

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL PADA SEKOLAH DASAR  
DI SD NEGERI PANGGUNGREJO 04 KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**BYLKHIS NAHDATUL MAS AMMA**

**NIM : 21862081052**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2025**

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL PADA SEKOLAH DASAR  
DI SD NEGERI PANGGUNGREJO 04 KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

**BYLKHIS NAHDATUL MAS AMMA**

**NIM : 21862081052**



UNIVERSITAS ISLAM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL PADA SEKOLAH DASAR  
DI SD NEGERI PANGGUNGREJO 04 KEPANJEN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**BYLKHIS NAHDATUL MAS AMMA**

**NIM: 21862081052**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 20 Desember 2024

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Alif Achadah, S.Pd., M.Pd.I**

**NIDN. 0217068503**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL PADA SEKOLAH DASAR  
DI SD NEGERI PANGGUNGREJO 04 KEPANJEN**

**BYLKHIS NAHDATUL MAS AMMA  
NIM : 21862081052**

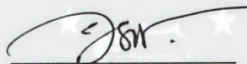
Skripsi ini telah di pertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 21... Mei 2025... dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

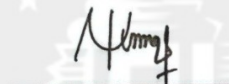
Dr. Alif Achadah, S.Pd.I., M.Pd.I  
Ketua Penguji



Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd  
Sekretaris Penguji



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
Penguji Utama



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 2104058501

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd, M.Pd.I  
NIDN. 0711099003

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bylkhis Nahdatul Mas Amma

NIM : 21862081052

Program Studi : PAI

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SDN Panggungrejo 04

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi /falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi /falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 04 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Bylkhis Nahdatul Mas Amma

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini adalah cerminan dari proses belajar dan bertumbuh. Saya persembahkan karya ini untuk saya, sebagai apresiasi atas ketekunan dan semangat pantang menyerah dalam menghadapi setiap tantangan
2. Skripsi ini saya persembahkan kepada almarhumah ibu saya, Ibu Suprapti tercinta yang sangat mendambakan anaknya agar bisa menikmati bangku perkuliahan. Beliau berpulang tepat saat saya baru masuk di perkuliahan.
3. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, Bapak Suparlan dan Ibu sambung saya, Ibu Kotik. yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta doa kepada anaknya.
4. Skripsi ini saya persembahkan kepada teman-teman spesial saya tim dadakan : Emil, Shafira, Fitri, Ucik, Silvia, Agam Rizal, Alvin, dan Ahmad Khozin Kafabika yang telah menemani selama hampir empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi saat saya malas mengerjakan skripsi.
5. Skripsi ini saya persembahkan untuk dosen pembimbing Ibu Dr. Alif Achadah, M.Pd.I yang sudah sabar dalam membimbing dan memberi masukan serta saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SD Negeri Panggungrejo 04 Kepanjen” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada :

1. Bapak Drs.H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr.Siti Muawwanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
3. Bapak Muhammad arif Nasruddin, S. Pd. I., M. Pd.I, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Alif Achadah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, motivasi dan berbagai pengalaman kepada peneliti dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Keislaman Unira Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu. Dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
6. Ibu Istirochah, S. Ag, M.Si, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo yang telah mengizinkan dan membantu dalam penelitian ini, sehingga skripsi ini selesai.
7. Ibu Ika Arini Khamalia S. Pd. I, selaku guru mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini,
8. Semua guru-guru di Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam kelas A2 2021 dan Tim Dadakan yang telah menemani saya dari awal perkuliahan hingga saat ini dan selalu memberikan dukungan kepada saya. Terima kasih untuk semua kisah yang kita lalui selama ini.

Peneliti hanya bisa membalas dengan do'a semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Harapan saya skripsi ini semoga dapat berguna bagi pihak-pihak yang terkait, UNIRA Malang serta para pembaca pada umumnya.

