

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan Implementasi program P5 rohmatan lil ‘alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang telah dilaksanakan dengan baik melalui pendekatan sistematis dan terencana. Madrasah menerapkan pembiasaan kegiatan keagamaan sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dan berbagai kegiatan sosial yang bertujuan untuk membentuk kepribadian, moral, dan etika siswa. Peran guru sebagai teladan sangat penting dalam proses ini, di mana guru tidak hanya mengajar pembelajaran tetapi juga mendidik dan melatih siswa untuk memiliki perilaku yang baik. Dengan demikian, pendidikan karakter di madrasah ini berfokus pada penguatan nilai-nilai religius dan akhlak mulia, yang diharapkan dapat membentuk siswa yang cerdas dan berakhlakul karimah.
2. Implementasi Program P5 Rohmatan Lil Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah Bululawang. Program ini bertujuan untuk memperkuat pendidikan karakter siswa melalui kegiatan

proyek yang melibatkan aspek keagamaan dan sosial. Pelaksanaan program ini menunjukkan adanya hubungan antara pembelajaran keagamaan dan kegiatan proyek, yang diharapkan dapat membentuk karakter siswa lebih baik. Program ini diimplementasikan dengan mengintegrasikan tujuh tema yang berkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila, yakni:

a. Keteladanan

Tema ini menekankan pentingnya siswa dapat menerapkan teladanan baik yang dicontohkan seorang guru. Siswa diharapkan menunjukkan sikap santun, seperti bertanya dengan sopan, yang mencerminkan keteladanan yang diberikan oleh guru.

b. Berkeadaban

Tema berkeadaban berkaitan dengan kesalehan dan budi pekerti. Siswa diharapkan menunjukkan karakter yang baik, menghormati yang lebih tua, dan menyayangi yang lebih muda. Sikap ini diharapkan dapat diterapkan siswa dalam interaksi di sekolah maupun masyarakat.

c. Toleransi

Tema toleransi menekankan sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan. Siswa diharapkan menunjukkan kemampuan untuk menghargai perbedaan pendapat ataupun latar belakang yang berbeda.

d. Dinamis dan Inovatif

Tema ini berfokus pada kreativitas siswa dalam menciptakan produk yang berkaitan dengan profil pelajar Pancasila. Siswa menunjukkan kreativitas dalam menghasilkan produk yakni makanan dan tanaman yang sesuai dengan tema gaya hidup berkelanjutan.

e. Kewarganegaraan dan Kebangsaan

Tema ini menekankan cinta tanah air dan menghargai terhadap perbedaan. Program P5 diharapkan menumbuhkan rasa cinta tanah air dan sikap gotong royong, serta menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya.

f. Musyawarah

Tema musyawarah berfokus pada kemampuan siswa untuk menghargai perbedaan, melatih keterampilan bekerja sama, dan berpikir kritis. Siswa menunjukkan peningkatan dalam komunikasi dan argumentasi, serta mampu bekerja sama dalam kegiatan proyek.

g. Adil dan Konsisten

Tema ini berkaitan dengan sikap berpegang teguh pada nilai-nilai keadilan dan konsistensi. Siswa diharapkan menunjukkan sikap

adil dan disiplin dalam menjalankan tugas, siswa mencerminkan integritas dan akhlak mulia.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi Program P5 Rohmatan Lil Alamin untuk memperkuat pendidikan karakter siswa di MTs Al-Hidayah

Bululawang:

a. Faktor Pendukung

1. Kerjasama wali murid, adanya kerjasama antara wali murid dan madrasah sangat penting untuk keberhasilan program P5. Dukungan orang tua, seperti penyediaan fasilitas, menunjukkan dukungan mereka terhadap pendidikan anak dan berkontribusi pada keberhasilan program meskipun fasilitas di madrasah masih terbatas.
2. Anggaran dana, ketersediaan anggaran yang memadai untuk implementasi program yang diperoleh dari iuran siswa dan dukungan madrasah, merupakan faktor utama dalam pelaksanaan program P5. Anggaran yang cukup memastikan semua kebutuhan kegiatan dapat terpenuhi, sehingga program dapat berjalan lancar.
3. Semangat Siswa, antusiasme siswa dalam mengikuti proyek P5 berpengaruh besar terhadap keberhasilan program. Sikap positif

siswa menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dalam P5 mampu membangkitkan motivasi dan keterlibatan mereka.

b. Faktor Penghambat

1. Keterbatasan kompetensi guru dalam mengimplementasikan program P5 menjadi penghambat. Guru masih dalam proses belajar untuk memahami dan mengimplementasikan program ini, maka adanya dukungan pelatihan dari madrasah untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru.
2. Fasilitas yang kurang memadai di madrasah menjadi penghambat pelaksanaan proyek P5. Meskipun pihak madrasah berupaya melengkapi sarana dan prasarana, keterbatasan ini dapat mengurangi efektivitas program.
3. Kreativitas Siswa yang Kurang Maksimal: Rendahnya kreativitas siswa menjadi tantangan dalam pelaksanaan program P5. Keterlibatan siswa yang rendah dalam kegiatan kelompok mencerminkan kurangnya dorongan untuk berpikir kreatif.

B. Saran

1. Saran Untuk Lembaga

- a. Lembaga pendidikan perlu berupaya untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang ada, agar pelaksanaan program P5 dapat berjalan dengan lebih efektif. Investasi dalam fasilitas yang memadai akan mendukung kegiatan pembelajaran dan proyek yang dilakukan oleh siswa.
- b. Membangun komunikasi yang lebih baik dengan wali murid untuk meningkatkan kerjasama dalam mendukung kegiatan pendidikan. Keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah dapat memperkuat dukungan terhadap program P5 yang dijalankan mendatang dan pada program-program lainnya.

2. Saran Untuk Guru

Guru harus menciptakan lingkungan yang mendukung kreativitas siswa dengan memberikan tugas yang menantang dan menarik. Memberikan penghargaan bagi siswa yang menunjukkan kreativitas dan partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dapat meningkatkan keterlibatan mereka.

3. Saran Untuk Siswa

- a. Siswa diharapkan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan proyek P5. Keterlibatan yang tinggi dalam kegiatan

kelompok akan membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial dan kreativitas.

- b. Siswa harus mendorong berpikir kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan tugas dan proyek. Mengembangkan sikap ini akan membantu siswa dalam menghadapi tantangan dan kebutuhan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suprayitno, Wahid Wahyudi. 2020. *Pendidikan Karakter di Era Milenial*, Yogyakarta: Deepublish.
- Agus Wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Peradaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Izzan, Muhammad Iqbal. 2021. *Karakter Keteladanan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) Dalam Program Merdeka Belajar Perspektif Surat Al-Mumtahanah Ayat 4*.
- Aisyah M. Ali. 2018. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, Jakarta: Kencana.
- Ajat Sudajat. 2011. *Mengapa Pendidikan Karakter*, Jurnal Pendidikan Karakter, No 1.
- Andriani Safitri dkk, 2022, "*Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia*", *Jurnal Basicedu*, 6.4.
- Azyana Alda Sirait, dkk, "*Strategi Pengembangan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Religius Siswa*", *Jurnal Reflektika*, Vol 19, No 02, 2024, hal 298-299.
- Belita Yoan Intania, dkk. 2023. *Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jayapangus Press. Vol. 6 No. 3.
- Dermawan wibisono. 2002. *Panduan bagi praktisi dan akademisi*, Jakarta, PT Gramedia pustaka utama.
- Feny Rita Fiantika, dkk. 2022. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Sumatra Barat.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode penelitian Kualitatif dan kuantitatif*, CV Pustaka ilmu Group.
- Hasbullah. 2012. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan, Nina oktarina. 2028. *Strategi komunikasi eksternal untuk menunjang citra lembaga*, *Economic education Analysis journal*, Vol.7, No.1.

- Maria yosefina ule dkk. 2023. *Studi Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Peserta Didik*, Jurnal ilmiah.
- Meilin Nuril Lubaba, Iqnatia Alfiansyah. 2022. *Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar*, EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, Vol 9.No.3.
- Mohamad Muspawi. 2020. *Menata Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa*”, Jurnal Literasiologi Universitas Jambi, no 2.
- Muhamad Yudistira Nugrahoa, dkk. 2024. *Konsep profil pelajar rohmatan lil alamin dalam pendidikan islam menurut Persptif QS Al Ambiya Ayat 107*, Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 4.
- Muhammad Fadlillah, Lilif Mualifatu. 2013. *Pendidikan karakter Anak Usia Dini Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*, Jogjakarta: AR. Ruzz Media.
- Muhammad Qadimunnur, dkk. *Teori Pendidikan Karakter Lickona dan Implementasiya pada Pembentukan Karakter Santri*. Vol 1, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
- Muhammad Rijal fadli. 2021. *Memahami desain metode penelitian kualitatif*, Humanika, Vol. 21, No. 1.
- Muhammad wahyu ilhami dkk. 2024. *Penerapan metode studi kasus dalam penelitian kualitatif*, Jurnal ilmiah wahana pendidikan, Vol.10, No.9.
- Murni Aprila. 2024. *Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Sebagai Perwujudan Penerapan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Padang Pariaman*, Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 8 No. 1.
- Nahdiah Nur Faizah dkk. 2023. *Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil`alamin Pada Kma No. 347 Tahun 2022*, Jurnal Pendidikan Guru MI, No. 347.
- Nova Ariyanti dkk. 2022. *Analisis faktor penghambat membaca permulaan*, Jurnal pendidikan dan konseling, Volume 4, No. 4.
- Puji Dinda Melati, dkk, 2024. *“Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA)”*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 6 No 2.

Restu Rahayu dkk. 2022. *Implemetasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak*, *Jurnal Basicedu*, Vol 6. No 4.

Saifuddin Azwar, 2017, "*Metode Penelitian Psikologi*", Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiono, 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

T I M Pengembang dan Kurikulum Merdeka. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Kementerian Agama RI.

UUD RI, Presiden Republik Indonesia, 2003. "*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*", 1.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT