

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI *BULLYING*
DI SD ISLAM DARUL HIKMAH KARANGSARI
BANTUR MALANG
SKRIPSI**

OLEH:

LAINATUL ALFIA

NIM: 21862081096



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

MEI 2025

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI *BULLYING* DI SD
ISLAM DARUL HIKMAH KARANGSARI
BANTUR MALANG**

SKRIPSI

Di Ajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH :

LAINATUL ALFIA

NIM : 21862081096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI *BULLYING* DI SD
ISLAM DARUL HIKMAH KARANGSARI
BANTUR MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

LAINATUL ALFIA

NIM : 21862081096

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 09 Mei 2025



Dosen Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Dr Ilma Fahmi Azizah., M. Pd.I

NIDN : 0721059203

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI GURU DALAM MENGATASI *BULLYING* DI SD ISLAM DARUL HIKMAH KARANGSARI BANTUR MALANG

LAINATUL ALFIA

NIM : 21862081096

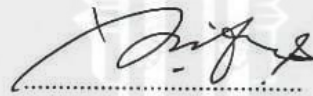
Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 20 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI

Dr. Ilma Fahmi Azizah., M.Pd.I
(Ketua Penguji)



Mohammad Fadil., S.Pd.I, M.Pd
(Sekretaris Penguji)



Dr. Saifuddin., S.Ag., M.Pd
(Penguji Utama)



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul Hasanah., SPd.I, M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Arif Nasruddin., M.Pd.I
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lainatul Alfia

NIM : 21862081096

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Mengatasi Bullying Di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 09 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Lainatul Alfia

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

- Almamater Universitas Islam Raden Rahmat Malang
- Kedua orang tua tercinta, Bapak Moh Ali Efendi dan Ibu Sumarti yang selalu menjadi garda terdepan dalam kebersamaan dan mendukung setiap proses yang penulis lakukan.
- Organisasiku : (UKM) Unit Kegiatan Mahasiswa Pagar Nusa UNIRA Malang, (HMP) Himpunan Mahasiswa Prodi PAI, PMII Rayon Pemberontak Pandhawa, (BEM) Badan Eksekutif Mahasiswa UNIRA Malang, PMII Komisariat Raden Rahmat Malang.
- Diri sendiri, yang telah berjuang, berkembang serta berperan dalam penyelesaian penelitian ini.
- Calon pasangan hidupku di masa depan, Muhammad Miftahul Arifin yang selalu mendukung dan menyemangatiku dalam penyelesaian penelitian ini.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ

Artinya: Allah mencintai orang-orang yang bersabar.

(Surah Ali-Imran: ayat 146)

“Kesabaran adalah kunci keberhasilan, ketekunan adalah jalan menuju penyelesaian, bukan kecepatan yang penting, melainkan ketekunan dalam setiap prosesnya, dan di setiap tantangan dalam proses ini adalah ujian kesabaran, setiap keberhasilan adalah buah ketekunan”



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan Rahmat, taufik dan hidayahnya, kepada kita bersama sehingga Penulisan skripsi ini bisa rampung tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad S.A.W, keluarga, sahabat sahabatnya, dan semua orang yang mengikuti jejaknya. Alhamdulillah, penelitian yang Berjudul “*Strategi Guru Dalam Mengatasi Bullying Di SD Islam Darul Hikmah Karangari Bantur Malang*” telah selesai. Ini merupakan hasil dari daya dan upaya penulis sesuai dengan kemampuan yang ada. Namun karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, tentu penulisan skripsi ini masih ada kekurangannya. Karena itu penulis menyadari tiada gading yang tak retak, tiada lautan yang tak bergelombang, walau hanya sekecil lubang jarum pasti ada salah dan khilafnya. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran saran dan kritik kepada semua pihak yang bersifat konstruktif demi sempurnanya penulisan skripsi ini. Dan selanjutnya izinkanlah dalam hal ini penulis menyampaikan ucapan trimakasih kepada yang tak terhingga pada berbagai kalangan yang telah membantu terselesainya penelitian ini, yang di antaranya adalah

1. Yayasan pendidikan tinggi Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang senantiasa memberikan motivasi serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak M. Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam

yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan program studi.

