang berkaitan dengan kurikulum merdeka yaitu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), yakni Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rohmatan Lil

² Hasbullah, "*Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*", (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 304.

³ Restu Rahayu dkk, "*Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak*", *Jurnal Basicedu*, Vol 6, No 4 (2022), hal 12

‘Alamin program yang diterapkan dengan harapan agar kualitas siswa mengalami peningkatan pendidikan karakter melalui implementasinya di lembaga pendidikan melalui adanya pembelajaran baik intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler.⁴

Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil ‘Alamin berdasarkan KMA No. 347 tahun 2022 merupakan profil pelajar yang menjadikan siswa sebagai individu yang memiliki sikap moderat, memberi manfaat dilingkungan sekitar serta berperan aktif sebagai upaya membela tanah air dan menjaga keutuhan NKRI.⁵ Untuk mencapai tujuan profil pelajar tersebut, diperlukan upaya yang dilakukan melalui proyek penguatan profil. Dalam pelaksanaan proyek kegiatan yang dilakukan mencakup nilai-nilai agama, sosial dan kearifan lokal. Seperti kajian islami dan pembiasaan ibadah, proyek sosial seperti kerja bakti dan penghijauan di lingkungan sekolah, dalam proyek kearifan lokal seperti adanya pengenalan budaya lokal. Dengan demikian, program P5 ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemikiran kritis, kreatif, mandiri, dan meningkatkan kesadaran mereka terhadap nilai-nilai Pancasila dan Rohmatan lil ‘alamin yang relevan dengan kebutuhan masa depan mereka.⁶

⁴ Andriani Safitri dkk, "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia", *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022)

⁵ T I M Pengembang dan Kurikulum Merdeka, "Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin", Kementriaan agama RI: 2022, hal. 5

⁶ Puji Dinda Melat, dkk, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA)", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 6 No 4, (2024), hal 2809.

Pendidikan karakter di Indonesia saat ini muncul berbagai permasalahan yang memerlukan perhatian. Berbagai kasus menandakan bahwa siswa di Indonesia saat ini mengalami penurunan krisis karakter. Kasus-kasus seperti penyalahgunaan obat terlarang, minuman keras, kebohongan kepada orang tua dan guru, dan lain sebagainya.⁷ Serta adanya permasalahan yang terjadi di lembaga pendidikan seperti perilaku bullying, pertengkaran antar siswa, kurangnya tanggung jawab, disiplin dan menghargai sesama, menyontek saat ujian, bahkan adanya sikap tidak menghormati pada guru sudah tampak hal umum. Keadaan yang terjadi di lembaga pendidikan inilah yang mencerminkan masalah yang dihadapi Indonesia secara keseluruhan, baik dari segi internal ataupun eksternal sebab melemahnya karakter anak bangsa. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya nilai-nilai keagamaan dan moral dalam kehidupan sehari-hari. Sebab itu, sangat penting untuk memulai penanaman karakter sejak usia dini, yang dapat dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Melihat permasalahan tersebut, penting adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila rohmatan lil 'alamin di lembaga pendidikan untuk memperkuat pendidikan karakter siswa. Terlebih di sekolah madrasah dimana menginginkan peserta didiknya baik secara akademi, non akademi serta berakhlak karimah. Harapan dilaksanakan proyek profil pelajar rohmatan lil 'alamin siswa bisa lebih

⁷ Mohamad Muspawi, "Menata Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal literasiologi, vol 4, no 2, 2020, hal 115.

sadar akan nilai-nilai keagamaan dan moral dalam berperilaku di kehidupan sehari-hari, melalui pendidikan serta pembiasaan yang diterapkan di lingkungan sekolah.

Hal inilah yang menarik peneliti untuk menulis dan menelaah lebih lanjut tentang hal-hal yang terkait dengan **Implementasi Program (P5) Rohmatan Lil**

‘Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang?
2. Bagaimanakah implementasi program P5 rohmatan lil ‘alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi program P5 rohmatan lil alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian diantaranya:

1. Untuk mengetahui pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.
2. Untuk mengetahui implementasi program P5 rohmatan lil alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi program P5 rohmatan lil alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Sebagai usaha dalam mengembangkan wawasan, pemahaman serta pengetahuan yang lebih mendalam mengenai implementasi program P5 rohmatan lil 'alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi lembaga terutama guru, penelitian ini disusun dengan harapan dapat menjadi pedoman bagi guru dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar rahmatil lil 'alamin untuk memperkuat pendidikan karakter peserta didik.
2. Bagi peserta didik dan orangtua, Penelitian ini disusun dengan harapan dapat menjadi cara dalam menyadarkan peserta didik agar dapat bersikap yang baik dan sesuai dengan profil pelajar rahmatil lil alamin yang lebih menekankan pada aspek moderasi beragama. Bagi orangtua dengan adanya peran lembaga pendidikan dan guru dalam memperkuat karakter

peserta didik, diharapkan orang tua juga memberikan kontribusi lebih kepada anak dalam bimbingan dan nasihat terkait pentingnya menerapkan nilai-nilai karakter, sehingga hasil penerapan nilai-nilai karakter tidak hanya semata mata dilaksanakan untuk tugas pelaporan melainkan atas kesadaran peserta didik atas kewajiban tersebut.

3. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan serta pengalaman penulis sebagai calon pendidik dalam implementasi program P5 rohmatan lil ‘alamin untuk memperkuat pendidikan karakter peserta didik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini disusun dengan harapan dapat memberikan gambaran serta pengetahuan terkait implementasi program P5 rohmatan lil ‘alamin untuk memperkuat pendidikan karakter peserta didik. Juga dapat menjadi referensi atau rujukan dalam penyusunan penelitian lanjutan mengenai profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini sesuai dengan permasalahan dan tujuan diatas, maka dari itu penelitian ini dibatasi untuk implementasi Program P5 Rohmatan Lil Alamin untuk memperkuat Pendidikan Karakter Siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang.

F. Definisi Istilah

Adanya penjabaran definisi istilah mengenai kata kunci yaitu untuk meminimalisir adanya kesalahan terhadap penafsiran istilah kata kunci yang akan digunakan dalam penelitian. Definisi istilah dari kata kunci yang akan peneliti lakukan meliputi:

1. Implementasi

Secara umum istilah Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti suatu pelaksanaan atau penerapan. Istilahnya implementasi merupakan rangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengarahan dan pengendalian sumberdaya untuk mencapai tujuan. Kebijakan yang telah ditentukan, tanpa adanya implementasi konsep tersebut tidak akan pernah terwujudkan. Implementasi disamping dipandang sebagai sebuah proses, implementasi juga dipandang sebagai penerapan sebuah inovasi dan senantiasa melahirkan adanya perubahan kearah inovasi atau perbaikan, implementasi dapat berlangsung terus menerus sepanjang waktu.

2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rohmatan Lil 'Alamin

proyek penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin memiliki arti yang berdekatan dan berjalan bersamaan dengan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) yaitu keduanya sama-sama disebut sebagai profil pelajar yang akan menumbuhkan cara berfikir, bersikap, dan berperilaku sebagai cerminan

nilai luhur dalam butir sila pancasila yang menyeluruh dan mengedepankan persamaan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa dan damainya dunia. Proyek penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin menurut Hidayat yaitu proses menanamkan sikap moderasi dalam beragama yang diterapkan pada bentuk kegiatan yang tersusun dalam kegiatan pembelajaran maupun pembiasaan yang dapat berfungsi sebagai pendukung adanya penanaman sikap moderat.⁸ P5-RA adalah pendekatan pembelajaran dalam kurikulum merdeka melalui proyek dengan sasaran utama mencapai dimensi profil pelajar rahmatan lil 'alamin.

3. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter sendiri terdiri atas dua kata, yaitu pendidikan dan karakter. Pendidikan ialah usaha dan aktivitas manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu ruhani dan jasmaninya. Sedangkan karakter ialah serangkaian sikap perilaku, keterampilan dan motivasi, meliputi kegiatan untuk melakukan hal yang terbaik.⁹ Pendidikan karakter dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susunan proses pemberdayaan potensi dan

⁸ Nahdiah Nur Faizah dkk, "Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil`alamin Pada Kma No. 347 Tahun 2022", Jurnal Pendidikan Guru MI , no. 347 (2023), hal 10.

⁹ Mohamad Muspawi, "Menata Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Literasiologi universitas Jambi, no 2 (2020).

pembudayaan siswa untuk membangun karakter individu atau kelompok yang baik agar menjadi warga negara yang taat.

G. Penelitian Terkait

Tabel 1.1

Penelitian Terkait

No	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Rizki Nur Aiyza	Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Rohmatal Lil 'Alamin (P2R) pada Kurikulum Merdeka di MTS Negeri 1 Banyumas	1. Persamaannya yaitu penelitian sama-sama menggunakan metode deskriptif kualitatif 2. Sama-sama membahas Implementasi Profil Pelajar Rohmatal Lil 'Alamin	1. Fokus penelitiannya bukan pada Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa, melainkan pada Kurikulum Merdeka
2	Dyah Nur Fitriyah	Implementasi Pendidikan Karakter berbasis nilai-nilai	1. Persamaannya yaitu penelitian sama-sama menggunakan metode	1. Fokusnya pada integritas nilai-nilai islam dengan

		<p>islam dalam mewujudkan Profil Pelajar pancasila dan Profil Pelajar Rohmatal Lil ‘Alamin (P3P2RA) di kelas IV MIN 3 Bandar Lampung</p>	<p>deskriptif kualitatif</p> <p>2. Sama-sama bertujuan untuk memperkuat pendidikan karakter siswa berdasarkan prinsip agama islam dan profil pelajar nasional</p>	<p>Profil Pelajar pancasila dan Profil Pelajar Rohmatal Lil ‘Alamin.</p> <p>Sedangkan fokus penelitian yang dilakukan peneliti hanya pada Profil Pelajar Rohmatal Lil ‘Alamin</p>
3	<p>Latifah Lina Fadila</p>	<p>Implementasi Projek Profil Pelajar pancasila dan Profil Pelajar Rohmatal Lil ‘Alamin (P5PPRA) dalam Kurikulum Merdeka pada kelas 4</p>	<p>1. Penelitiannya sama-sama menggunakan metode deskriptif kualitatif</p> <p>2. Sama-sama menekankan pentingnya integrasi dengan nilai keislaman, khususnya</p>	<p>1. Membahas Profil Pelajar pancasila dan Profil Pelajar Rohmatal Lil ‘Alamin dalam kurikulum merdeka. Sedangkan yang dilakukan peneliti lebih</p>

		MIN Cilacap	1	konsep profil pelajar dalam proses pembelajaran	spesifik pada Profil Pelajar Rohmatan Lil 'Alamin untuk memperkuat karakter
--	--	----------------	---	--	---

Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa perbedaan dari ketiga skripsi diatas dengan yang dilakukan peneliti. Diantara beberapa perbedaan yang terdapat pada ketiga skripsi tersebut dengan yang dilakukan peneliti yakni terletak pada fokus penelitiannya, fokus penelitian yang dilakukan peneliti secara spesifik membahas untuk memperkuat pendidikan karakter siswa melalui program P5 Rohmatan Lil 'Alamin, sementara ketiga penelitian tersebut memiliki fokus pembahasan yang luas, misalnya integritas nilai islam dengan Profil Pelajar Pancasila dan Rohmatan Lil 'Alamin atau penerapannya dalam kurikulum merdeka dan memiliki perbedaan dari segi objek penelitiannya.

H. Sistematika Penulisan

Adapun penelitian ini memiliki sistematika yang digunakan sebagai kerangka dalam penulisan skripsi yang menggunakan metode deskriptif kualitatif secara umum yang bertujuan memberikan pedoman pada pembaca pokok pembahasan yang dicantumkan dalam penelitian, yang terdiri dari lima bab uraian dan masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi kajian pustaka diantaranya, proyek P5 rohmatan lil 'alamin, pendidikan karakter, implementasi proyek P2 rohmatan lil 'alamin untuk memperkuat pendidikan karakter, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab III, berisi metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data dan pembahasan.

Bab IV, tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran objek penelitian, paparan data, dan pembahasan.

Bab V, merupakan penutup, yang terdiri atas kesimpulan dari keseluruhan hasil penelitian yang ditulis secara singkat, dan saran.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.