

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian mengenai Strategi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Perilaku *Bullying*, penulis telah melakukan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi dengan berbagai narasumber.

Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan hal – hal sebagai berikut:

1. Di MTs Sultan Agung Kalipare, perilaku *bullying* yang terjadi mencakup bentuk verbal, fisik, dan sosial atau rasional. *Bullying verbal* merupakan yang paling sering ditemukan, seperti mengejek, menghina penampilan, atau memanggil teman dengan kata kasar. *Bullying fisik* muncul dalam bentuk mendorong atau memukul, sedangkan *bullying sosial atau rasional* tampak dalam tindakan mengucilkan atau mempermalukan teman. Umumnya *bullying* ini berawal dari candaan yang dibiarkan dan berkembang menjadi kebiasaan yang negatif.
2. Di MTs Sultan Agung, pendidikan karakter telah diterapkan melalui kegiatan di dalam kelas dan budaya sekolah. Di dalam kelas, pembiasaan tersebut diwujudkan melalui kegiatan seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, mengucapkan salam kepada guru, izin sebelum masuk dan keluar kelas, membersihkan dan merapikan ruang kelas, memberikan nasehat kepada siswa sebelum atau sesudah pembelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas, dan materi yang

dipelajari juga dikaitkan dengan nilai-nilai pendidikan karakter, serta menjadi teladan dengan memberikan contoh yang baik kepada siswanya. Sementara itu, di luar kelas atau budaya sekolah pembentukan karakter siswa dilakukan melalui kegiatan keagamaan (sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, Istighosah dan mengaji), kegiatan jum'at sehat atau bersih, pramuka, upacara, dan kegiatan yang lainnya. Namun, masih terdapat kesenjangan antara pemahaman moral siswa dan tindakan nyata. Banyak yang tahu mana yang benar (*moral knowing*), tetapi belum mampu merasakannya (*moral feeling*) dan melakukannya (*moral action*). Karena itu, perlu penguatan karakter menyeluruh sesuai pandangan Thomas Lickona.

3. Penerapan pendidikan karakter dalam mengatasi perilaku *bullying* di MTs Sultan Agung Kalipare masih menghadapi beberapa kendala. Pertama, Rendahnya kesadaran siswa akan pentingnya bersikap baik dan saling menghargai antar sesama. Kedua Kurangnya keterlibatan orang tua dalam membimbing dan mengawasi perilaku anak dirumah. Ketiga, pengaruh negatif media sosial yang sering menampilkan konten kekerasan atau ejekan membuat siswa mudah meniru. Keempat, lingkungan pergaulan yang kurang sehat juga dapat memperkuat perilaku menyimpang pada siswa. Kelima, korban *bullying* sering takut melapor karena khawatir akan dibalas atau dikucilkan. Semua kendala ini menunjukkan bahwasannya pendidikan karakter harus melibatkan peran aktif keluarga, sekolah, dan masyarakat secara bersama – sama.

B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan lembaga serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi penelitian selanjutnya:

1. Kepada kepala sekolah diharapkan dapat menyesuaikan kebijakan dan fasilitas yang mendukung pendidikan karakter, serta memberikan dukungan kepada guru dalam menanamkan nilai positif pada siswa.
2. Kepada guru untuk mempertahankan dan meningkatkan pembinaan karakter, keteladan, dan komunikasi yang baik pada siswa, serta proaktif mendeteksi dan menangani perilaku *bullying*.
3. Kepada para siswa agar lebih menghargai, empati, dan tanggung jawab terhadap sesama, serta dapat mendukung budaya anti *bullying* dengan berani melapor apabila melihat atau mengalami *bullying*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sidoarjo: Syakir Media Press.
- Asrori, Muhammad. 2013. Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Jurnal Madrasah*. 5(2).
- Athailah, Aurellia Azmi, dkk. 2022. Bullying dari Sudut Pandang Pelaku dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 8(3).
- Bete, Natalia Maria & Arifin. 2023. Peran Guru dalam Mengatasi Bullying di SMA Sasitamean. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 8(1).
- BP, Abdurrahman dkk. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul*. 2(1).
- Cahyo, Edo Dwi. 2017. Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadens Moral yang Terjadi Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1):17
- Dalmeri. 2024. Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam *Educating for Character*). *Jurnal Al-Ulum*. 14 (1).
- Darmayanti, Kusuma Kartika, dkk. 2019. Bullying di Sekolah: Pengertian, Dampak, Pembagian dan Cara Menanggulangnya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17(1).
- Faisal, Nursariani Simatupang. 2021. Upaya Pencegahan Bullying di Lingkup Sekolah. *Jurnal Hukum dan Pembangunan Ekonomi*. 6(2).

Faiz, Aiman. 2021. Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 4(2).

Giri, Prayogi Anggi. 2021. Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 2(1).

Gunawan, Heri. 2022. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.

Haryoko, Sapto dkk. 2018. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Badan Penerbit UNM.

Kartika. 2017. Perilaku Menyimpang di Kalangan Siswa (Studi di Sekolah Dasar Negeri 31 Sepakat II Kecamatan Pontianak Tenggara., *Jurnal S-1 Sosiologi*. 5(1).

Kustnoto, Yuver. 2017. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Satuan Karakter. *Jurnal Pendidikan Nasional*. 4(2).

Lubis, Elly Zarnie & Neti Karnati. 2022. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas: Studi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sins*. 11(1).

Lestari, Indah & Nurul Handayani. 2023. Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Khususnya SMA/SMK di Zaman Serba Digital. *Jurnal Guru Pencerah Semesta (JGPS)*. 1(2).

Lestari, Windy Sartika. 2016. Analisis Faktor-faktor Penyebab Bullying di Kalangan Peserta Didik. *Social Science Education Jurnal*. 3(2).

- Loloagin, Glorya, dkk. 2023. Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK. *Jurnal On Eduvation*. 05(03).
- Maryam, Siti. 2017. Strategi Coping: Teori dan Sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa*. 1(2).
- Maryani, dkk. 2024. Pendidikan Karakter sebagai Strategi dalam Pencegahan Perilaku Bullying di SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(1).
- Nasution, Abdul Fattah. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa Creative.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurhasanah, Siti. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka
- Perdana, Maulana Teguh. 2024. *Stop Bullying (Memahami, Mencegah, dan Mengatasi Bullying)*. Jawa Barat: Raih Asa Sukses.
- Prasetyo, Ahmad Baliyo Eko. 2011. Bullying di Sekolah dan Dampaknya bagi Masa Depan Anak. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(1).
- Priyatna Andi. 2010. *Lest End Bullying Bullying (Memahami, Mencegah, dan Mengatasi Bullying)*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rachmayanti, Sofia Intan & Moh Gufron. 2019. Analisis Faktor yang Menghambat dalam Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa di SDN 02 Garut. *Jurnal Ilmu Ilmu Sosial*. 6(2).
- Rahmawati, Riza. 2016. Penyimpangan Sosial *Human Trafficking*. *Jurnal Equilibrium*. 6(1).

- Rahmat, Ali. 2017. Implementasi Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Kognitif Anak di RA Al-Manar Sumenep. *Jurnal Madrasah*. 5(1).
- Ramli, Nurlaeli. 2020. *Pendidikan Karakter*. Soerang: IAIN Pare-pare Nusantara Press.
- Salsabila, Unik Hanifah. 2018. Teori Ekologi Bronfenbrenner sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 7(1).
- Selian, Sri Nurhayati & Winda Putri Diah Restya, Peran Kepala Sekolah dalam Mengatasi Bullying di Sekolah. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 9(2).
- Sidiq, Umar & Moh Mifatahul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Jawa Tengah: Nata Karya.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayitno. 2021. *Stop Perundungan/Bullying Yuk*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Soleh, Bukhori, dkk. 2021. Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal Basicedu*. 1(2).
- Tsauri, Sofyan. 2015. *Pendidikan Karakter (Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa)*. Jember: IAIN Jember.
- Tobing, Muhammad Saidi & Nurjannah. 2021. Pola Asuh Anak Menurut Baumrind dengan Pola Asuh Perspektif Islam. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. 6(1).
- Wardhana, Katyana. 2014. *Buku Panduan Melawan Bullying*. Jakarta: Sudah Dong.

Yoga, Mohammad Nayaka Rama, dkk. 2024. Sosialisasi *Anti Bullying* dan Kekerasan Seksual: Upaya Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman dan Nyaman di SDN 1 Tosari. *Jurnal Inovasi dan Sosial Pengabdian*. 1(4).

Zellatifanny, Cut Medika & Bambang Mudjiyanto. 2018. Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Diakom*. 1(2).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT