

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 3 NGASEM**

SKRIPSI

OLEH

CINDY NICEN SARI

NIM : 21862081048



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 3
NGASEM**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

CINDY NICEN SARI

NIM : 21862081048



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 3 NGASEM

SKRIPSI

Oleh

CINDY NICEN SARI

NIM : 21862081048

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 08 Mei 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd

NIDN. 2104058501



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 3 NGASEM

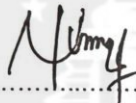
CINDY NICEN SARI

NIM : 21862081048

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 04 Juni 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
(Ketua/Penguji)



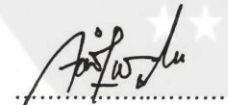
.....

Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)



.....

Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I
(Penguji Utama)

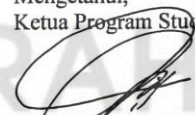


.....



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cindy Nicen Sari

NIM : 21862081048

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku

Malang, 08 Mei 2025



Cindy Nicen Sari

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

Rawatlah Qur'an kamu, jangan khawatir hidup kamu akan dirawat oleh Allah SWT.

-(Ibu Nyai Hj. Siti Romlah)-



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirabbil'alamiin puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan Penelitian Skripsi di SD Negeri 3 Ngasem dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, para shahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna kelulusan dari Program Studi Agama Islam (PAI). Tentu dalam pelaksanaannya, kami mendapatkan arahan, bimbingan, bantuan dan motivasi dari Dosen Pembimbing sehingga skripsi ini dapat selesai sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

Penulis sangat bersyukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si, selaku Rektor Unira Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Unira Malang.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I selaku Kaprodi PAI Unira Malang.
4. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Anak-Anak SD Negeri 3 Ngasem.

Atas do'a, dukungan dan bantuan beliau, penulis tidak dapat membalas semua kebaikan tersebut selain dengan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang sebesar-besarnya kepada beliau semua.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis sudah berusaha sebaik mungkin, namun penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan kedepannya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan lembaga terkait pada khususnya.

Malang, 11 April 2025

Penyusun

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Tulisan ini tidak akan selesai tanpa campur tangan yang Maha Kuasa serta doa, dukungan, motivasi dan kasih sayang orang-orang terhebat, beliau adalah guru dan kedua orang tua yang senantiasa setia menemani setiap perjalanan hidup saya selama ini.

Tak lupa tim hore skripsi sat set satu bimbingan skripsi, kepala sekolah, bapak ibu guru dan anak-anak SD Negeri 3 Ngasem serta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Mereka merupakan sosok orang yang hebat dan sangat berarti yang selalu memberi semangat dan juga bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Beribu – ribu terimakasih juga saya ucapkan untuk seseorang yang terus menemani serta memotivasi saya sampai tergapainya gelar sarjana ini, beliau Muhammad Fathul Washil.

Keluarga besar mahasiswa PAI21A2, terimakasih sudah berjuang bersama selama 4 tahun ini. Saling memberi dukungan dan semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Guru dan Dosen yang saya hormati, yang telah menghantarkan saya untuk memahami ilmunya, terima kasih sudah selalu sabar dalam mengajari saya.

Atas semua jasa mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apapun kecuali do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10

G. Penelitian Terkait 11

H. Sistematika Penulisan 20

BAB II KAJIAN PUSTAKA 21

A. Minat Belajar 21

1. Pengertian Minat 21

2. Macam-Macam dan Ciri-Ciri Minat..... 22

3. Faktor-Faktor Yang Menumbuhkan Minat..... 26

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat..... 28

5. Pengertian Belajar 29

6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar..... 31

7. Pengertian Minat Belajar..... 34

B. Strategi Guru..... 37

1. Pengertian Strategi 37

2. Macam-Macam Strategi 40

3. Pengertian Guru..... 42

4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru 45

5. Pengertian Strategi Guru 45

6. Indikator Strategi Guru..... 49

7. Faktor-Faktor Yang Menentukan Strategi Dalam Pembelajaran..... 50

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Meningkatkan Minat Belajar

Siswa.....	52
1. Faktor Pendukung Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	53
2. Faktor Penghambat Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	54

BAB III METODE PENELITIAN 56

A. Desain Penelitian 56

B. Kehadiran Penelitian..... 57

C. Lokasi Penelitian 57

D. Sumber Data 58

1. Data Primer 58

2. Data Sekunder 59

E. Prosedur Pengumpulan Data 59

1. Observasi..... 59

2. Wawancara 60

3. Dokumentasi..... 60

F. Analisis Data..... 61

1. Reduksi Data 61

2. Penyajian Data..... 61

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi 62

G. Pengecekan Keabsahan Data 62

1. Triangulasi Sumber	63
2. Triangulasi Teknik.....	63
3. Triangulasi Waktu.....	63
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	64
1. Tahap Pra Penelitian.....	64
2. Tahap Penelitian	64
3. Tahap Analisis Data.....	64
4. Tahap Penulisan Hasil Penelitian	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Gambaran Objek Penelitian.....	66
1. Sejarah Sekolah	66
2. Profil Sekolah.....	67
3. Visi Misi	68
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	69
1. Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem	69
2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem.....	72
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem	76
C. Pembahasan	80

1. Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem	80
2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem.....	84
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN - LAMPIRAN	105



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terkait..... 17



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara.....	105
Lampiran 2 Surat.....	108
Lampiran 3 Dokumentasi.....	110



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Sari, Cindy, Nicen. 2025. "*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem*". Skripsi. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing : Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Minat Belajar dan Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem. Fenomena yang ditemui oleh peneliti dilapangan, pada saat proses belajar mengajar berlangsung terdapat beberapa permasalahan. Hal tersebut diketahui dari kurangnya minat siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran dikelas (seperti kurangnya fokus terhadap Pelajaran, kurangnya ketertarikan dalam membaca dll).

Adapun fokus masalah penelitian ini yakni, bagaimana minat belajar siswa, strategi apa yang dilakukan oleh guru serta faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem. Tujuan penelitian ini, untuk membahas mengenai kondisi minat belajar siswa, strategi yang dilakukan oleh guru serta faktor pendukung dan penghambat yang ditemui saat meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data terkumpul dari teknik tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian dan verifikasi (kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem relatif, ada yang tinggi dan rendah. Hal tersebut diketahui dari keaktifan dan kepasifan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru SD Negeri 3 Ngasem menggunakan strategi dalam meningkatkan minat belajar siswa, dengan membuat program sekolah pankreas (papan kreasi siswa), pojok baca dan latihan soal berbasis AKM. Program tersebut, tentunya tidak lepas dari kegiatan literasi numerasi. Dalam melaksanakan strategi tersebut, guru SD Negeri 3 Ngasem tentunya menemui beberapa faktor, baik faktor pendukung maupun penghambat yang bersumber dari internal maupun eksternal. Faktor tersebut menggambarkan bahwa peran orang tua sangat mempengaruhi dalam keberhasilan siswa saat belajar

ABSTRACT

Sari, Cindy, Nicen. 2025. "Teacher Strategies in Increasing Students' Learning Interest at SD Negeri 3 Ngasem." *Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor : Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.*

Keywords: *Teacher Strategies, Learning Interest, Student*

This research is motivated by the low level of student learning interest at SD Negeri 3 Ngasem. The phenomenon observed by the researcher in the field shows that during the teaching and learning process, several problems occur. These issues are evident from students' lack of interest during classroom learning (such as lack of focus on the lesson, low interest in reading, etc.).

The focus of this research is to explore the level of students' learning interest, the strategies used by teachers, and the supporting and inhibiting factors faced in enhancing student interest in learning at SD Negeri 3 Ngasem. The objective is to examine the condition of students' learning interest, the strategies implemented by teachers, and the internal and external factors that support or hinder the efforts to increase learning interest.

This study uses a qualitative research method with a phenomenological approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The collected data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that the learning interest of students at SD Negeri 3 Ngasem varies, with some students demonstrating high interest and others low. This is evident from their active or passive participation during learning activities. To address these issues, the teachers at SD Negeri 3 Ngasem have implemented several strategies to improve students' learning interest, including the creation of the "PANKREAS" (Student Creativity Board) school program, reading corners, and exercises based on the AKM (Minimum Competency Assessment). These programs are closely related to literacy and numeracy activities. In implementing these strategies, teachers encounter both supporting and inhibiting factors that stem from internal and external sources. One key factor is the role of parents, which significantly affects students' success in learning.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam dunia Pendidikan, lembaga pendidikan mempunyai tugas untuk mengupayakan kecerdasan pikiran dan pemberian berbagai ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pendidikan, baik itu siswa maupun tenaga pendidiknya. Tenaga pendidik adalah salah satu komponen yang sangat penting, mempunyai peran dalam penentu keberhasilan Pendidikan. Dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memerlukan peningkatan kualitas Pendidikan. Peningkatan kualitas Pendidikan menjadi hal penting dalam mendukung perkembangan Pendidikan yang berkelanjutan. Salah satu aspek penting dalam pendidikan, pembelajaran dilaksanakan atas dasar interaksi pendidik dengan peserta didik dalam pengembangan kompetensi afektif, kognitif dan psikomotor.¹ Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa : Pendidikan diartikan sebagai usaha yang sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar mengajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia

¹ Abd Rahim Mansyur, "Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia," *Education and Learning Journal* 1, no. 2 (2020): 113, <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>.

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Menjadi seorang guru tentunya mempunyai tugas sebagai tenaga pendidik profesional yang mendidik, mentransfer ilmu, membimbing, memberikan penilaian serta melakukan evaluasi kepada siswa. Guru yang efektif (*effective teacher*) adalah yang dapat menunaikan tugas dan fungsinya secara profesional. Guru harus memahami strategi atau metode yang tepat, guna membangkitkan semangat belajar siswa. Proses pembelajaran dikelas dipengaruhi oleh keterampilan pendidik.³ Guru berperan dalam menentukan, memilih metode yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran, untuk menumbuhkan minat dan pencapaian belajar siswa serta dapat menempatkan kedudukannya dengan profesional yang sesuai pada bidangnya. Dalam dunia Pendidikan, guru tidak hanya memiliki pemahaman konseptual saja, tetapi berbagai metode pembelajaran yang inovatif, serta keterampilan dalam mengaplikasikan teknologi, juga harus dikuasai oleh seorang guru.⁴ Strategi tersebut harus disusun sebaik mungkin supaya siswa dapat termotivasi dan berminat ketika guru menyampaikan materi pembelajaran.

² Kemendikbud, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf.

³ Dena Kaifal Kurni and Ratnawati Susanto, “Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar Pada Kelas Tinggi,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2018). Hal : 39–45.

⁴ Baginda Sitompul, “Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Di Era Digital,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 3 (2022). Hal : 13953–13960, <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4823>.

Peran guru tidak hanya sebagai pemberi pengetahuan saja, akan tetapi peran guru juga sebagai fasilitator pembelajaran yang mampu menghadapi berbagai tantangan dan perubahan. Guru berperan penting dalam membentuk dan membangun kepribadian anak menjadi seorang yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Peran guru tidak dapat diganti oleh teknologi, sekalipun teknologi memberikan nilai tambah, kemudahan hidup dan proses pendidikan.⁵ Seorang guru tentunya harus mempunyai dan menguasai strategi dalam kegiatan Pembelajaran untuk memotivasi serta meningkatkan minat belajar siswa guna mencapai keberhasilan belajar. Menuju tercapainya keberhasilan belajar tentunya banyak faktor yang mempengaruhi, diantaranya dengan adanya faktor internal dan eksternal. Faktor internal timbul dari pribadi siswa itu sendiri, seperti minat belajar, kesehatan, mental, tingkat kecerdasan. Sedangkan pada faktor eksternal timbul dari luar pribadi siswa, seperti keluarga, lingkungan, masyarakat, motivasi, sarana prasarana dalam belajar.

Menjadi seorang guru yang kreatif dan memahami strategi yang menarik dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting untuk dilakukan. Strategi yang baik mampu menerapkan cara mengajar yang kooperatif dan interaktif. Memvariasikan cara mengajar dan menciptakan suasana mengajar yang menyenangkan didalam kelas serta melibatkan siswa untuk aktif dan tidak pasif dapat dilakukan oleh seorang guru. Dengan adanya

⁵ Rusmaini, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Palembang Sumatera Selatan : Grafika Telindo Press, 2016), hal 73.

strategi mengajar yang menarik dapat memotivasi peserta didik dalam proses Pembelajaran.

Dikaitkan dengan pembelajaran atau belajar mengajar, strategi diartikan sebagai pola umum kegiatan antara guru dan murid dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁶ Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Strategi pembelajaran merupakan komponen materi pembelajaran atau prosedur yang digunakan untuk membantu siswa mencapai tujuan Pembelajaran. Sanjaya (dalam Alnedral) menyatakan bahwa strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam rangkaian kegiatan terdapat dua pengertian. Pertama, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu.⁷ Tetapi masih banyak guru yang kurang memahami dalam menggunakan strategi selama proses belajar mengajar dan hanya menggunakan metode yang diketahui tanpa melihat dari sisi kebutuhan siswa untuk meningkatkan minat belajar.

⁶ Ngalmun, *Strategi Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016), hal.1.

⁷ Alnedral, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan* (Jakarta : Kencana, 2016), hal. 5.

Mengembangkan minat terhadap suatu materi dapat membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang dipelajari dengan dirinya. Apabila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting dan apabila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar siswa tersebut akan berminat untuk mempelajarinya.

Melihat fenomena yang ditemui oleh peneliti dilapangan, tepatnya di SD Negeri 3 Ngasem pada saat proses belajar mengajar berlangsung terdapat beberapa permasalahan. Hal tersebut diketahui dari kurangnya minat siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran dikelas (seperti kurangnya fokus terhadap Pelajaran, kurangnya ketertarikan dalam membaca dll). Ada beberapa faktor yang menyebabkan permasalahan tersebut terjadi diantaranya, kurangnya ketertarikan siswa terhadap Pembelajaran karena metode dan cara-cara mengajar yang digunakan oleh beberapa guru terlalu monoton (kurang menyenangkan), minimnya kemauan untuk mempelajari mengenai literasi dan numerasi (siswa kurang tertarik pada buku, kurang mampu mempertahankan fokus membaca dalam waktu yang relatif lama) serta siswa lebih tertarik dengan Pembelajaran yang menciptakan suatu kreasi yang sesuai dengan bakat minat mereka.⁸

Guru perlu menyusun strategi untuk menyelesaikan permasalahan peningkatkan minat belajar terhadap pelajaran. Strategi yang dapat

⁸ Observasi/SD Negeri 3 Ngasem/14-11-2024

dilakukan adalah dengan memberikan Pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi dan tidak membosankan, membuat tempat pojok baca, pemberian latihan soal berbasis AKM, dan membuat PANKREAS (Papan Kreasi Siswa) untuk menyalurkan ketertarikan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pembuatan media belajar yang menarik dan interaktif dapat menjadi alat yang baik dalam mendapatkan perhatian meningkatkan minat belajar siswa dikelas.⁹

Minat adalah suatu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat belajar merupakan perasaan yang dialami seperti senang atau suka, bahagia dan memiliki kecenderungan untuk melakukan sesuatu aktivitas kegiatan dengan tidak ada yang menyuruh atau memintanya.¹⁰ Hal ini didukung oleh para pakar bahwa “Minat merupakan ketertarikan yang besar dan antusiasme yang tinggi pada sesuatu.”¹¹ Pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, siswa yang minat dan tidak minat dapat diketahui utamanya pada persoalan literasi dan numerasi. Apabila siswa tersebut minat maka akan bersungguh-sungguh, begitupun sebaliknya apabila tidak minat maka siswa tersebut terlihat kurang memperhatikan pada saat penerimaan materi pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena penggunaan strategi yang dilakukan oleh guru kurang tepat dan variatif. Minimnya minat siswa juga disebabkan karena kurangnya kreatifitas

⁹ Wawancara/Guru/Bu Adhis/21-11-2024

¹⁰ Slameto. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.

¹¹ Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2010.

seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran seperti hanya berfokus pada buku, sehingga siswa menganggap sangat membosankan. Karena strategi pembelajaran tersebut tidak tepat serta menjadi salah satu faktor rendahnya motivasi dan minat belajar siswa.

