

**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI  
KEGIATAN EKTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM  
MEMBENTUK KEDISIPLINAN SISWA MTS DARUL FALAH**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**KHUSNUL MA'ARIF**

**NIM: 20862081074**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**MEI 2025**

**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI  
KEGIATAN EKTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM  
MEMBENTUK KEDISIPLINAN SISWA MTS DARUL  
FALAH**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Disusun Oleh

**KHUSNUL MA'ARIF**

NIM: 20862081074



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI**  
**KEGIATAN EKTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM**  
**MEMBENTUK KEDISIPLINAN SISWA MTS DARUL FALAH**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**KHUSNUL MA'ARIF**

**NIM: 20862081074**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2025

Dosen Pembimbing



**Irfan Musadat, S.Ag., M.A**

**NIDN : 0729117701**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**IMPELEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN  
EKTRAKULIKULER PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KEDISIPLINAN SISWA  
MTS DARUL .**

**KHUSNUL MA'ARIF**

**NIM : 20862081074**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 20 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**DEWAN PENGUJI**

**Irfan Musadat, S.Ag, M.Ag**



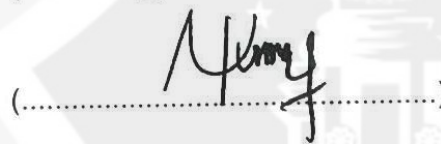
(Ketua /Penguji)

**Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd**



(Sekretaris /Penguji)

**Dr. Siti Muawanatul Hasanah,  
S.Pd.I, M.Pd**



(Penguji Utama)

Mengesahkan,

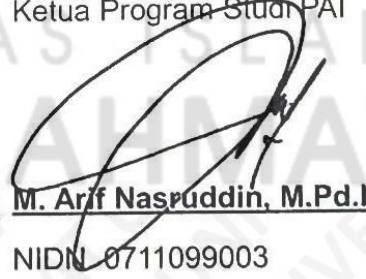
Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Ketua Program Studi PAI



**Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd**



**M. Arif Nasruddin, M.Pd.I**

NIDN 2104058501

NIDN 0711099003

## PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Ma'aif

NIM : 20862081074

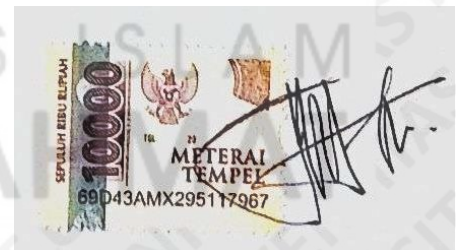
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 16 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



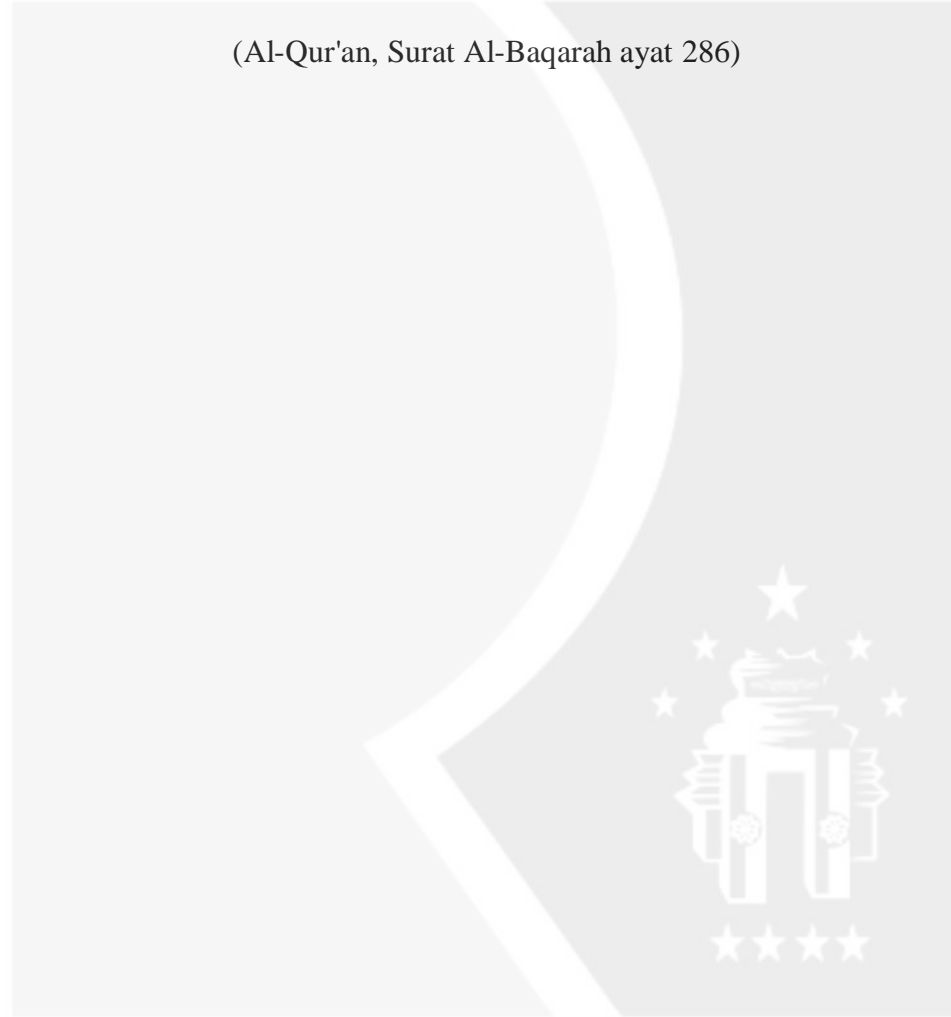
Khusnul Ma'arif

**MOTTO**

”لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا“<sup>1</sup>

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Qur'an, Surat Al-Baqarah ayat 286)



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

---

<sup>1</sup> Penerjemahan Al-Qur'an: Terjemahan Kementerian Agama RI.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alam, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Impelementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Mts Darul Falah” Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa rahmat bagi alam semesta dan memberi Syafa'at bagi umatnya diakhirat kelak.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Sebagai penghormatan dan kebanggaan, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi, S.E., M.Si, PhD. Selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak M. Arif Nasrudin M. Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak M. Arif Nasrudin M. Pd, selaku Dosen Wali Prodi Pendidikan Agama Islam kelas A2.

5. Bapak Irfan Musadat M. Ag, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi masukan selama penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Ma'arif, Khusnul. (2025). "Impelementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Mts Darul Falah". Skripsi. Program studi pendidikan agama islam, fakultas ilmu keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, pembimbing Irfan Musadat, M.Ag.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Pramuka, Kedisiplinan, Ekstrakurikuler, Implementasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman pendidikan karakter pada peserta didik sebagai upaya membentuk generasi yang berakhlak mulia, berdisiplin tinggi, dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kegiatan pramuka di MTs Darul Falah menjadi salah satu sarana strategis dalam membentuk kedisiplinan siswa, karena mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran dan kegiatan nonakademik secara menyeluruh.

Penelitian ini berfokus pada tiga aspek, yaitu: (1) bentuk kedisiplinan siswa di MTs Darul Falah melalui kegiatan pramuka; (2) implementasi pendidikan karakter melalui pramuka dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa; dan (3) faktor pendukung serta penghambat yang memengaruhi keberhasilan implementasi tersebut. Kegiatan pramuka di sekolah ini mencakup latihan rutin mingguan, kegiatan perkemahan (PERSAMI), dan partisipasi dalam lomba kepramukaan seperti Indonesia Scout Challenge (ISC).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk mendapatkan gambaran komprehensif terkait pelaksanaan kegiatan pramuka. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan, reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan untuk menilai efektivitas implementasi pendidikan karakter di sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pramuka di MTs Darul Falah memberikan kontribusi positif dalam membentuk sikap disiplin siswa, baik dalam ketepatan waktu, ketaatan pada aturan, maupun tanggung jawab terhadap tugas. Faktor pendukung keberhasilan meliputi lingkungan sekolah yang kondusif dan kualitas pembina pramuka yang baik. Sementara itu, faktor penghambat di antaranya adalah pengaruh negatif teman sebaya serta hambatan internal siswa seperti rasa malas dan kurang motivasi. Strategi pembina dalam memberikan sanksi mendidik, pembiasaan tepat waktu, serta pemberian motivasi terbukti efektif dalam mengatasi hambatan tersebut dan memperkuat pembentukan karakter disiplin siswa..

## ABSTRACT

Ma'arif, Khusnul. (2025). "Impelementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakulikuler Pramuka Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Mts Darul Falah". Skripsi. Program studi pendidikan agama islam, fakultas ilmu keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, pembimbing Irfan Musadat, M.Ag.

Keywords: Character Education, Scouts, Discipline, Extracurricular, Implementation

This study is motivated by the importance of instilling character education in students as an effort to develop a generation with noble character, high discipline, and a strong sense of responsibility. This is in line with the objectives of national education as stated in Law Number 20 of 2003 on the National Education System. The scouting program at MTs Darul Falah serves as a strategic medium for fostering student discipline by integrating character values into both academic and non-academic activities.

The research focuses on three aspects: (1) the forms of student discipline at MTs Darul Falah through scouting activities; (2) the implementation of character education through scouting in fostering student discipline; and (3) supporting and inhibiting factors that affect the success of this implementation. Scouting activities at the school include regular weekly training, camping activities (PERSAMI), and participation in scouting competitions such as the Indonesia Scout Challenge (ISC).

This research employs a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation to obtain a comprehensive overview of the scouting activities' implementation. Data analysis was carried out through stages of data collection, reduction, presentation, and conclusion drawing to assess the effectiveness of character education implementation in the school.

The results indicate that scouting activities at MTs Darul Falah make a positive contribution to fostering student discipline, particularly in punctuality, compliance with rules, and responsibility for assigned tasks. Supporting factors include a conducive school environment and the competence of scout leaders, while inhibiting factors involve negative peer influence and internal challenges such as laziness and lack of motivation. The strategies employed by scout leaders, such as providing educative sanctions, instilling punctual habits, and delivering motivational encouragement, have proven effective in overcoming these challenges and strengthening the development of students' disciplined character.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRAC .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Kontek Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
F. Definisi Istilah .....	7
G. Penelitian Terkait .....	8
H. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
A. Pendidikan Karakter .....	18
B. Pembelajaran Kepramukaan .....	29
C. Kedisiplinan .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
B. Kehadiran Penelitian .....	43

C. Lokasi Penelitian .....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Analisis Data .....	46
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	49
H. Tahap – Tahap Penelitian .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	53
B. Paparan Data dan Analisis Data .....	58
C. Pembahasan .....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR TABEL**

TABEL 1.1 ..... 13

TABEL 1.2 ..... 88

TABEL 1.3 ..... 88

**DAFTAR GAMBAR**

GAMBAR 1.1 ..... 47



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Kontek Penelitian

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun peradaban dan kemajuan bangsa. Melalui pendidikan, diharapkan lahir generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan kepribadian yang kuat. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional secara tegas menyebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>2</sup> Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya berfokus pada aspek pengetahuan, tetapi juga menekankan pembentukan karakter.

Di era globalisasi dan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, tantangan dunia pendidikan menjadi semakin kompleks. Arus informasi yang datang tanpa batas membawa dampak positif sekaligus negatif bagi generasi muda.<sup>3</sup> Di satu sisi, teknologi mempermudah akses ilmu pengetahuan; di sisi lain, pengaruh negatif dari media sosial, budaya instan, dan gaya hidup hedonis sering kali menggeser nilai-nilai luhur yang menjadi

---

<sup>2</sup> Iqbal, M. (2023). Analisis Posisi Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan di Indonesia. *Inspirasi: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 20(2), 873-881.

<sup>3</sup> Bayuseto, A., Yaasin, A., & Riyan, A. (2023). Upaya Menanggulangi Dampak Negatif Globalisasi Terhadap Generasi Muda di Indonesia. *Integritas Terbuka: Peace and Interfaith Studies*, 2(1), 59-68.

identitas bangsa. Jika tidak diimbangi dengan pendidikan karakter yang kuat, generasi muda berisiko kehilangan arah moral.

Fenomena yang terlihat di lapangan menunjukkan bahwa krisis moral di kalangan pelajar masih menjadi persoalan yang perlu mendapat perhatian serius. Kasus kenakalan remaja, perilaku tidak disiplin, rendahnya rasa tanggung jawab, hingga penyalahgunaan narkoba dan keterlibatan dalam tindak kekerasan menjadi gambaran nyata bahwa pendidikan karakter belum berjalan optimal. Pelanggaran tata tertib sekolah dan kurangnya kesadaran siswa untuk mematuhi aturan adalah contoh kecil dari melemahnya nilai kedisiplinan.

Pendidikan karakter hadir sebagai solusi strategis untuk menjawab tantangan tersebut. Pendidikan karakter diartikan sebagai upaya sistematis untuk menanamkan nilai-nilai moral, membentuk kebiasaan baik, dan membangun kepribadian positif pada peserta didik.<sup>4</sup> Menurut Thomas Lickona (1991), pendidikan karakter yang efektif harus memadukan tiga unsur utama, yakni *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral action* (tindakan moral).<sup>5</sup> Melalui perpaduan ketiga unsur tersebut, peserta didik tidak hanya memahami nilai kebaikan,

---

<sup>4</sup> Armini, N. N. S. (2024). *Pelaksanaan pendidikan karakter di lingkungan sekolah sebagai upaya membentuk pondasi moral generasi penerus bangsa*. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1), 113-125.

<sup>5</sup> Ramadhan, Y. L. (2022). *Pendidikan karakter persepektif Thomas Lickona (analisis nilai religius dalam buku educating for character)* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

tetapi juga memiliki kemauan dan kebiasaan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Madrasah, sebagai lembaga pendidikan berciri khas keagamaan, memiliki tanggung jawab moral yang besar dalam membentuk karakter peserta didiknya.<sup>6</sup> Selain mengajarkan ilmu pengetahuan umum, madrasah juga diharapkan menjadi tempat pembinaan akhlak dan penguatan nilai-nilai religius. Namun, hasil observasi awal peneliti di MTs Darul Falah Pakisaji menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang kurang disiplin, seperti datang terlambat, kurang mematuhi peraturan, dan tidak menyelesaikan tugas tepat waktu. Kondisi ini menjadi sinyal perlunya penguatan pendidikan karakter di lingkungan madrasah.

MTs Darul Falah sebenarnya telah melaksanakan berbagai program pembiasaan positif, seperti sholat dhuha berjamaah, membaca rotib setiap pagi, mengaji metode Ummi, serta pengajian rutin setiap Jumat. Program-program tersebut dirancang untuk menanamkan nilai tanggung jawab, ketaatan, dan kedisiplinan. Akan tetapi, fakta di lapangan menunjukkan bahwa implementasinya belum sepenuhnya membuahkan hasil yang konsisten bagi seluruh siswa. Masih terdapat sebagian siswa yang mengikuti kegiatan hanya sebagai rutinitas, tanpa menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

---

<sup>6</sup> Mariana, D., & Helmi, A. M. (2022). Madrasah sebagai lembaga pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1907-1919.

Salah satu alternatif yang dinilai efektif untuk menanamkan kedisiplinan adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler, khususnya kepramukaan. Kepramukaan dikenal sebagai wadah pembelajaran berbasis pengalaman langsung (*experiential learning*) yang mendorong peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai kedisiplinan, kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian. Kegiatan ini mengajak siswa untuk belajar melalui praktik di lapangan, bukan hanya teori di dalam kelas.

Menurut Lurni, kegiatan kepramukaan dirancang untuk membentuk pribadi yang berkarakter, terampil, berakhlak mulia, dan memiliki jiwa kepemimpinan.<sup>7</sup> Aktivitas seperti latihan baris-berbaris, perkemahan, upacara, hingga tugas kelompok melatih siswa untuk mematuhi aturan, mengatur waktu, dan bekerja sama dengan orang lain. Nilai-nilai inilah yang sejalan dengan tujuan pendidikan karakter, terutama pada aspek kedisiplinan.

Meskipun demikian, berdasarkan hasil wawancara awal dengan salahsatu pembina pramuka di MTs Darul Falah, beliau mengungkapkan bahwa keberhasilan kegiatan pramuka selama ini hanya diukur dari keikutsertaan siswa, bukan dari perubahan perilaku disiplin yang terukur. Belum ada penelitian mendalam yang mengkaji bagaimana kegiatan pramuka benar-benar diimplementasikan dan sejauh mana dampaknya terhadap pembentukan kedisiplinan siswa.

---

<sup>7</sup> Lurni, L. (2024). *Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius dalam Pendidikan Kepramukaan di Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon* (Doctoral dissertation, IAIN AMBON).

Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan ideal kegiatan pramuka dengan evaluasi pelaksanaannya. Padahal, kedisiplinan merupakan salah satu faktor kunci keberhasilan pendidikan, karena tanpa disiplin proses pembelajaran tidak dapat berlangsung secara optimal. Kajian yang lebih mendalam diperlukan untuk mengetahui efektivitas kegiatan pramuka sebagai sarana pembentukan kedisiplinan di madrasah. Sehingga dari uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Pakisaji Kabupaten Malang”.

## **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah melalui ekstrakurikuler pramuka.
2. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah melalui ekstrakurikuler pramuka.
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler pramuka dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah.

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa di MTS Darul falah melalui ekstrakurikuler pramuka.

2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler pramuka dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah.
3. Mendiskripsikan Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler pramuka dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah wawasan mengenai model kedisiplinan melalui program yang ada di sekolah untuk membentuk karakter siswa.
  - b. Sebagai bahan rujukan atau referensi bagi penelitian selanjutnya yang sejenis.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi lembaga  
Memperoleh penemuan baru pada lembaga dalam menindak lanjuti kurikulum di sekolah. Dengan begitu dapat mengembangkan kualitas manajemen pendidikan sekolah.
  - b. Bagi guru

Dapat mengingatkan kembali kepada guru tentang pentingnya mengembangkan kedisiplinan siswa.

- c. Bagi peneliti

Dapat menjadi rujukan atau sumber informan dan bahan referensi peneliti. Mengidentifikasi suatu masalah yang sedang terjadi serta

dapat pengalaman diri sendiri.

### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang Lingkup penelitian ini meliputi kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah melalui ekstrakurikuler pramuka. Implementasi pendidikan karakter dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah melalui ekstrakurikuler pramuka. faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler pramuka dalam menumbuhkan sikap kedisiplinan siswa di MTS Darul Falah.

### **F. Definisi Istilah**

#### **1. Implementasi**

Pengertian implementasi menurut Nurdin Usman dalam bukunya yang berjudul Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum menjelaskan mengenai implementasi sebagai berikut:

“Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan”<sup>8</sup>

#### **2. Pendidikan karakter**

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem perencanaan penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran

---

<sup>8</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002), 170

atau kemampuan, dan tindakan, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan.

### 3. Kedisiplinan

Disiplin merupakan sikap taat dan patuh terhadap segala peraturan dan ketentuan yang berlaku disekolah, disiplin berarti menaati perintah. Sistem aturan yang harus diikuti untuk menjadi orang lebih baik, disiplin juga membantu siswa mengembangkan pengendalian diri. Pentingnya disiplin karena bisa membawa manfaat yang besar bagi individu. Tugas utama dari disiplin itu sendiri ialah mengajarkan para siswa untuk menerima peraturan dan mengarahkan para siswa kearah yang baik.

## G. Pelitian Terkait

Berikut ini adalah beberapa penelitian terkait yang relevan dengan penelitian ini yakni sebagai berikut :

1. "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Karakter Nasionalisme Siswa Kelas V SDN Ciganjur 04 Jakarta Selatan" oleh Dwi Puji Ainnurwati (2022)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan karakter nasionalisme pada siswa sekolah dasar melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi karakter nasionalisme dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, pengintegrasian karakter nasionalisme dengan kegiatan pramuka, serta hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif dengan

teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara, serta pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi karakter nasionalisme dilakukan melalui syarat kecakapan umum, penerapan nilai-nilai Dasa Darma, pembelajaran gerakan dasar PBB, kepatuhan terhadap tata tertib kegiatan, sikap hormat kepada pembina dan teman sebaya, menjaga kebersihan, bermusyawarah dalam pengambilan keputusan, dan sikap toleransi antar siswa yang berbeda suku, ras, dan agama. Hambatan yang ditemukan adalah keterbatasan pelaksanaan kegiatan luring akibat pandemi COVID-19. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Perbedaannya terletak pada fokus karakter yang dikaji; penelitian ini berfokus pada karakter nasionalisme, sedangkan penelitian penulis berfokus pada pembentukan kedisiplinan siswa.

2. "Implementasi Layanan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember" oleh Hilda Yulianti (2024)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kegiatan ekstrakurikuler Pramuka sebagai sarana pembentukan karakter peserta didik di tingkat sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan implementasi layanan ekstrakurikuler Pramuka dalam membentuk karakter peserta didik di MIN 3 Jember. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif

untuk mendalami pengalaman, persepsi, dan sikap peserta didik terhadap program pramuka. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan analisis dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan ekstrakurikuler pramuka memberikan kontribusi positif dalam pembentukan karakter peserta didik, khususnya pada nilai-nilai kepemimpinan, kemandirian, solidaritas, dan kejujuran. Temuan ini juga memiliki implikasi pada pengembangan kurikulum dan strategi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah agar lebih efektif dalam memperkuat pembentukan karakter. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama mengkaji implementasi kegiatan pramuka dalam membentuk karakter siswa. Perbedaannya terletak pada fokus karakter yang dibentuk; penelitian ini menitikberatkan pada kepemimpinan, kemandirian, solidaritas, dan kejujuran, sedangkan penelitian penulis fokus pada pembentukan kedisiplinan siswa.

3. "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Gerakan Pramuka sebagai Ekstrakurikuler Wajib pada Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19" oleh Queen Elvina Sevtivia Asrivi (2020)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pelaksanaan pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler Pramuka, meskipun dihadapkan pada tantangan pandemi Covid-19. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka di masa pandemi, serta

mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dilaksanakan di SDN Rembul 2 Kecamatan Bojong.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun kegiatan pramuka secara langsung ditiadakan karena alasan kesehatan dan keselamatan, nilai-nilai karakter seperti disiplin dan tanggung jawab tetap ditanamkan melalui pembelajaran,. Faktor penghambatnya adalah belum sepenuhnya nilai karakter diterima oleh siswa.. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama membahas implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka. Perbedaannya terletak pada kondisi penelitian; penelitian ini fokus pada situasi pandemi Covid-19, sedangkan penelitian penulis dilaksanakan pada situasi pembelajaran normal dengan fokus pada pembentukan kedisiplinan.

#### 4. "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler pada Siswa SMK Negeri 1 Pangkep" oleh Muhammad Rakib (2022)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kegiatan ekstrakurikuler, khususnya olahraga dan pramuka, dalam pembentukan karakter siswa di sekolah menengah kejuruan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 1 Pangkep, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi,

wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan olahraga membantu siswa memahami nilai-nilai perilaku positif, serta menanamkan rasa taqwa, tanggung jawab, dan sopan santun; dengan pembiasaan sholat berjamaah pada setiap kegiatan perkemahan, berdoa sebelum memulai kegiatan, menjaga kebersihan lingkungan, serta penerapan strategi keteladanan, pembiasaan, dan pengarahan secara berulang. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama membahas implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka. Perbedaannya terletak pada lingkup kegiatan; penelitian ini membahas pendidikan karakter melalui dua kegiatan ekstrakurikuler (olahraga dan pramuka), sedangkan penelitian penulis hanya fokus pada kegiatan pramuka dengan penekanan pada pembentukan kedisiplinan.

5. "Implementasi Nilai-Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu, Riau" oleh Rina Rahmi (2024)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai karakter yang dianjurkan dalam agama Islam dan upaya pemerintah mengimplementasikannya melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penanaman nilai karakter melalui kegiatan pramuka di Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu,

Riau. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, pembina, dewan pembina, dewan ambalan, serta anggota pramuka penggalang dan penegak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka di Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan meliputi kemandirian, disiplin, tanggung jawab, kejujuran, amanah, berkata baik, hormat dan santun, menjadi pendengar yang baik, dermawan dan suka menolong, kerja sama, percaya diri, dan kreatif. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama membahas implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka. Perbedaannya adalah penelitian ini mengkaji berbagai nilai karakter secara menyeluruh, sedangkan penelitian penulis fokus pada pembentukan karakter disiplin.

**Tabel 1.1** Penelitian Terdahulu

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	"Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Karakter Nasionalisme Siswa Kelas V SDN Ciganjur 04 Jakarta Selatan"	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa karakter nasionalisme dibentuk melalui syarat kecakapan umum, Dasadarma, PBB, tata tertib, sikap hormat, kebersihan, musyawarah, dan toleransi; hambatan utamanya adalah	Sama-sama meneliti implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka.	Penelitian ini fokus pada nasionalisme, sedangkan penelitian penulis fokus pada kedisiplinan siswa.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Dwi Puji Ainnurwati (2022)	pandemi Covid-19.		
2	"Implementasi Layanan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MIN 3 Jember"  Hilda Yulianti (2024)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pramuka membentuk kepemimpinan, kemandirian, solidaritas, dan kejujuran siswa.	Sama-sama mengkaji kegiatan pramuka dalam membentuk karakter siswa.	Penelitian ini fokus pada empat nilai karakter tersebut, sedangkan penelitian penulis fokus pada kedisiplinan.
3	"Implementasi Pendidikan Karakter melalui Gerakan Pramuka sebagai Ekstrakurikuler Wajib pada Kurikulum 2013 di Masa Pandemi Covid-19"  Queen Elvina Sevtivia Asrivi (2020)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun pramuka ditiadakan, disiplin dan tanggung jawab tetap ditanamkan melalui penerapan 3M; faktor pendukung adalah SDM guru dan sarana memadai.	Sama-sama membahas pendidikan karakter melalui pramuka.	Penelitian ini dilakukan saat pandemi, sedangkan penelitian penulis pada situasi normal.
4	"Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa olahraga dan pramuka membentuk karakter taqwa,	Sama-sama membahas pendidikan karakter melalui pramuka.	Penelitian ini membahas dua kegiatan (olahraga dan pramuka), sedangkan

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Ekstrakurikuler pada Siswa SMK Negeri 1 Pangkep"  Muhammad Rakib (2022)	tanggung jawab, dan sopan santun dengan metode pembiasaan dan keteladanan.		penelitian penulis hanya fokus pada pramuka.
5	"Implementasi Nilai-Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah"  Rina Rahmi (2024)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pramuka dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, menanamkan nilai disiplin, tanggung jawab, jujur, dan kerja sama.	Sama-sama membahas nilai-nilai karakter melalui pramuka.	Penelitian ini membahas banyak nilai karakter, sedangkan penelitian penulis fokus pada kedisiplinan.

Dari tabel penelitian terdahulu di atas, diketahui bahwa berbagai penelitian telah mengkaji implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di berbagai jenjang pendidikan dan dalam berbagai kondisi. Beberapa penelitian menekankan pada pembentukan karakter tertentu seperti nasionalisme, kepemimpinan, kemandirian, solidaritas, kejujuran, serta nilai-nilai karakter secara umum. Metode yang digunakan umumnya adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil-hasil penelitian tersebut secara konsisten menunjukkan bahwa kegiatan pramuka berkontribusi positif dalam pembentukan karakter siswa, meskipun terdapat

perbedaan fokus nilai karakter yang dikaji, lokasi penelitian, serta kondisi pelaksanaan seperti masa pandemi atau situasi normal.

Namun, penelitian ini memiliki keunikan dan kebaruan karena secara khusus berfokus pada implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk karakter kedisiplinan siswa di lingkungan Madrasah Tsanawiyah. Fokus ini memberikan kontribusi baru karena belum banyak penelitian yang mengkaji kedisiplinan secara mendalam sebagai nilai karakter utama yang dibentuk melalui pramuka, terutama pada jenjang MTs. Selain itu, penelitian ini menyoroti keterkaitan antara program kegiatan pramuka dan pembentukan kebiasaan disiplin siswa dalam konteks pendidikan keagamaan, yang berbeda dari penelitian terdahulu yang lebih menekankan pada nilai-nilai umum atau karakter kebangsaan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan menjadi referensi bagi sekolah atau madrasah dalam mengoptimalkan kegiatan pramuka untuk menanamkan kedisiplinan siswa secara berkelanjutan.

## **H. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan dalam meneliti sehingga dapat difahami dengan jelas tentang penulisan skripsi ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi yang terdiri dari lima bab dimana setiap babnya terdiri dari beberapa sub pembahasan sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan, dalam hal ini berisi tentang pendahuluan, yang menjelaskan beberapa pokok pembahasan yaitu Konteks Penelitian, Fokus

Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Kajian Teori, dalam kajian ini mengurai beberapa kajian tentang Impelementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ektrakurikuler

Pramuka Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa

BAB III Metode Penelitian, dalam metode penelitian ini peneliti menguraikan tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan, dan Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang didalamnya meliputi Gambaran Obyek Penelitian, Paparan data dan Analisis Data, dan Pembahasan.

BAB V Penutup, yang didalamnya meliputi Kesimpulan dan Saran menjelaskan tentang kesimpulan dan saran-saran dalam penelitian.