Malang, 04 Mei 2025

Bylkhis Nahdatul Mas Amma

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

**Error! Bookmark not defined.**

HALAMAN PENGESAHAN

**Error! Bookmark not defined.**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... iv

PERSEMBAHAN ..... vi

KATA PENGANTAR ..... vii

DAFTAR ISI ..... ix

ABSTRAK ..... xi

BAB I

PENDAHULUAN ..... 1

A. Konteks Penelitian ..... 1

B. Fokus Penelitian ..... 7

C. Tujuan Penelitian ..... 7

D. Kegunaan Penelitian ..... 7

E. Ruang Lingkup ..... 8

F. Definisi Istilah ..... 9

G. Penelitian Terkait ..... 10

H. Sistematika Penulisan ..... 14

BAB II

KAJIAN PUSTAKA ..... 14

A. Pendidikan Islam ..... 14

B. Multikultural ..... 24

a. Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural ..... 28

b. Nilai-nilai Pendidikan Multikultural ..... 30

BAB III

METODE PENELITIAN ..... 33

A. Desain Penelitian ..... 33

B. Kehadiran Peneliti .....	34
C. Lokasi Penelitian .....	34
D. Sumber Data .....	35
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	37
F. Analisis Data .....	39
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	41
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	42
<b>BAB IV</b>	
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	44
B. Paparan Data dan Analisis Data .....	47
C. Pembahasan .....	56
<b>BAB V</b>	
<b>PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>

## ABSTRAK

Amma, Bylkhis Nahdatul. 2025 " Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SD Negeri Panggungrejo 04 Kepanjen." Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Alif Achadah, M,Pd.I.

**Kata Kunci** : Nilai-Nilai Pendidikan Islam, Multikultural

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman agama, termasuk sejumlah besar siswa non-Muslim. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya penerapan nilai-nilai Islam yang inklusif dan toleran dalam lingkungan pendidikan yang pluralistik. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep pendidikan Islam multikultural yang diterapkan di sekolah, bentuk-bentuk implementasinya dalam kegiatan pembelajaran dan interaksi sosial, serta dampaknya terhadap sikap keberagaman dan toleransi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penanaman nilai-nilai pendidikan islam multikultural di Sekolah Dasar Negeri Panggungrejo 04. menjelaskan bagaimana konsep penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SD Negeri Panggungrejo 04. Menjelaskan penerapan yang dilaksanakan untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan islam multikultural di SD Negeri Panggungrejo 04. Dan menjelaskan dampak dari penanaman nilai-nilai pendidikan islam multikultural di SD Negeri Panggungrejo 04.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SD Negeri 04 Panggungrejo menerapkan nilai-nilai seperti ta'awun, tawazun, ukhuwah, toleransi, saling menghormati, dan kerja sama lintas agama melalui kegiatan keagamaan yang inklusif, pembelajaran berbasis karakter, dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Dampaknya, siswa menunjukkan sikap saling menghargai dan mampu hidup harmonis dalam keberagaman. Penelitian ini menunjukkan pentingnya pendidikan Islam multikultural sebagai upaya membangun harmoni dalam masyarakat majemuk sejak usia dini.

## ABSTRACT

Amma, Bylkhis Nahdatul. 2025. "The Implementation of Multicultural Islamic Education Values in Elementary School at SD Negeri Panggungrejo 04 Kepanjen." Undergraduate Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Alif Achadah, M.Pd.I.

**Keywords:** Islamic Education Values, Multiculturalism

This research is motivated by religious diversity at SD Negeri Panggungrejo 04, including a significant number of non-Muslim students. The study is grounded in the importance of applying inclusive and tolerant Islamic values within a pluralistic educational environment. The main focus is to examine the concept of multicultural Islamic education implemented in the school, how it is practiced in both teaching and daily social interactions, and the resulting impact on students' attitudes toward diversity and tolerance.

The aim of this study is to explore the inculcation of multicultural Islamic education values at SD Negeri Panggungrejo 04. It seeks to explain the underlying concept, how the values are implemented in practice, and the impact of these efforts on the school community.

This is a qualitative research using descriptive methods. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that SD Negeri Panggungrejo 04 implements values such as ta'awun (mutual assistance), tawazun (balance), ukhuwah (brotherhood), tolerance, mutual respect, and interfaith cooperation through inclusive religious activities, character-based learning, and habituation in daily school life. As a result, students demonstrate respect for one another and live harmoniously in a diverse environment. This study highlights the importance of multicultural Islamic education as a means to foster harmony within a plural society from an early age.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal akan keberagamannya, mulai dari suku, ras, bahasa maupun agama. Indonesia memiliki sebuah simbol yang sangat terkenal yaitu "Bhineka Tunggal Ika yang artinya meskipun berbeda-beda tetapi satu jua, dari simbol ini tentunya kita dapat memahami bagai banyak keberagaman yang dimiliki negara Indonesia untuk itu kita harus menjaganya dengan baik. Sebagai negara yang bersemboyan Bhineka Tunggal Ika, sikap intoleran tidak akan terjadi apabila terdapat komitmen untuk saling hidup rukun dan menghormati. Artinya fenomena tersebut menunjukkan bahwa penduduk Indonesia belum sepenuhnya memiliki wawasan yang luas tentang kebhinekaan di Indonesia, sehingga mudah memunculkan konflik yang dapat mengancam kehidupan berbangsa dan bernegara.<sup>1</sup> Dengan keberagaman yang dimiliki tentunya memiliki berbagai segi positif dan negatifnya. Segi positifnya adalah banyaknya keberagaman dari masing-masing daerah yang ada di Indonesia yang menjadikan negara Indonesia sebagai negara yang unik. Dari segi negatifnya yaitu akan timbulnya perpecahan di Indonesia akibat kurangnya perhatian yang baik. Perlu adanya penanganan yang tepat untuk menyelesaikan masalah