Uraian diatas memberikan gambaran mengenai tinggi dan rendahnya minat belajar siswa yang menimbulkan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai. Oleh karena itu, pada proses pembelajaran seorang guru harus menguasai strategi yang tepat supaya siswa dapat belajar dengan semangat. Dengan demikian dapat diketahui bahwa strategi saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sangatlah penting dalam meningkatkan minat belajar siswa dan terwujudnya tujuan pendidikan. Adapun penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa. Sehubungan dengan uraian tersebut diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka fokus penelitian yang diambil dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem
2. Bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem

3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah diketahui, tentunya mempunyai tujuan dari penelitian yang ingin dicapai. Tujuan tersebut antara lain :

1. Mengetahui minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem
2. Mengetahui strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngasem

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat mengetahui strategi, kendala dan solusi yang dilakukan dalam meningkatkan minat belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah

Dijadikan sebagai referensi dalam menyusun strategi yang efektif guna meningkatkan minat belajar siswa.

b. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi pelaksanaan kegiatan akademik dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa/i pada kegiatan perkuliahan, serta sebagai inspirasi mahasiswa/i dalam menyusun strategi yang tepat untuk bekal mempersiapkan terjun ke dunia pendidikan setelah selesainya belajar dibangku perkuliahan.

c. Bagi Pembaca

Menjadi referensi terbukanya wawasan baru dan motivasi dalam menciptakan inovasi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa didunia Pendidikan.

d. Bagi Penulis

Menambah wawasan, pengalaman dan keterampilan penulis untuk bekal terjun ke dunia pendidikan dengan strategi yang kreatif inovatif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini berfokus pada strategi yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang ditentukan yakni meningkatkan minat belajar siswa. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini mengenai bagaimana minat belajar siswa, kemudian strategi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa. Serta faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam untuk meningkatkan minat belajar siswa.

F. Definisi Istilah

Ada beberapa istilah yang perlu peneliti tegaskan terkait dengan penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman. Berikut beberapa istilah diantaranya :

a. Strategi

Strategi dalam artian khusus diartikan sebagai pola umum kegiatan yang dilakukan guru-murid dalam suatu perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹²

b. Guru

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui jalur formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹³

c. Minat Belajar

Menurut Ricky Darmawan yang telah dikutip oleh Distira Aminatu Fadlina, Abdul Manan dan Salman Zahidi menyatakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang

¹² Ahmadi, Abu. dan Tri Prasetya, Joko, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : CV. Pustaka Setia, Cet. I. 1997.

¹³ <https://jdih.usu.ac.id/phocadownload/userupload/Undang-Undang/UU%2014-2005%20Guru%20dan%20Dosen.pdf>

tanpa adanya paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.¹⁴

d. Siswa

Pengertian siswa adalah orang yang datang kesekolah untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Pada masa ini siswa mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis. Selain itu juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa. Pada periode ini pula remaja mulai melepaskan diri secara emosional dari orang tua dalam rangka menjalankan peran sosialnya yang baru sebagai orang dewasa. Masa ini secara global berlangsung antara usia 12-22 tahun.¹⁵

G. Penelitian Terkait

Berdasarkan pada penelitian Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Ngasem. Ada beberapa penelitian terkait dengan penelitian yang dilakukan diantaranya adalah :

1. Artikel Tio Natania Pane, Sahrudin Pohan, Riswandi Harahap, mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, yang berjudul "*Strategi Mengajar Guru PKN Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI di MAN*

¹⁴ Distira Aminatu Fadlina, Abdul Manan dan Salman Zahidi, "*Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa*", *Sawabiq : Jurnal KeIslaman*, 2020, Vol.1, No.1, hal.2.

¹⁵ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2006.

Tapanuli Selatan". Tujuan dari penulisan artikel ini untuk mendeskripsikan strategi mengajar guru PKn dalam meningkatkan minat belajar, kendala yang ditemukan dalam strategi mengajar guru PKn dan upaya yang dilakukan guru PKn dalam meningkatkan minat belajar. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan oleh guru PKn yakni memilih metode mengajar kooperatif. Kendala yang ditemui oleh guru PKn siswa kurang paham terhadap materi yang diajarkan, kurangnya mental siswa pada saat kegiatan belajar mengajar, kurangnya motivasi siswa, keterbatasan waktu dalam menjelaskan materi. Kemudian upaya yang dilakukan guru PKn dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan memilih metode mengajar yang tepat, memberikan perhatian khusus, memberi kesempatan siswa belajar menjadi pemimpin.