5. Ibu Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I selaku pembimbing yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I (Alm) selaku dosen yang selalu mengajarkan kesederhanaan dan bimbingan spiritual sekaligus menjadi dosen pembimbing skripsi awal hingga penulis melaksanakan seminar proposal.
7. Bapak Ibu Dosen Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang senantiasa memberi arahan dan konsep-konsep ilmiah untuk menambah wawasan keilmuan kita semua.
8. Bapak Muhamad Saifudin S.P selaku kepala sekolah SD Islam Darul Hikmah beserta Ibu Ina Krisnawati, S.Pd selaku guru BK dan guru PAI, Ibu Khoirotul Laila, S.Pd selaku wali kelas 6 dan Ibu Hikmatul Hasanah selaku wali kelas 5, dan Ibu Hanifa Ning Puri selaku wali kelas 1, dan Ibu Arti Dwi Wahyuni, S.Pd.SD selaku wali kelas 2 yang telah membantu dan memberi informasi tentang objek penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu membantu dan mendoakan sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik. ★★★★★
10. Sahabat dan teman-teman yang senantiasa memotivasi dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak pembaca, sehingga penulis bisa memperbaiki dan

menyempurnakan skripsi ini dengan lebih baik serta dapat berkontribusi dalam memajukan pendidikan Indonesia khususnya di Kabupaten Malang.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Alfia, Lainatul. 2025. “*Strategi Guru Dalam Mengatasi Bullying Di SD Islam Darul Hikmah Karangsar Bantur Malang*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi dan *Bullying*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kasus *bullying* yang terjadi di lingkungan pendidikan karena kebiasaan yang kurang baik dari luar lingkungan sekolah terbawa ke lingkungan sekolah dan juga kurangnya pengawasan di lembaga pendidikan. Minimnya pengawasan di luar jam sekolah dan lingkungan sekitar sekolah menciptakan celah bagi terjadinya perundungan.

Adapun fokus penelitian ini yaitu : 1. Bagaimana bentuk *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang? 2. Bagaimana Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang? 3. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang? Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu : Untuk Mengetahui Bentuk *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang, Untuk Mengetahui Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang dan Untuk Mengetahui Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan, digunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumenter atau dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan model Matthew B. Miles, A. Michael Huberman’s dan Johny Saldana.

Dari penelitian ini dapat di simpulkan bahwa : 1. Bentuk *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah yaitu berupa *bullying* fisik dan non fisik atau verbal 2. Strategi Guru yang digunakan dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah adalah dengan cara memberikan edukasi kepada korban dan pelaku terlebih dahulu secara terpisah serta memberikan keadilan kepada korban, dan mengedukasi pelaku dengan memberikan sanksi secara kultural untuk memberi peringatan dan efek jera pelaku, dan memberikan edukasi tentang *bullying* kepada seluruh peserta didik supaya hal tersebut tidak terulang kembali 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah yaitu yang pertama faktor pendukung strategi guru dalam mengatasi *bullying* adalah pendukung sekolah yang memiliki kebijakan anti *bullying* yang tegas dan terstruktur memberikan panduan yang jelas bagi guru dalam bertindak dan kerja sama yang baik antara guru, siswa, orang tua, dan staf sekolah lainnya sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang aman dan inklusif. Adapun faktor yang menjadi penghambat strategi guru dalam mengatasi *bullying* yaitu lingkungan negatif yang lebih kuat diluar sekolah yang dimana guru tidak bisa mengontrol siswanya ketika diluar sekolah Dan faktor factor orang tua, terkadang cara didik atau perlakuan orang tua terhadap anak sangat berpengaruh dengan sikap anak di sekolah sehingga anak berani melakukan Tindakan *bullying* di sekolah.

ABSTRACT

Alfia, Lainatul. 2025. *“Teachers' Strategies in Addressing Bullying at SD Islam Darul Hikmah Karangasari Bantur Malang”*. Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor: Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I.

Keywords: Strategies, *Bullying*

This study is motivated by *bullying* cases occurring in the educational environment due to negative habits carried over from outside school and a lack of supervision within the institution. Limited supervision outside of school hours and in the surrounding school environment creates opportunities for bullying to occur.

The focus of this research is: 1. What forms does *bullying* take at SD Islam Darul Hikmah Karangasari Bantur Malang? 2. What strategies do teachers employ to address *bullying* at SD Islam Darul Hikmah Karangasari Bantur Malang? 3. What are the supporting and hindering factors affecting teachers' strategies in addressing *bullying* at SD Islam Darul Hikmah Karangasari Bantur Malang? The objectives of this research are: To identify the forms of bullying at SD Islam Darul Hikmah Karangasari; to determine the teachers' strategies in addressing *bullying* at SD Islam Darul Hikmah Karangasari; and to identify the supporting and hindering factors affecting teachers' strategies in addressing *bullying* at SD Islam Darul Hikmah Karangasari.

The research method used is descriptive qualitative with a case study approach. To obtain the necessary data, observation, interviews, and documentary studies were employed. The data obtained were analyzed using the model of Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana.

This research concludes that: 1. The forms of bullying at SD Islam Darul Hikmah include physical and non-physical (verbal) *bullying*. 2. The teachers' strategies in addressing *bullying* at SD Islam Darul Hikmah involve providing education to both victims and perpetrators separately, ensuring justice for the victims, educating perpetrators with culturally appropriate sanctions as a warning and deterrent, and educating all students about bullying to prevent recurrence. 3. The supporting and hindering factors affecting teachers' strategies in addressing *bullying* at SD Islam Darul Hikmah are: Supporting factors include a school with a firm and structured anti-*bullying* policy providing clear guidance for teachers, and good cooperation among teachers, students, parents, and other school staff is crucial in creating a safe and inclusive environment. Hindering factors include a stronger negative environment outside of school, which teachers cannot control, and parental factors; sometimes, parental upbringing or treatment significantly influences children's behavior at school, leading them to engage in *bullying*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	8
G. Penelitian Terkait.....	9
H. Sistematika Penulisan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. <i>Bullying</i>	14
B. Strategi Guru.....	25
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi <i>Bullying</i>	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti.....	39
C. Lokasi Penelitian.....	40
D. Prosedur Pengumpulan Data	40
E. Analisis Data	42
F. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	45
G. Tahap-tahap Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian 48

B. Paparan Data dan Analisis Data 50

C. Pembahasan 62

LAMPIRAN LAMPIRAN77

Riwayat hidup90



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Daftar Lampiran

<i>Lampiran I: Instrumen observasi</i>	77
<i>Lampiran II: Instrumen wawancara</i>	78
<i>Lampiran III: Buku Catatan Pelanggaran dan tata tertib anti bullying di SD Islam Darul Hikmah</i>	84
<i>Lampiran IV: Perilaku Bullying yang terjadi di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari</i>	85
<i>Lampiran V: Wawancara dengan korban bullying</i>	86
<i>Lampiran VI: Edukasi terkait bullying di SD Islam Darul Hikmah</i>	87
<i>Lampiran VII: Surat permohonan izin penelitian</i>	88
<i>Lampiran VIII: Surat izin penelitian</i>	89

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam buku Stop Perundungan atau Bullying menurut Supriyatno Perundungan atau *Bullying* adalah perilaku tidak menyenangkan baik secara verbal, fisik, ataupun sosial di dunia nyata maupun dunia maya yang membuat seseorang merasa tidak nyaman, sakit hati dan tertekan baik dilakukan oleh perorangan ataupun kelompok.¹ maka dalam skripsi ini peneliti membahas dan mengangkat tema bullying karena untuk menjadi pusat evaluasi guru untuk menindak lanjuti kejadian yang merugikan terhadap sekolah tersebut. Dalam permasalahan bullying apa yang menjadi penyebab seorang siswa bisa melakukan bullying terhadap teman sekitar, dan penelitian tentang bullying di sekolah ini penting dilakukan untuk memahami dampak negatifnya terhadap kesehatan mental siswa, menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, mengidentifikasi bentuk-bentuk perundungan yang terjadi, serta sebagai dasar untuk menyusun program pencegahan dan kebijakan yang tepat guna mendukung perkembangan peserta didik secara menyeluruh.

Penelitian ini dilakukan di lakukan di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari Bantur Malang, karena adanya kasus bullying yang sering terjadi, dikarenakan kurangnya pengawasan orang tua ketika diluar sekolah, serta

¹ Supriyatno Dkk, Stop Perundungan\Bullying Yuk, Jakarta: Kemendikbud ristek, 2021, Hal 6.

perlu data nyata di lingkungan sekolah tersebut untuk merancang solusi yang sesuai dengan kondisi siswa di sana sehingga penting untuk diteliti agar



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

bisa ditemukan solusi yang tepat sesuai dengan kondisi di sekolah tersebut, dengan ini peneliti melakukan wawancara dan mencari data kenapa permasalahan bullying bisa terjadi.

Menurut Guru di sekolah tersebut adanya perlakuan yang di biarkan dari korban bullying yang mengakibatkan siswa yang membuli tersebut menjadi semena mena dalam membully atau di ganggu yang mengakibatkan siswa tersebut menjadi terganggu secara sikis dan social, merasa dirinya tidak bisa untuk melawan artian melaporkan ke orang tua dan guru menjadi titik masalah yang berkelanjutan serta menjadi ancaman kepada dirinya sendiri.²

Bullying yang terjadi di SD Islam Darul Hikmah bukan hanya satu macam saja, akan tetapi berupa bullying fisik dan bullying non fisik, bullying fisik adalah *bullying* yang dilakukan secara langsung dan di lakukan yang mengarah ke anggota fisik korban, beberapa dari tindakan *bullying* fisik adalah berupa memukul, menendang, mendorong, menjambak, mencubit, adapun selain dari beberapa tindakan bullying tersebut termasuk *bullying* fisik adalah mencekik, meninju, mencakar dan meludah anak yang jadi korban *bullying*. Sedangkan *bullying* non fisik terbagi menjadi 2 bagian yaitu bullying verbal dan nonverbal, *bullying* verbal adalah kontak verbal secara langsung. Beberapa tindakan bullying verbal seperti mengancam, mempermalukan, merendahkan. *Bullying* nonverbal adalah perilaku yang nonverbal atau tidak langsung contohnya seperti memanipulasi persahabatan hingga retak, mendiamkan

² Wawancara wali kelas 5 SD Islam Darul Hikmah tanggal 11 November 2024

seseorang sehingga orang tersebut menjadi terpojokan, dan sengaja menghancurkan seseorang. Bullying tersebut menjadi terpojokan dan sengaja mengucilkan seseorang. *Bullying* verbal yang sering terjadi dan yang sengaja dilakukan oleh pelaku secara terus menerus dengan tujuan untuk melukai korban dan membuat tindakan tidak nyaman.³

Bullying di SD Islam Darul Hikmah terjadi di beberapa kelas namun peristiwa pembullyingan paling parah terjadi di kelas 5, setelah terjadinya pembullyingan tersebut siswa tersebut masih merahaskan bahwa dirinya mendapatkan perlakuan yang tidak pantas dari teman nya, siswa yang menjadi korban bully tersebut melaporkan kepada orang tua dan dilanjut orang tua korban tersebut mendatangi pihak sekolah untuk menuntut keadilan kepada pelaku yang melakukan pembullyingan terhadap anak nya.

Bullying harus diatasi dengan tepat dan bisa membuat pelaku jera. Mengingat ada banyak dampak bullying yang membuat kehidupan hingga kesehatan mental seseorang menjadi terganggu. ada beberapa tata cara guru mengatasi bullying di sekolah yang perlu diperhatikan. Yang pertama membantu Korban Bully untuk membela dirinya Sendiri, bantu siswa yang menjadi korban bully untuk membela dirinya sendiri bahwa ia tidak suka dikerjai oleh temannya, dan Guru harus terlibat aktif dalam penanganan perundungan di sekolah dengan membantu dan mendampingi korban bullying,

³ Salsabila Artamevia Khoirunnisa, FENOMENA BULLYING DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, Surabaya 2024, Hal 34-35.

yang selanjutnya yakni mendidik Pelaku terkait Perundungan setiap guru harus mendidik pada pelaku bullying terkait buruknya perundungan yang dilakukan kepada orang lain, dan yang selanjutnya berbicara pada Anak yang Terlibat secara terpisah bicarakan dengan setiap anak yang terlibat bullying baik pelaku maupun korban secara terpisah tanpa perlu mengkritik atau menyalahkan. Dan yang selanjutnya upaya guru yang harus dilakukan adalah menindak lanjuti masalah *bullying*, jika terjadi masalah *bullying*, guru perlu menindaklanjuti masalah tersebut dan kemajuan dari penanganannya, dan menanggapi kejadian bullying dengan serius Jangan sepelekan kasus bullying yang terjadi pada siswa, tapi tanggapilah kejadian tersebut dengan serius dan tepat. Dan hubungi orang tua pelaku, para guru bisa membicarakan kepada orang tua pelaku dan saling berdiskusi untuk memberikan penanganan terbaik. Jika cara tersebut belum berhasil cari bantuan dari pihak eksternal, ketika masalah bullying sudah parah, maka minta bantuan pihak eksternal seperti pekerja sosial atau psikolog untuk mengatasinya.⁴ Dari situ pihak sekolah guru BK sekaligus guru PAI dan staf lainnya berupaya dengan cara berbicara pada anak yang terlibat secara terpisah dan membantu korban *Bully* untuk membela dirinya sendiri saat *dibully*. Kemudian memberikan sanksi secara kultural untuk memberikan peringatan dan efek jera kepada pelaku dari perlakuan pembullyingan tersebut, hukuman tersebut yang pertama menulis Istigfar sebanyak lima ratus kali serta membersihkan halaman sekolah selama satu minggu, Ketika dalam perjalanan

⁴ Mikhail Nilov, Cara mengatasi Bullying di sekolah secara efektif, 2024

fase hukuman tersebut siswa tersebut tidak hadir maka akan di tambahkan kelipatan (kecuali sakit dan menyertakan bukti).⁵

Dalam perspektif Islam, tindakan perundungan (*bullying*) dianggap sebagai perbuatan yang sangat tercela. Islam adalah agama yang menghormati nilai-nilai kemanusiaan, termasuk prinsip untuk menghormati dan peduli terhadap sesama manusia.

Oleh karena itu, Islam melarang segala bentuk perilaku yang dapat menyakiti atau merendahkan orang lain, termasuk perundungan. Hal itu sesuai dengan firman Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam Surah Al-Hujurat ayat 11:

يَكُنْ أَنْ عَسَىٰ نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ وَلَا مِنْهُمْ خَيْرًا يُكُونُوا أَنْ عَسَىٰ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ يَسْحَرُونَ لَا أَمْنٌ لِلَّذِينَ يَأْتِيهَا
هُمُ فَأُولَٰئِكَ يَتُوبُ لَمْ وَمَنْ الْإِيمَانَ بَعْدَ الْفُسُوقِ إِلَّا سُمُّ يَنْسُ بِالْأَلْقَابِ تَنَابَرُوا وَلَا أَنْفُسَكُمْ تَلْمِزُوا وَلَا مِّنْهُمْ خَيْرًا
الظَّالِمُونَ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman, janganlah satu kelompok mengolok-olok kelompok lain, karena mungkin kelompok yang diejek itu lebih baik dari yang mengolok-olok. Dan jangan pula perempuan-perempuan mengolok-olok perempuan-perempuan lain, karena mungkin perempuan-perempuan yang diejek itu lebih baik dari perempuan-perempuan yang mengolok-olok. Dan janganlah kamu saling mencaci diri sendiri."

⁵ Wawancara dengan guru BK, dan Sekaligus guru PAI SD Islam Darul Hikmah tanggal 11 November 2024

ayat tersebut dengan jelas melarang kita untuk mengejek, mencemooh, apalagi melukai fisik orang lain. Karena mungkin orang yang menjadi sasaran ejekan atau cemoohan justru memiliki martabat yang lebih tinggi daripada yang mengejek.

Dalam segala konteks, penghinaan adalah perbuatan yang sangat tercela karena dapat menyakiti perasaan orang lain. Terutama jika perbuatan tersebut terjadi di depan publik.

Berdasarkan uraian diatas sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : : **“Strategi Guru Dalam Mengatasi *Bullying* Di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari Bantur Malang”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Bentuk *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari Bantur Malang?
2. Bagaimana Strategi Guru dalam mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari Bantur Malang?
3. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karang Sari Bantur Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Penyebab *Bullying* Kelas di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang
2. Untuk Mengetahui Strategi Guru dalam mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Karangsari Bantur Malang
3. Untuk Mengetahui Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SD Islam Darul Hikmah Bantur Malang

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan Fokus penelitian dan tujuan penelitian di atas maka hasil penelitian ini di harapkan bisa memberikan kegunaan sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
 - a. Dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya atau penelitian terkait
 - b. Memberikan sumbangsih dalam mengatasi masalah *bullying* dan sebagai bahan evaluasi
 - c. Memberikan dedikasi dalam mengatasi masalah *bullying*

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Dari hasil analisis peserta didik akan lebih meningkat pemahaman yang lebih baik tentang masalah *bullying*

- b. Bagi Pendidik

Bisa mengevaluasi kesalahan yang dialami oleh pendidik guna untuk memberikan contoh yang baik dan meningkatkan kesadaran siswa tentang bahayanya *bullying*

c. Bagi lembaga

Bisa mengembangkan program pencegahan yang efektif dan meningkatkan kualitas lingkungan belajar yang lebih aman, inklusif dan kondusif bagi semua siswa

d. Bagi peneliti

Peneliti dapat membantu mengevaluasi dan mengasih solusi kepada lembaga terkait dan mengetahui problematika dan karakter dari murid dan guru di lembaga tersebut seperti apa dan paham untuk mengatasinya

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah upaya pencegahan *bullying* di SD Islam Darul Hikmah karangsari karena untuk mengurangi sisi negatif dari *bullying* dalam membentuk lingkungan yang inklusif dan sehat.

F. Definisi Istilah

1. Strategi

Definisi strategi menurut arti bahasa yang digunakan maka dapat disimpulkan. Strategi adalah suatu perencanaan jangka panjang

yang disusun untuk menghantarkan pada suatu pencapaian akan tujuan dan sasaran tertentu.⁶

2. Guru

Guru adalah seseorang yang berperan penting dalam membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan nilai-nilai moral yang akan dibutuhkan siswa untuk sebuah keberhasilan di masa depan.⁷ Dan Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik dan melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus dilembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau atau musholla dan di rumah.

3. Bullying

Perundungan atau *Bullying* adalah perilaku tidak menyenangkan baik secara verbal, fisik, ataupun sosial di dunia nyata maupun dunia maya yang membuat seseorang merasa tidak nyaman, sakit hati dan tertekan baik dilakukan oleh perorangan ataupun kelompok.⁸

G. Penelitian Terkait

Penelitian dalam skripsi ini menggunakan riset terlebih dahulu sebagai landasan peneliti mengambil penelitian ini. Dari penelitian

⁶ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Maret 2013, Hal 3.

⁷ Irma sulistiani dan Nursiwi Nugraheni, JCP. Makna Guru Sebagai Peran Penting Dalam Dunia Pendidikan, Semarang 2023, hal 1261

⁸ Supriyatno Dkk, Stop Perundungan\Bullying Yuk, Jakarta: Kemendikbud ristek, 2021, Hal 6.

terkait peneliti menemukan perbedaan beberapa riset terdahulu, antara lain :

1. Supriyatno, (2021)

Dalam Bukunya yang berjudul “Stop perundungan atau *Bullying* Yuk” Perundungan atau *Bullying* adalah perilaku tidak menyenangkan baik secara verbal, fisik, ataupun sosial di dunia nyata maupun dunia maya yang membuat seseorang merasa tidak nyaman, sakit hati dan tertekan baik dilakukan oleh perorangan ataupun kelompok.

2. Sukma Adi Galuh Amawidyati dan Amri Hana Muhammad. Program Psikoedukasi *Bullying* Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Guru Dalam Menangani *Bullying* di Sekolah Dasar. psikologi ilmiah. 2017

Beberapa upaya telah dilakukan sekolah untuk pelaku tindakan *bullying*, dengan memberikan hukuman sanksi dan dipanggilnya orang tua pelaku ke sekolah untuk bekerja sama dalam memberi penanganan. Namun hasil yang didapat belum cukup efektif, sebab perubahan sikap dan perilaku pelaku *bullying* hanya sementara. Solusi alternatif dilakukan sekolah dalam menangani *bullying* yaitu salah satunya dengan melakukan program psikoedukasi *Bullying*, psikoedukasi *Bullying* ini efektif untuk meningkatkan efikasi guru dalam menangani *Bullying*. Program psikoedukasi *Bullying* dapat ditindaklanjuti dengan cara yaitu, pertama sosialisasi mengenai *Bullying* dan bagaimana cara menyikapinya kepada seluruh siswa sekolah maupun kepada orang tua. Kedua, membuat peraturan sekolah mengenai *Bullying*. Ketiga, membuat alur pelaporan yang jelas

mengenai Bullying. Keempat, meningkatkan pengawasan di tempat-tempat yang memungkinkan terjadinya peristiwa Bullying.

3. Hariyanto Wibowo dkk 2021 Fenomena Perilaku *Bullying* di Sekolah

Dalam menghadapi siswa korban perilaku *Bullying*, konselor harus menangani sejumlah masalah besar baik yang terjadi sekarang maupun di masa lalu. Dari alasan-alasan pelaku melakukan tindakan *Bullying* itu sendiri apakah terjadi masalah antara pelaku dan korban sehingga tidak bisa diselesaikan secara baik baik, atau terjadi karena faktor lingkungan pelaku yang membuat perilaku *Bullying* melekat didalam diri pelaku itu sendiri. Untuk menindak lanjuti perilaku *Bullying* tersebut sebagai konselor atau Guru BK harus bisa membimbing pelaku agar tidak mengulang kesalahan yang sudah diperbuat. Agar pelaku menyadari bahwa tindakannya salah, sebagai konselor atau Guru BK harus bisa memberikan contoh yang baik dan dapat diterima oleh pelaku tersebut. Lalu untuk korban perilaku *Bullying*, harus diperhatikan kondisi mental dan diberikan kegiatan-kegiatan positif yang dapat membuat kondisi korban menjadi membaik.

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Nama Penulis	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Supriyatno, M.A (2021) kemendikbud ristek Jakarta	“Stop perundungan/ Bullying Yuk”	Fokus penelitian pada berupaya menciptakan lingkungan di mana semua orang mersa aman, dihargai, dan dihormati.	Perbedaannya dalam penelitian tersebut berfokus pada pencegahannya saja, sedangkan penelitian saya menekankan pada penanganan pada kasus bullying tersebut.

2.	Sukma Adi Galuh Amawidyati dan Amri Hana Muhammad. Jurnal psikologi ilmiah. 2017	Program Psikoeduaasi Bullying Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Guru Dalam Menangani Bullying di Sekolah Dasar	Sama sama memiliki tujuan untuk memberikan kontribusi dalam pemahaman dan penanganan masalah yang ada di lingkungan sekolah.	Perbedaan pada fokusnya kalau di jurnal psikologi ilmiah menurut Sukma Adi Galuh Amawidyati dan Amri Hana Muhammad terfokus pada efikasi guru sedangkan penelitian saya lebih fokus ke penanganan pada muridnya.
3.	Hariyanto Wibowo dkk 2021	Fenomena Perilaku Bullying di Sekolah	Persamaannya yaitu sama sama memiliki tujuan untuk memberikan kontribusi dalam pemahaman dan penanganan masalah bullying yang ada di lingkungan sekolah.	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu pada guru yang menangani kasus bullying tersebut pada penelitian saya yang menangani ada guru BK, walikelas, dan juga guru PAI sedangkan di penelitian terdahulu disebutkan bahwa yang menangani hanya guru BK saja.

H. Sistematika Penulisan

Agar pembaca mudah memahamo dengan jelas dan menyeluruh terkait penulisan pada skripsi ini, maka gambaran secara singkat terkait alur penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bab Satu adalah pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab Dua adalah kajian pustaka meliputi kajian terdahulu serta kajian teori. Fungsi dari bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

Bab Tiga adalah Metode Penelitian, meliputi rancangan penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, tempat

penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, prosedur penelitian, analisis data, keabsahan data dan tahap penelitian. Metode penelitian merupakan acuan yang harus diikuti guna menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah.

Bab Empat berisi tentang penyajian data dan analisis data. Pada bab ini akan dijelaskan tentang gambaran obyek penelitian, penyaji data dan analisis data serta membahas tentang temuan dari penelitian lapangan.

Bab Lima penutupan meliputi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan serta saran-saran yang bersifat konstruksi. Selanjutnya skripsi ini diakhiri daftar pustaka dan lampiran-lampiran sebagai pendukung di dalam pemenuhan kelengkapan data skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT