

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa di MTs Darul Falah, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa di MTs Darul Falah tumbuh melalui kegiatan pramuka yang dilaksanakan secara rutin setiap minggu. Siswa menunjukkan antusiasme, kepatuhan terhadap aturan, dan keseriusan dalam mengikuti kegiatan. Hal ini tercermin dari ketepatan waktu, kesungguhan mengikuti instruksi, serta peningkatan rasa tanggung jawab dalam setiap aktivitas.
2. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dilakukan secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam prosesnya, nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, serta kepedulian sosial berhasil ditanamkan. Kegiatan seperti latihan rutin, perkemahan (PERSAMI), dan partisipasi dalam lomba kepramukaan menjadi sarana pembelajaran kontekstual bagi siswa.
3. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter melalui pramuka antara lain lingkungan sekolah yang kondusif, dukungan penuh dari kepala sekolah, serta kompetensi pembina pramuka yang mumpuni.

Sedangkan faktor penghambat berasal dari internal siswa, seperti rasa malas, kurangnya motivasi, serta pengaruh negatif dari teman sebaya. Meskipun demikian, upaya pembina dalam memberikan sanksi edukatif dan motivasi mampu meminimalisasi hambatan tersebut.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MTs Darul Falah berperan signifikan dalam membentuk kedisiplinan siswa sekaligus menanamkan nilai-nilai karakter yang relevan dengan tujuan pendidikan nasional.

B. SARAN

1. Untuk Program Studi Pendidikan Agama Islam

Diharapkan Program Studi Pendidikan Agama Islam dapat memperkuat kajian dan praktik implementasi pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler. Dengan demikian, mahasiswa sebagai calon pendidik memiliki bekal yang komprehensif dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter, khususnya kedisiplinan, ke dalam proses pendidikan di sekolah maupun madrasah.

2. Untuk Madrasah Tsanawiyah Darul Falah

Disarankan agar pihak madrasah terus mengoptimalkan kegiatan kepramukaan sebagai sarana pembinaan karakter siswa. Pembina pramuka perlu diberikan pelatihan berkelanjutan agar mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif, kreatif, dan menyenangkan. Selain itu, dukungan sarana dan prasarana hendaknya

semakin ditingkatkan agar kegiatan pramuka berjalan lebih efektif dan mampu menumbuhkan kedisiplinan siswa secara maksimal.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada fokus implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji aspek pendidikan karakter melalui kegiatan lain, baik intrakurikuler maupun kokurikuler, serta memperluas objek penelitian pada madrasah atau sekolah yang berbeda. Hal ini akan memberikan kontribusi lebih luas dalam memperkaya kajian pendidikan karakter di Indonesia.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi dan M. Arifin. 2021. *Strategi & Ket jakan Pembelajaran Pendidikan l'arakter* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadilah, dkk, 2021. *Pendidikan Karakter*, Bojonegoro : CV. AGRAPAN MEDIA
- I Wayan Eka Santika. 2020. *Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring, Indonesian Values And Character Education Journal*. IVCEJ, Vol.3.
- Imam Alimaun. 2013. *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Sisiwa KelasV Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecanatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo*, Semarang : UNNES
- Kumalasari, Dyah. 2018. *Agama dan Budaya Sebagai Basis Pendidikan Karakter Di Sekolah*, Yogyakarta : Suluh Media
- Kusumawati, Adhi. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*, semarang : Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo
- Manshur, Ahmad. 2019. *Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa*. Bojonegoro : IAIN Sunan Giri, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1.
- Moloeng, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : CV Remaja Rosdakarya.
- Naim, Ngaiumun. 2012. *Character Bullding* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- S. Nasution, 2003. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Tarsito Bandung.
- Samani, Muchlas dan Haryanto. 2012. *Pendidikan Karakter* Bandung : PT remaja rosdakarya.
- Setiawan, Deny. 2013. "Peran Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral", Jurnal Pendidikan Karakter, No 1.
- Sugiana, Aset. 2019. *Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan tanggung jawab di SMK Ethika Palembang*, Jurnal PAI Raden Fatah, Vol 1 No. 1.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung
- Sulono, Aan. 1988. *Pendidikan Moral Pancasila*, Jakarta: Intan Pariwara.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* Jakarta:Grasindo.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.