---

<sup>1</sup> Ainul Yakin. *Pendidikan Multikultural, Cross-Cultural untuk demokrasi dan keadilan*, Yogyakarta, Pilar Media, 2005, hal. 81.

itu. Dunia pendidikan adalah saah satu hal yang sangat berpengaruh dalam menerapkan pendidikan multikultural. Di Indonesia implementasi pendidikan multikultural menjadi penting untuk diterapkan dalam rangka menciptakan suasana kondusif ditengah-tengah keberagaman masyarakat Indonesia.<sup>2</sup>

Dalam UU No 20 Tahun 2003 pasal 12 ayat 1 berbunyi bahwa Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.<sup>3</sup>

Dalam undang-undang juga sudah jelas dikatakan bahwa pendidikan itu diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak ada deskriminatif dengan menjunjung nilai kemanusiaan, nilai keagamaan serta nilai kultural. Dari sini erat kaitannya dengan keragaman maka sangat perlu adanya kesetaraan agar tercipta keharmonisan, perdamaian, toleransi dan saling menghargai satu sama lain. Karena jika tidak maka akan muncul diskriminasi baik antar kelompok etnis, kelompok antar agama, dan lain-lain.

Pendidikan multikultural pada awalnya berasal dari perhatian seorang pakar pendidikan dari Amerika Serikat *Prudence Crandall* yang menyebarkan pandangannya tentang arti penting dari latar belakang peserta didik, baik dari aspek budaya, etnis dan agama.<sup>4</sup> Pendidikan yang secara sungguh-sungguh memperhatikan latar belakang peserta didik merupakan

---

<sup>2</sup> Abdurrashid. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, Vol. 2, No. 1, Jember, Pascasarjana IAIN. 2019, hal 4-5

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>4</sup> Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam Pendidikan Multidisipliner*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2009, hal 21

asal mula munculnya pendidikan multikultural.<sup>5</sup> Pemahaman tentang pendidikan multikultural ini dapat dilakukan juga oleh sekolah. Karena guru juga adalah orang tua siswa ketika berada disekolah sehingga guru dapat memberikan pemahaman dan pendidikan kepada siswa bukan hanya tentang pembelajaran pengetahuan disekolah a mun juga cara hidup antar sesama agar tercipta kehidupan yang tentram dengan adanya toleransi. Secara umum tugas guru adalah mendidik. Dalam operasionalisasinya mendidik merupakan rangkaian proses mengajar, memberi dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, membiasakan dan lain sebagainya.<sup>6</sup> Bagi Guru Pendidikan Agama Islam hal ini tentunya menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan agar peserta didik dapat memiliki aklakul karimah.

Sebagaimana diketahui bahwa Guru Pendidikan Islam adalah seseorang yang mendidik dengan mengupayakan perkembangan dari seluruh potensi anak didik, baik itu potensi psikomotorik, kognitif maupun potensi afektif dan potensi itu harus dikembangkan secara seimbang sampai ke tingkat setinggi mungkin menurut ajaran Islam.<sup>7</sup> Guru Pendidikan Agama Islam juga merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran (menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah

---

<sup>5</sup> Fatimah Ahmad , *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Pura*. UIN Sumatera Utara Medan. *AT-Tazakki*. 2006, Vol. 3 No. 2, hal 208

<sup>6</sup> Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kultural, 2008, hal. 65

<sup>7</sup> Dayun Riadi. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017, hal. 22

SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara).<sup>8</sup>

Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal akan perbedaannya salah satunya mengenai agama yang ada di Indonesia. Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. pada pasal 2 bagian Tujuan dan Ruang lingkup ayat 1 menyebutkan bahwa tujuan pengelolaan Pendidikan Agama adalah untuk menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu di sekolah, dan kemudian dijelaskan pada ayat 2 juga disebutkan bahwa pendidikan Agama terdiri dari: Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Agama Katolik, Pendidikan Agama Kristen, Pendidikan Agama Hindu, Pendidikan Agama Buddha dan Pendidikan Agama Konghucu.<sup>9</sup>

Data Pokok Pendidikan tahun ajaran 2024/2025 menyatakan terdapat 8 sekolah dasar negeri di kecamatan Kepanjen yang memiliki siswa-siswi beragama non islam. Seperti di SD Negeri 1 Curungrejo terdapat 1 siswa beragama Kristen dan 2 siswi beragama Kristen. Di SD Negeri 1 Talangagung terdapat 1 siswi beragama Kristen. Di SD Negeri 2 Ardirejo terdapat 1 siswi beragama Kristen. Di SD Negeri 2 Curungrejo terdapat 4 siswa beragama Kristen, 2 siswi beragama Kristen, 1 siswa beragama Hindu, dan 3 siswi beragama Hindu. Di SD Negeri 2 Kepanjen terdapat 1 siswi beragama Katolik. Di SD Negeri 3 Kepanjen terdapat 2 siswi beragama

---

<sup>8</sup> Muhaimin, Abdul Ghofur, dan Nur Ali Rahma. *Strategi Belajar Mengajar Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*. Surabaya: CV. Citra Media, 2000, hal. 2

<sup>9</sup> Peraturan Menteri Agama RI Nomor 16 Tahun 2010, bab I, ketentuan umum, bagian kedua, tujuan dan ruang lingkup pasal 2 ayat (2).

Kristen. Dan di SD Negeri 1 Panggungrejo terdapat 1 siswi beragama Kristen dan 1 siswa beragama Kristen. Di SD Negeri 4 Panggungrejo terdapat 13 siswa beragama Kristen, 7 siswi beragama Kristen, 2 siswi beragama Katolik, dan 2 siswi beragama Hindu.

Sekolah Dasar Negeri 4 Panggungrejo adalah sekolah yang terletak di Jl. Panji No. 3 RT. 1 RW. 1, Desa/Kelurahan Panggungrejo, Kecamatan Kepanjen, Kabupaten Malang. Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo merupakan salah satu sekolah yang memiliki siswa beragama selain islam paling banyak dalam kecamatan Kepanjen. Jumlah siswa dari Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo adalah 216 siswa laki-laki dan 188 siswi perempuan. dengan total 203 siswa Muslim dan 177 siswi Muslim, 13 siswa beragama Kristen, 7 siswi beragama Kristen. dan 2 orang siswi beragama Katholik dan 2 siswi beragama Hindu.<sup>10</sup>

Di Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo terdapat beberapa pembiasaan yang biasanya dilakukan yaitu setelah senam siswa yang beragama islam akan membaca asmaul husna dan SPN(Sekolah Plus Ngaji) kurang lebih 30 menit di ruang kelas masing-masing. Sementara untuk yang beragama Nasrani dan yang lain akan berdoa juga diruangan masing-masing. Sebagai Guru Pendidikan Agama Islam kita juga dituntut untuk bisa memberikan pengarahan serta pemahaman tentang pentingnya hidup bersama-sama tanpa adanya rasa benci dan egois kepada golongan yang berbeda dengannya. Dalam konteks ini, peneliti berusaha memahami,

---

<sup>10</sup> Observasi, Rabu, 20 November 2024, Pukul 14.00 WIB

menghayati, dan memaknai proses penanaman nilai-nilai pendidikan islam multikultural dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Dari observasi yang dilakukan penulis mendapati salah satu fenomena yang terjadi yakni siswa-siswi beragama non islam dari sekolah dasar lain di kecamatan Kepanjen rata-rata melakukan pembelajarannya di SD Negeri 04 Panggungrejo. Berangkat dari fenomena ini penulis ingin mengetahui bagaimana proses penanaman nilai-nilai multikultural Pendidikan islam dilakukan pada sekolah ini, yang menjadikan sekolah ini lebih unggul dari sekolah dasar lain di kecamatan Kepanjen. Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo ini merupakan sekolah yang mayoritas siswanya muslim namun juga memiliki siswa non muslim. Dengan latar belakang ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 04 Panggungrejo guna memperdalam pengetahuan tentang proses pendidikan yang baik dengan adanya berbagai perbedaan terutama dalam hal toleransi. Oleh sebab itu penelitian ini memiliki judul " Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SD Negeri Panggungrejo 04 Kepanjen."<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Observasi, Rabu, 20 November 2024, Pukul 14.00 WIB

**B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana konsep nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di SD Negeri 04 Panggungrejo?
2. Bagaimana penerapan nilai-nilai pendidikan islam multikultural di SD Negeri 04 Panggungrejo?
3. Apa dampak dari penanaman nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di SD Negeri 04 Panggungrejo?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan konsep nilai-nilai pendidikan Islam multicultural di SD Negeri 04 Panggungrejo
2. Mengetahui penerapan nilai-nilai pendidikan islam multicultural di SD Negeri 04 Panggungrejo
3. Menganalisis dampak dari penanaman nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di SD Negeri 04 Panggungrejo

**D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada prodi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Raden Rahmat Malang

b. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wacana kajian tentang bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam multikultural pada budaya sekolah dasar.

## 2. Manfaat Praktis

a. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan informasi, pertimbangan dan acuan kerangka berpikir bagi pengelolaan sekolah agar tercapainya tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan.

b. Bagi guru dapat dijadikan bahan informasi dalam menerapkan pendidikan multikultural, sehingga diharapkan mereka dapat bekerja sama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan dapat tercapai.

c. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi peneliti berikutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk penelitian yang relevan.

## E. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup di dalam penelitian ini, peneliti membatasi pembahasan pada Penanaman Nila-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SD Negeri Panggungrejo 04 Kapanjen.

## **F. Definisi Istilah**

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi “Penanaman Nila-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Sekolah Dasar di SD Negeri Panggungrejo 04 Kepanjen” maka perlu dijelaskan sebagai berikut :

### **1. Pendidikan Islam**

Pendidikan Islam memberikan pengertian bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan yang diartikan pada nilai-nilai nilai ajaran Islam sebagaimana yang tercantum dalam Al Quran dan al-Hadits.

Pendidikan Islam yaitu pendidikan yang berdasarkan Islam dan berbagai komponen dalam pendidikan mulai dari tujuan, kurikulum, guru, metode, pola hubungan guru dan murid, evaluasi, sarana prasarana, lingkungan dan evaluasi pendidikan harus didasarkan pada nilai-nilai ajaran Islam.

Pendidikan Islam adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi manusia, baik fisik, intelektual, maupun spiritual, berdasarkan nilai-nilai dan ajaran Islam. Tujuan utamanya adalah mencetak individu yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki ilmu pengetahuan yang luas untuk memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan lingkungan.

## 2. Multikultural

Multikultural ialah keberagaman budaya. Multikultural pada dasarnya merupakan konsep dimana kita dapat mengakui keragaman, perbedaan dan keanekaragaman baik berupa budaya, ras, suku, etnis, agama maupun kepercayaan, dan kita bisa hidup berdampingan bersamanya dengan damai. Sebuah konsep yang memberikan pemahaman mengenai suatu bangsa yang dipenuhi dengan budaya-budaya yang beragam (multikultur).

Dari pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa multikultural ialah kumpulan dari berbagai keanekaragaman budaya dalam suatu negara atau bangsa untuk mengakui perbedaan, baik berupa budaya, ras, suku, bahasa, agama dan kepercayaan, ekonomi, politik dan lainnya. Sehingga bisa melahirkan suatu paham untuk mengakui dengan adanya keberagaman tersebut kita bisa hidup saling bertoleransi serta menghargai dari setiap perbedaan tersebut

## G. Penelitian Terkait

**Tabel Penelitian Terkait**

No	Sumber Data	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan Penelitian
1.	Elvi Wahyudi, penelitian disertasi 2020. Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Malang	Pembudayaan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Multikultural Pada Akademi Keperawatan Pemerintah Kabupaten Gresik	Penelitian Kualitatif	Model pembudayaan nilai pendidikan agama Islam berbasis multikultural pada akademi Keperawatan Pemerintah Kabupaten	Model pendidikan agama Islam dengan pendekatan sistem, pedagogis, psikologis, historis, dan spiritual

NO.	Sumber Data	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan Penelitian
				Gresik diimplementasikan melalui jenis model pendidikan agama Islam dengan pendekatan sistem, pedagogis, psikologis, historis, dan spiritual.	
2.	Fatimah Ahmad. UIN Sumatera Utara Medan. AT-TAZAKKI:Vo 1. 3 No. 2 Juli - Desember 2019	Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Pura	Penelitian Library Research	Penanaman nilai multikultural yang ditanamkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan dalam pergaulan di sekolah membuat peserta didik mampu memperlakukan sesama dengan baik dan mampu hidup berdampingan.	Penanaman nilai-nilai multikultural dilakukan dengan 4 cara
3.	Abdurrashid. Pascasarjana IAIN Jember. Indonesian Journal of Islamic	Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan	Penelitian Library Research	Penanaman nilai-nilai dengan melibatkan seluruh siswa dalam semua kegiatan kesiswaan dan	Penanaman nilai-nilai multikultural dilakukan dengan menggunakan dua metode yaitu metode keteladanan dan metode pembiasaan

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan Penelitian
	Teaching, Vol. 2, No. 1, April 2019: 1-20	Agama Islam di Sekolah Menengah atas Negeri 2 Bondowoso		keagamaan tanpa membedakan antara satu dengan lainnya. Kedua, melalui proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. Ketiga, memberikan suri tauladan yang baik terhadap peserta didik	
4.	Nabila El Chiri, Penelitian tesis tahun 2016. Program Studi Tafsir Hadis. UIN Sumatra Utara	Multikulturalisme Dalam Perspektif Al-Qur'an	Penelitian Library Research	Ditemukan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa Alquran mendukung konsep multikulturalisme, sebab Alquran juga berbicara mengenai suku dan bangsa serta ayat-ayat yang mendukung dari nilai-nilai pendidikan multikultural	Model pendidikan multikultural agama Islam dengan pendekatan system spspiritual
5.	Hasan Basri, penelitian tesis tahun 2017. Program Magister Studi Islam Pascasarjana UIN Walisongo Semarang	Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smk Triatma Jaya Semarang	Penelitian Kualitatif	Proses Penanaman Nilai-Nilai Multikulturalisme Dilakukan Pada 2 Tempat, Pertama Di Dalam Kelas Melalui Pai Menggunakan Model Pengajaran Aktif Dan	Pendidikan agama Islam dengan pendekatan pengajaran aktif dan komunikatif

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan Penelitian
				Komunikatif Dengan Metode Diskusi Dan Tanya Jawab. Program-Program Sekolah Mendukung Dalam Pengondisian Penanaman Nilai-Nilai Multikulturalisme	

Hasil dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwasannya yang menjadi persamaan dari peneliti yang terdahulu dengan yang sekarang adalah sama-sama membahas tentang Penanaman nilai-nilai Multikultural. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada cara penanaman nilai-nilai multikultural. Dalam jurnal Fatimah penanaman nilai-nilai multikultural dilakukan dengan 4 cara, Pertama. Melalui organisasi kesiswaan. Kedua, melalui proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. Ketiga, memberikan kebebasan kebebasan berekspresi dan mengemukakan pendapat. Keempat, memenuhi guru pendidikan Agama sesuai dengan agama yang dianut siswa-siswi. Dalam jurnal Abdurrashid penanaman nilai-nilai multikultural dilakukan dengan menggunakan dua metode yaitu metode keteladanan dan metode pembiasaan. Dalam disertasi Elvi menggunakan model pendidikan agama Islam dengan pendekatan sistem, pedagogispsikologis, historis, dan

spiritual. Selain itu kondisi siswa dan jenis penelitian juga menjadi pembeda yang jelas.

## H. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang penulisan proposal ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab pertama, merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, fokus dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi tentang kajian pustaka dan landasan teori yang mempunyai sub-sub bahasan tentang pengertian multikultural, konsep pendidikan multikultural, pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural.

Bab ketiga, membahas metode penelitian yang didalamnya terdiri dari jenis penelitian, pendekatan penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik penentuan informan, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan keabsahan data. Bab ini berisi tentang metode yang akan digunakan dalam penelitian nantinya.

Bab ke empat menjelaskan tentang paparan data hasil penelitian yang meliputi gambaran obyek penelitian, paparan data, temuan penelitian (proposisi), dan pembahasan temuan hasil penelitian

Bab kelima berisi tentang yaitu penutup yang berisi tentang kesimpulan penelitian dari keseluruhan rangkaian bahasan skripsi ini, saran-saran, daftar rujukan dan daftar lampiran.