2. Skripsi Iro Waziroh, Asyari, mahasiswa Universitas Bondowoso, yang berjudul "*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak*". Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada materi pelajaran akidah akhlak. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang

dilakukan oleh guru yakni menggunakan metode ceramah sambil menggunakan proyektor dalam pembelajaran, mewajibkan siswa untuk bertanya tentang mata pelajaran tersebut yang belum dipahami, dalam pembelajaran guru mengacu pada kurikulum K13 sehingga siswa juga aktif dalam pembelajaran. Selama pembelajaran berlangsung jika ada siswa yang mengantuk dan malas belajar akidah akhlak, maka strategi yang digunakan tidak hanya mengacu pada materi saja tetapi diselingi dengan mendidik yang humoris dengan bercerita yang menarik supaya siswa tertarik dan lebih giat lagi belajar akidah akhlak.

3. Jurnal Hamsinah Tahir, Jaksim mahasiswa Universitas Dayanu Ikhsanuddin, yang berjudul "*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Kaledupa*". Tujuan dari penulisan ini untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kaledupa pada mata pelajaran IPS dan untuk mengetahui Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kaledupa pada mata pelajaran IPS. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kaledupa pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diantaranya, dilihat dari minat belajar siswa (adanya perasaan senang siswa, perhatian siswa, keterlibatan siswa dan ketertarikan

siswa), dilihat dari bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa (menyajikan materi pembelajaran yang maksimal; menyediakan sarana belajar yang memadai; dan memperhatikan bakat, cita-cita dan hobi siswa), dilihat dari permasalahan atau kendala guru dalam meningkatkan minat belajar (Pertama, Kurangnya disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran dan Kedua, Tingkat IQ atau daya tanggap siswa yang lemah dalam mengikuti pelajaran), dilihat dari segi usaha tenaga pendidik untuk bagaimana cara mendorong minat belajar (penyediaan sumber belajar; menggunakan strategi, metode dan media pembelajaran; meningkatkan disiplin siswa serta tantangan dan hukuman).

4. Jurnal Triyanto, Efi Tri Astuti, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Studi Islam Muhammadiyah Pacitan, yang berjudul "*Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN Karangnongko 2 Kebonagung Pacitan*". Tujuan dari penulisan ini, untuk melihat berbagai cara yang dapat dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dapat digunakan oleh guru PAI untuk meningkatkan minat belajar siswa meliputi penggunaan metode pembelajaran yang menarik (diskusi

kelompok, permainan peran atau studi kasus), mengaitkan materi dengan isu-isu sosial yang relevan atau nilai-nilai agama Islam dalam konteks modern, presentasi multimedia (video atau aplikasi edukatif) dan memberikan ruang bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui diskusi kelas (proyek kelompok atau presentasi).

5. Skripsi Nurul Miftahul Jannah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar yang berjudul "*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik SDN 16 Liangeng Soppeng*". Tujuan dari penulisan ini, untuk mendeskripsikan minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang menghambat minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan untuk mendeskripsikan solusi dari minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa, strategi yang dipakai oleh guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode yang sesuai dengan materi Pembelajaran, mengatasi minat belajar dengan memerlukan dorongan dari orang tua serta memberikan motivasi semangat belajar

dan apresiasi atas apa yang dilakukan oleh peserta didik, kendala dari segi pembelajaran, masih banyak peserta didik yang belum lancar mengaji dan juga menegtahui huruf hijaiyah, dan juga penghambat selanjutnya yaitu kondisi listrik yang belum masuk di SDN 16 Liangeng. Untuk menghadapi kendala faktor penghambat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan buku penghubung orang tua dan guru serta memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber bahan ajar, menggunakan media yang real atau nyata dengan menggunakan karton sebagai medianya.

6. Jurnal Siti Rahmawati, mahasiswi STAI Al Falah Banjarbaru, yang berjudul "*Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru*". Tujuan penulisan ini, untuk mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran PAI serta faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran PAI di SD Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru PAI berupa selalu berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, memusatkan perhatian siswa, memberikan motivasi, prinsip kooperatif dan individualisasi dan peragaan dalam pengajaran.

Selain itu, strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran PAI dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu perasaan senang terhadap materi, tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan mempelajari PAI, konsentrasi siswa, dukungan orang tua dan fasilitas yang disediakan sekolah.

Berikut disajikan table persamaan dan perbedaaan penelitian terkait dengan penelitian ini secara ringkas dalam table dibawah ini :

Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terkait

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
1.	Tio Natania Pane, Sahrudin Pohan, Riswandi Harahap. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Institut Pendidikan Tapanuli Selatan	<i>Strategi Mengajar Guru PKN Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI di MAN Tapanuli Selatan.</i>	1) Menggunakan metode kualitatif 2) Teknik Pengumpulan data menggunakan, observasi, Wawancara, dokumentasi dan analisis data 3) Sama-sama meneliti minat belajar siswa	1) Peneliti terkait lebih fokus untuk meningkatkan minat belajar pada mata Pelajaran PKN dan jenjang SMA/Sederajat. 2) Perbedaan lokasi yang dituju
2.	Iro Waziroh, Asyari Universitas Bondowoso	<i>Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak</i>	1) Menggunakan metode kualitatif 2) Sama-sama meneliti Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa	1) Peneliti terkait lebih fokus untuk meningkatkan minat belajar pada mata Pelajaran Akidah Akhlak. 2) Perbedaan lokasi yang dituju 3) Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
				<p>dengan melakukan pengumpulan data melakukan penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.</p>
3.	<p>Hamsinah Tahir, Jaksim Universitas Dayanu Ikhsanuddin</p>	<p><i>Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Kaledupa</i></p>	<p>1) Menggunakan metode kualitatif 2) Teknik Pengumpulan data menggunakan, observasi, Wawancara, dokumentasi dan analisis data 3) Sama-sama meneliti Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa</p>	<p>1) Peneliti terkait lebih fokus untuk meningkatkan minat belajar siswa pada jenjang SMP. 2) Perbedaan lokasi yang dituju</p>
4.	<p>Triyanto, Efi Tri Astuti Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Studi Islam Muhammadiyah Pacitan</p>	<p><i>Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN Karangnongko 2 Kebonagung Pacitan</i></p>	<p>1) Menggunakan metode kualitatif 2) Teknik Pengumpulan data menggunakan, observasi, Wawancara, dokumentasi dan analisis data 3) Sama-sama meneliti tentang</p>	<p>1) Peneliti terkait lebih fokus pada strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa. 2) Perbedaan lokasi yang dituju</p>

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
			strategi guru dan meningkatkan minat belajar siswa	
5.	Nurul Miftahul Jannah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar	<i>Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik SDN 16 Liangeng Soppeng</i>	1) Menggunakan metode kualitatif 2) Teknik Pengumpulan data menggunakan, observasi, Wawancara, dokumentasi dan analisis data 3) Sama-sama meneliti strategi guru dan meningkatkan minat belajar siswa	1) Peneliti terkait lebih fokus pada minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. 2) Perbedaan lokasi yang dituju
6.	Siti Rahmawati STAI Al Falah Banjarbaru	<i>Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru</i>	1) Menggunakan metode kualitatif 2) Teknik Pengumpulan data menggunakan, observasi, Wawancara, dokumentasi dan analisis data 3) Sama-sama meneliti tentang strategi guru dan meningkatkan minat belajar siswa	1) Peneliti terkait lebih fokus pada strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar pada mata Pelajaran PAI. 2) Perbedaan lokasi yang dituju

Dari hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa persamaan dari penelitian terkait dengan penelitian ini adalah sama – sama membahas tentang strategi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Sedangkan perbedaannya terletak pada pembahasan mengenai cara dalam meningkatkan minat belajar siswa dan lokasi penelitian.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan penjabaran penulisan pada setiap sub bab skripsi, tujuannya untuk mengetahui inti permasalahan yang akan dibahas oleh peneliti. Penggambaran sistematika penulisan yang akan dibahas meliputi lima bab berikut, : Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan.

Selanjutnya Bab II menjelaskan tentang Kajian Pustaka yang mempunyai sub pembahasan tentang Strategi, Guru, Minat Belajar, Lembaga Pendidikan.

Bab III membahas Metode Penelitian yang didalamnya terdiri Dari Desain Penelitian, Kehadiran Penelitian, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Data Temuan dan Tahap – Tahap Penelitian.

Bab IV merupakan bab memuat tentang Hasil Penelitian yang meliputi Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data, Analisis Data dan Pembahasan.

Bab V merupakan bab terakhir yang membahas tentang penutup yang meliputi kesimpulan dan saran – saran. Selajutnya skripsi ini diakhiri dengan rangkaian bagian tersendiri yang tidak termasuk dalam bab. Pada bagian akhir ini mencakup tentang daftar pustaka, daftar lampiran dan riwayat peneliti.