

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN NILAI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS XI SMA WAHIDIYAH KEPANJEN**

SKRIPSI

OLEH :

DEVI USWATUN KHASANAH

NIM: 21862081033



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

MEI 2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN NILAI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS XI SMA WAHIDIYAH KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

DEVI USWATUN KHASANAH

NIM: 21862081033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN NILAI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA WAHIDIYAH KEPANJEN**

SKRIPSI

Oleh

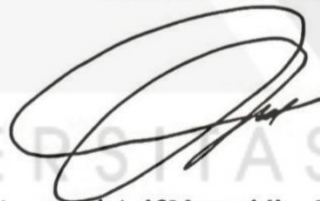
DEVI USWATUN KHASANAH

NIM: 21862081033

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 28 April 2025

Dosen Pembimbing



Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I

NIDN.07711099003

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN NILAI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA WAHIDIYAH KEPANJEN**

DEVI USWATUN KHASANAH

NIM: 21862081033

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 24 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
(Ketua Penguji)

Dr. Alif Achadah, M.Pd
(Sekretaris Penguji)

Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I
(Penguji Utama)


.....

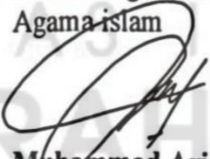
.....

.....



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam

Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
NIDN.07711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devi Uswatun Khasanah

NIM : 21862081033

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kepanjen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Devi Uswatun Khasanah

ABSTRAK

Khasanah, Devi Uswatun. 2025. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kepanjen”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I.

Kata Kunci : *Pengembangan Media Berbasis Google Sites, Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*

Perkembangan ilmu dan teknologi membawa pengaruh yang sangat besar kedalam dunia pendidikan. Salah satu inovasi yang dapat dimanfaatkan adalah menggunakan media digital dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai solusi dari berbagai masalah yang ditemukan, yaitu: tidak tersedianya buku penunjang, pembelajaran yang tidak terstruktur, dan metode pembelajaran yang monoton.

Menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, tahapan dalam penelitian pengembangan meliputi analisis (*Anaysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Penerapan (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *Google Sites* layak dan efektif dalam meningkatkan nilai pembelajaran siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil uji validasi ahli media mencapai 92 % sedangkan hasil uji validasi ahli materi mencapai 94,6 %. Yangmana hasil validasi tersebut berada pada rentang 81%-100%. Selain itu, hasil hipotesis terhadap nilai *pretest* dan *posttest* nilai signifikansi yang diperoleh dari uji *wilcoxon* adalah 0,000 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis *Google Sites* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Khasanah, Devi Uswatun. 2025. "Development of *Google Sites*-Based Learning Media to Improve the Learning Value of Islamic Religious Education for Grade XI Students of SMA Wahidiyah Kepanjen". Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor: Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I.

Keywords: *Development of Google Sites-Based Media, Improving the Learning Value of Islamic Religious Education*

The development of science and technology has a very big influence on the world of education. One innovation that can be utilized is using digital media in the learning process. This study aims to develop Google Sites-based learning media in Islamic Religious Education subjects as a solution to various problems found, namely: unavailability of supporting books, unstructured learning, and monotonous learning methods.

Using the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model, the stages in the development research include analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of the study indicate that Google Sites-based learning media are feasible and effective in improving students' learning scores in Islamic Religious Education subjects. The results of the media expert validation test obtained 92% while the results of the material expert validation test obtained 94.6%. Which validation results are in the range of 81% -100%. In addition, the results of the hypothesis on the pretest and posttest values of the significance value obtained from the Wilcoxon test are 0.000, which means that there is a significant difference between before and after the use of Google Sites-based learning media in Islamic Religious Education subjects

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbi Alamin, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kepanjen”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Imron Rosadi Hamid, S.E., M.Si., Ph.d selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam serta dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Moh. Aan Sulton, S.Pd., S.n., M.E.I selaku dosen ahli media yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan media pembelajaran.

5. Ibu Uswatun Nihayati,S.Si selaku Kepala SMA Wahidiyah Kapanjen yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak Moh. Imam Fachrudin,S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bersedia memberikan bantuan dan arahan selama penelitian.
7. Siswa-Siswi kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen yang bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
8. Keluarga penulis: Bapak Mas`ud dan Ibu Luluk yang telah memberikan cinta kasih dan dukungan yang tiada tara kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah memberikan balasan atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT , skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Mas`ud dan Ibu Luluk yang memberikan dukungan, semangat, cinta kasih yang tiada henti telah membersamai setiap langkah kecil putrinya dengan penuh keyakinan.
2. Adikku, Nadhir yang memberikan dukungan motivasi serta do`anya.
3. Guru, dosen serta pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan serta ilmu selama menempuh studi.
4. Sahabatku Erika, Mimbha, Fadilah, Okta, dan Karimah yang menjadi bagian dari perjalanan ini dengan tawa, tangis, dan semangat yang menguatkan.
5. Seseorang yang spesial, Mahbub Syauqi. Atas kesabaran, pengertian, dan do`a yang tiada henti membersamai langkah penulis dalam proses ini.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“Segala yang tampak mustahil hanyalah perkara waktu dan ketekunan. Pengetahuan bukan milik mereka yang tahu, tapi milik mereka yang mau mencari. Dan setiap upaya - meskipun sunyi dan tersembunyi - akan menemukan jalan menuju hasil yang berarti”

-Devi Uswatun Khasanah-



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1_PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	7
G. Definisi Operasional.....	9

H. Penelitian yang Relevan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Media Pembelajaran	14
2. <i>Google Sites</i>	25
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
B. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	35
A. Model Penelitian dan Pengembangan	35
B. Lokasi Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37
D. Uji Coba Produk	42
BAB IV HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN	55
A. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i>	55
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	55
2. <i>Design</i> (Perancangan)	60
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	61
a. Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i>	62
b. Penyajian Data Hasil Validasi	76
c. Revisi Produk	87
4. <i>Implementation</i> (Penerapan)	89
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	95
BAB V PEMBAHASAN	98

A. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i>	98
B. Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i>	101
BAB VI PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian yang Relevan.....12

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Ahli Media.....43

Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Ahli Materi44

Tabel 3.3 Angket Respon Siswa45

Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal *Prestest* dan *Posttest*46

Tabel 3.5 Kategori Skala Likert.....48

Tabel 3.6 Kategori Skala Guttman.....48

Tabel 3.7 Kategori Interval Penskoran.....49

Tabel 3.7 Kategori Interval Penskoran.....50

Tabel 4.1 Aspek yang Dikembangkan dalam Media Pembelajaran59

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media74

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi77

Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa.....79

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Item Soal *Prestest* dan *Posttest*82

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas.....83

Tabel 4.7 Revisi Berdasarkan Kritik dan Saran Ahli Media84

Tabel 4.8 Revisi Berdasarkan Kritik dan Saran Ahli Materi86

Tabel 4.9 Hasil *Prestest* Siswa88

Tabel 4.10 Hasil *Posttest* Siswa.....91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>Google Sites</i>	27
Gambar 4.1 Tampilan Halaman Muka (<i>Home</i>).....	61
Gambar 4.2 Tampilan Menu Capaian dan Tujuan Pembelajaran	62
Gambar 4.3 Tampilan Menu Materi.....	63
Gambar 4.4 Tampilan Isi Materi Sub Bab ke-1	64
Gambar 4.5 Tampilan Isi Materi Sub Bab ke-2	65
Gambar 4.6 Tampilan Isi Materi Sub Bab ke-3	67
Gambar 4.7 Tampilan Menu Video Pembelajaran.....	68
Gambar 4.8 Tampilan Menu <i>Games</i>	69
Gambar 4.9 Tampilan Menu Latihan Soal.....	71
Gambar 4.10 Tampilan Menu Profil Pengembang	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Bagan 4.1 Prototype Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	72



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 2 : Validasi Ahli Media	110
Lampiran 3 : Validasi Ahli Materi	113
Lampiran 4 : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran 6 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	124
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas 1 Item Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan	126
Lampiran 9 : Nilai PTS Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen.....	127
Lampiran 10 : Barcode Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i>	128
Lampiran 11 : Riwayat Hidup Penulis	129

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses perkembangan siswa menjadi generasi penerus, tidak luput dari perkembangan dunia ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Seiring berjalannya waktu, teknologi pendidikan semakin berkembang, dengan berkembangnya teknologi ini sangat memengaruhi cara kerja dunia, khususnya dalam bidang pendidikan. Kemajuan teknologi ini menuntut guru untuk berpandangan jauh kedepan dalam melihat situasi dan kondisi dalam pengajaran agar dapat memberikan pengajaran dengan metode dan media yang sesuai dengan perkembangan siswa. Pada era ini teknologi telah memiliki peran yang penting dalam dunia pendidikan. Salah satunya adalah perkembangan media pembelajaran.¹ Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi berupa materi pelajaran kepada siswa yang bertujuan agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.² Penggunaan media digital yang sesuai dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, membuat pembelajaran lebih efektif, serta dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang sesuai sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal, khususnya ditingkat Sekolah Menengah

¹ Febi Anita Sari, “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Sistem Pembelajaran”, Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran, Vol.2 No.2. 2024, h.415

² Hamzah Pagarra dkk, “Media Pembelajaran”, (Makassar:Badan Penerbit UNM:2022),h.11

Atas (SMA), dimana pada masa ini siswa memerlukan pemahaman mendalam tentang berbagai konsep yang kompleks.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tidak terstruktur bersama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa kelas XI, peneliti menemukan problematika yang terjadi, diketahui bahwa: 1) Tidak ada buku penunjang untuk siswa, 2) Pembelajaran yang tidak terstruktur, 3) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam cenderung monoton.³ Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, tidak adanya buku penunjang membuat siswa bergantung hanya mengandalkan materi dan penjelasan guru. Pembelajaran yang tidak terstruktur juga kurang menguntungkan siswa, dimana hal ini membuat siswa belajar dengan materi yang acak dan tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pembelajaran yang monoton membuat kegiatan pembelajaran kurang aktif dan interaktif, hal ini dapat membuat siswa cepat bosan.

Tanpa disadari problematika-problematika tersebut membawa pengaruh negatif terhadap nilai pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan tidak adanya buku sebagai sumber belajar membuat siswa semakin kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Ditambah lagi dengan rasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran membuat semangat belajar semakin menurun. Hal-hal tersebut tentu saja berpengaruh terhadap penurunan nilai pembelajaran siswa. Dari data Penilaian Tengah Semester

³ Observasi dan wawancara, tanggal 4 November 2024, di SMA Wahidiyah Kepanjen.

(PTS) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan bahwa 62,5 % siswa kelas XI-1 dan 76,47 % siswa XI-2 SMA Wahidiyah Kapanjen belum mencapai nilai KKM.⁴

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka peneliti bermaksud untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan siswa. Salah satu pilihan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat digunakan di SMA Wahidiyah Kapanjen adalah *Google Sites*. *Google Sites* memiliki kelebihan yang mendukung proses pembelajaran. Diantaranya : 1) Platform ini gratis dan memiliki penyimpanan yang banyak, 2) Mudah diakses oleh guru maupun siswa dimanapun dan kapanpun, sehingga siswa dapat tetap belajar secara mandiri meskipun guru tidak hadir atau memungkinkan guru untuk memberikan materi secara online, 3) Materi yang disajikan dalam *Google Sites* tidak hanya berupa teks saja, melainkan ada video pembelajaran, kuis dalam bentuk games, dan latihan soal, sehingga dapat mendukung pemahaman dan membantu siswa meningkatkan nilai pembelajaran, 4) Tampilan *Google Sites* yang interaktif dan mudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa.⁵ Alasan peneliti mengembangkan media pembelajaran ini karena peneliti merasa media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini cocok digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dikuatkan dengan berbagai kelebihan yang ditawarkan oleh *Google Sites* membuat peneliti yakin bahwa media pembelajaran

⁴ Dokumentasi hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Siswa kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen

⁵ Diki Rasapta dkk, "Pengenalan Pemanfaatan *Google Sites* Untuk Membuat Web di MI Hidayatull Athfal Gunung Sindur", Abdi Jurnal Publikasi, Vol. 1, No. 2, 2022, h.286-287

berbasis *Google Sites* ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan nilai pembelajaran secara bertahap. Lembaga memberikan respons positif terhadap tawaran pengembangan media berbasis *Google Sites* yang diajukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa mereka melihat potensi dalam inovasi ini untuk mendukung kebutuhan belajar mengajar didalam SMA Wahidiyah Kapanjen. Harapan lembaga agar media ini dapat digunakan secara efektif sebagai gambaran terhadap pemanfaatan teknologi digital yang dirancang untuk mendukung kemudahan akses informasi, efisiensi kegiatan belajar mengajar.

Di SMA Wahidiyah Kapanjen belum banyak guru yang memanfaatkan media berbasis teknologi secara optimal. Hal tersebut terlihat saat siswa menggunakan smartphone untuk mengakses materi berupa file atau gambar scan dari buku yang dikirim oleh pengajar di grup *WhatsApp* untuk ditulis di buku tulis siswa. Media pembelajaranpun masih bersifat konvensional karena keterbatasan buku pegangan untuk siswa. Hal ini menyebabkan siswa kurang mendapatkan pengalaman belajar yang bervariasi dan menarik. Oleh karena itu pengembangan media berbasis *Google Sites* dianggap penting untuk memberikan alternatif media yang inovatif serta mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar sehingga nilai pembelajaran dapat meningkat.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN NILAI**

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA WAHIDIYAH KEPANJEN". Diharapkan media pembelajaran ini dapat menjadi alat yang efektif bagi guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis dalam bentuk panduan bagi guru dalam menggunakan *Google Sites* sebagai media pembelajaran yang dapat diakses kapan saja, serta memberikan dampak positif bagi siswa berupa peningkatan nilai pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen?
2. Bagaimana Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

1. Menjelaskan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen.

2. Mengetahui Efektifitas Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

1. Pengembangan ini menggunakan platform milik google bernama *google sites* yang dapat digunakan untuk e-learning dan ditujukan untuk peserta didik kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen.
2. Media pembelajaran berbasis *google sites* berisi materi dan informasi Pendidikan Agama Islam Semester 2 pada materi “Menguatkan Kerukunan melalui Toleransi dan Memelihara Kehidupan Manusia”.
3. Media pembelajaran berbasis *google sites* memiliki menu yang berisi: Beranda, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Video Pembelajaran, Games, dan Latihan Soal yang digunakan untuk membantu mempermudah peserta didik dalam memahami materi.
4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
5. Media pembelajaran berbasis *google sites* dapat dibuka di smartphone, tablet, laptop, maupun komputer yang tersambung dengan jaringan internet atau wifi dan dapat diakses dimanapun dan kapanpun.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

1. Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan alternatif media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan nilai pembelajaran siswa. Serta dapat mempermudah siswa dalam mengakses secara mandiri melalui platform online.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih bervariasi dan efektif. Serta dapat menjadi referensi untuk menggunakan media pembelajaran berbasis web.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman untuk terciptanya lingkungan belajar berbasis teknologi di sekolah yang sejalan dengan perkembangan pendidikan di era digital. Serta memberikan kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran dengan menyediakan media yang mampu menyesuaikan dengan perkembangan teknologi.
4. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan serta pengalaman untuk meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran. Terutama media pembelajaran yang berbasis web.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan
 - a. Menghasilkan produk berupa media pembelajaran interaktif berbasis *google sites* yang dapat digunakan oleh siswa, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan menarik. Sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar.

- b. Menghasilkan produk berupa media pembelajaran interaktif berbasis *google sites* yang dapat dijadikan sumber belajar digital oleh siswa dan sebagai referensi oleh guru.
- c. Pengembangan media pembelajaran berbasis *google sites* berdasarkan pada kurikulum dan kebutuhan siswa dalam belajar di SMA Wahidiyah Kepanjen, sehingga dapat memberikan materi dan pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran.
- d. Pengembangan media pembelajaran berbasis *google sites* ini bersifat dinamis, dapat terus dikembangkan dan disesuaikan dengan perkembangan serta kebutuhan kurikulum dan teknologi pendidikan.
- e. Jenis pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*)

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Pengembangan ini menggunakan platform *Google Sites*, yang merupakan produk dari Google.
- b. Media pembelajaran berbasis *google sites* dikembangkan dengan fokus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi “Memperkuat Kerukunan melalui Toleransi dan Memelihara Kehidupan Manusia”, yang akan disesuaikan dengan Kompetensi Dasar (KD) yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Wahidiyah Kepanjen

- c. Media pembelajaran berbasis *google sites* ini digunakan untuk siswa kelas XI SMA Wahidiyah Kapanjen Tahun Pelajaran 2024/2025

G. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu proses yang dilakukan secara sadar, terencana, dan bertahap dengan tujuan untuk memperbaiki pengetahuan dan kemampuan. Pengembangan dalam penelitian ini adalah pengembangan berbasis *google sites* yang akan digunakan untuk mengembangkan media.

2. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi berupa materi atau informasi dalam belajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran pada penelitian ini dibatasi pada media pembelajaran berbasis *google sites*.

3. *Google Sites*

Google Sites adalah salah satu layanan dari google yang dapat digunakan untuk mempermudah pembuatan situs atau web. Didalamnya terdapat fitur seperti halaman web, penyisipan multimedia (gambar, video, dan lain-lain), pembuatan formulir interaktif, dan adanya kemampuan untuk mengakses serta membagikan materi pembelajaran secara online melalui smartphone, tablet, laptop, atau komputer yang terhubung dengan jaringan internet.

4. Nilai Pembelajaran

Nilai dalam pembelajaran adalah hasil atau pencapaian yang menunjukkan tingkat pemahaman, keterampilan, atau kompetensi siswa setelah melalui proses pembelajaran. Nilai pembelajaran yang akan digunakan adalah nilai pre-test dan post-test yang dikerjakan oleh siswa.

H. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Sari Salsabila,⁶ 2022 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website Application* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTSN 4 Pasuruan”

Dalam penelitian tersebut membahas mengenai permasalahan Mata Pelajaran SKI yang dianggap sulit, membingungkan, dan membosankan. Peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan atau *research and development* (R&D) dengan model ADDIE, yaitu *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis *website application* untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran SKI di MTSN 4 Pasuruan terbukti efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penilaian dari ahli materi 97,5% dengan kategori sangat valid dan penilaian dari ahli media 92,5% dengan kategori sangat valid

⁶ Sari Salsabila, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website Application* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTSN 4 Pasuruan” (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022)

2. Muhamad Khabib Cahyo Nugroho. Grendi Hendrastomo, 2021 dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X”.⁷

Penelitian ini memaparkan tentang pengembangan serta kelayakan media pembelajaran berbasis *Google Sites* dari aspek media dan materi. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (R&D) dengan memakai model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick dan Carry, tetapi peneliti hanya menggunakan 3 tahapan saja, yaitu Analisis (*analysis*), desain (*design*), dan pengembangan (*development*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penilaian dari ahli media, ahli materi, dan guru sosiologi mendapatkan nilai rata-rata 4,62 dan dapat dikatakan layak.

3. Melissa Ananda Tambunan. Pargaulan Siagian, 2022 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Websites (*Google Sites*) pada Materi Fungsi di SMA Negeri 15 Medan”.⁸

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yang interaktif berbasis Website (*Google Sites*) pada materi fungsi di SMA Negeri 15 Medan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dan menggunakan model ADDIE. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penilaian oleh (1)

⁷ Muhamad Khabib Cahyo Nugroho. Grendi Hendrastomo, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X”, (Jurnal Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 12 No. 2, 2021

⁸ Melissa Ananda Tambunan. Pargaulan Siagian, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Websites (*Google Sites*) pada Materi Fungsi di SMA Negeri 15 Medan”, Jurnal Ilmiah: Universitas Negeri Medan, Vol. 2 No. 10, 2022.

ahli materi yaitu 4,37 (valid) dan ahli media yaitu 4,35 (valid), (2) penilaian pada kepraktisan media telah berkriteria praktis dengan kategori “Sangat Baik” oleh guru diperoleh skor yaitu 4,8 (praktis) dan oleh siswa pada uji coba kelompok kecil dan besar yaitu 4,38 (praktis) dan 4,44 (praktis); (3) keefektifan pada media dari hasil tes siswa diperoleh persentase ketuntasan siswa yaitu 80% (efektif) dan persentase dari angket respon positif siswa yaitu 91,9% (efektif).

Tabel 1.1
Penelitian yang Relevan

No	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Sari Salsabila	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Application</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTSN 4 Pasuruan	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) - Menggunakan model pengembangan ADDIE 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan media berbasis <i>website application</i> - Dilakukan untuk bidang studi SKI - Dilakukan untuk jenjang MTS - Lokasi penelitian
2	Muhamad Khabib Cahyo Nugroho dan Grendi Hendrastomo	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i> pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) - Menggunakan model pengembangan ADDIE - Pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Google Sites</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan untuk bidang studi sosiologi - Dilakukan untuk jenjang kelas - Lokasi penelitian
3	Melissa Ananda Tambunan dan Pargaulan Siagian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Websites (Google Sites)</i> pada Materi Fungsi di SMA Negeri 15 Medan	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) - Menggunakan model pengembangan ADDIE - Pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Google Sites</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan untuk materi fungsi - Dilakukan untuk jenjang kelas SMA - Lokasi penelitian

Tabel 1.1 berisi ringkasan penelitian yang relevan mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis website, yang menggunakan metode penelitian R&D dan model pengembangan ADDIE. Penelitian pertama oleh Sari Salsabila fokus pada

pengembangan *website application* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di jenjang MTs. Penelitian kedua, oleh Muhammad Khabib Cahyo Nugroho dan Grendi Hendrastomo, mengembangkan media pembelajaran berbasis *Google Sites* untuk mata pelajaran Sosiologi di tingkat kelas X. Sementara itu, penelitian ketiga oleh Melissa Ananda Tambunan dan Pargaulan Siagian mengembangkan media pembelajaran berbasis *Google Sites* untuk materi fungsi di SMA. Persamaannya terletak pada metode penelitian dan model pengembangan yang digunakan, namun masing-masing penelitian memiliki perbedaan dalam bidang studi, jenjang pendidikan, dan lokasi penelitian, menunjukkan penerapan yang bervariasi sesuai konteks kebutuhan pembelajaran.