

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan Implementasi Program Pembiasaan Membaca dan Menghafal Juz ‘Amma sebagai Upaya Meningkatkan Nilai Religius Siswa di SD Negeri 2 Blayu Wajak, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program pembiasaan membaca dan menghafal juz ‘amma di SD Negeri 2 Blayu Wajak dilaksanakan sebagai bentuk komitmen sekolah dalam meningkatkan kualitas religiusitas siswa sejak dini. Program ini merupakan tindak lanjut dari kebijakan Bupati Malang mengenai SPN (Sekolah Plus Ngaji) dan diintegrasikan ke dalam budaya sekolah melalui kegiatan rutin yang sistematis dan berkelanjutan. Pelaksanaannya dilakukan tiga kali dalam seminggu dengan struktur bacaan yang teratur serta diawali oleh sholat dhuha berjamaah. Strategi pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan membaca serta adanya setoran hafalan yang fleksibel menjadikan program ini lebih efektif, humanis, dan menyesuaikan dengan kebutuhan setiap individu siswa.
2. Program pembiasaan membaca dan menghafal Juz ‘Amma memberikan dampak positif yang nyata terhadap peningkatan nilai religius siswa. Siswa menunjukkan perkembangan dalam sikap keagamaan seperti istiqomah dalam beribadah, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap sesama. Kegiatan yang dilakukan secara rutin sebelum pembelajaran tidak hanya memperkuat hafalan, tetapi juga membentuk kebiasaan spiritual yang konsisten. Selain peningkatan kedisiplinan dalam hal waktu, siswa juga menunjukkan sikap sosial keagamaan yang positif, seperti saling membantu saat membaca, menjalin hubungan harmonis dengan guru, dan menghargai teman. Hal ini mencerminkan bahwa program tidak hanya berdampak secara individual, tetapi juga membangun lingkungan sekolah yang religius dan berkarakter. Dengan demikian, program ini berkontribusi secara

signifikan dalam membentuk akhlak mulia dan karakter religius siswa sejak usia dini.

3. Faktor pendukung utama implementasi program adalah antusiasme siswa, peran aktif guru, dukungan orang tua, serta kebijakan sekolah yang konsisten. Guru menjadi pendamping yang memahami kebutuhan masing-masing siswa, sementara orang tua turut mendukung dan memotivasi dari rumah. Namun demikian, program juga menghadapi kendala seperti kurangnya konsistensi sebagian siswa, rendahnya konsentrasi, kurangnya kepercayaan diri siswa, serta keterlambatan siswa datang ke sekolah. Selain itu, kurangnya variasi metode pembelajaran dan lemahnya pengawasan juga turut menghambat efektivitas program. Oleh karena itu, diperlukan strategi tambahan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Sekolah perlu terus mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan program pembiasaan ini dengan menambah variasi metode atau media pembelajaran yang lebih menarik, seperti penggunaan audio-visual atau metode permainan islami. Selain itu, penguatan sistem pengawasan dan koordinasi dengan orang tua perlu ditingkatkan guna menjaga kedisiplinan dan keterlibatan siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus berperan aktif sebagai pendamping, motivator, dan fasilitator dalam pelaksanaan program pembiasaan membaca dan menghafal Juz 'Amma. Selain itu, penting bagi guru untuk terus memahami karakter dan kemampuan masing-masing siswa agar pendekatan yang digunakan bisa lebih tepat sasaran. Evaluasi berkala juga perlu dilakukan untuk memantau perkembangan siswa dan menyesuaikan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih meningkatkan semangat dan kedisiplinan dalam mengikuti program. Mereka perlu membangun kesadaran diri bahwa kegiatan ini bukan hanya kewajiban sekolah, tetapi juga merupakan bentuk ibadah dan investasi nilai religius untuk masa depan. Diharapkan siswa lebih aktif dalam berlatih di rumah, tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan, serta saling mendukung dan membantu teman dalam proses pembelajaran agar tercipta suasana yang positif dan menyenangkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang program serupa di sekolah lain atau memperluas fokus penelitian terhadap pengaruh program terhadap aspek karakter siswa secara umum.

5. Bagi Pembaca

Bagi para pembaca, khususnya yang tertarik pada dunia pendidikan dan pengembangan karakter religius siswa, diharapkan hasil laporan ini dapat memberikan inspirasi dan referensi dalam merancang serta mengimplementasikan program serupa di lingkungan masing-masing. Pembaca juga diharapkan dapat mengambil nilai-nilai positif dari praktik baik yang dilakukan di SD Negeri 2 Blayu, serta menjadikannya sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu pendidikan yang holistik, terutama dalam aspek religiusitas peserta didik sejak dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Amin, Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciput Pres
- Arsyad & Salahudin. 2018. *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan
- Asmuni, Yusran. 1997. *Dirasah Islamiah 1*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Az-Za'balawi, M. Sayyid Muhammad. 2007. *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani Pers
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif: Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daulay, M. Roihan. 2014. *Studi Pendekatan Al-Qur'an*. Jurnal Thariqah Ilmiah.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Fadlillah, Muhammad & Khorida, Lilif Muallifatul. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan*. Jurnal Ta'alam, Vol 4, No. 1. IAIN Tulungagung
- Laeliyah, Sholehathul. 2019. *Pembiasaan Membaca Juz 'Amma Sebelum*

Pembelajaran Dimulai Sebagai Peningkatan Sikap Religius Siswa Sekolah Dasar. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam.* Jakarta: Amzah.

Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad & Mujiono. 2014. *Action Research: Teori, Model dan Aplikasi.* Jakarta: Prenada media Group

Muhmidayeli. 2013. *Filsafat Pendidikan.* Bandung: Refika Aditama.

Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter.* Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyasa, E. 2015. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Nasution, S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif.* Bandung: Tarsito.

Notonagoro. 1983. *Pancasila Secara Ilmiah Populer.* Jakarta: Pantjuran Tujuh.

Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca.* Jakarta: Bumi Aksara.

Rahmawati, Devi. 2020. *Penanaman Karakter dan Peningkatan Hafalan Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Juz 'Amma Kelas III di SDN Bandungsari Pacitan Tahun Ajaran 2019-2020.* Skripsi. STKIP PGRI Pacitan

Rakhmat, Jalaluddin. 2011. *Psikologi Komunikasi (Edisi Revisi).* Jakarta: Remaja Rosda Karya

Ramayulis. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia.

Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan.* Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

Setyosari, Punaji. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan (Edisi keempat).* Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharno & Retoningsih. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.

Sukatin & Siti Shoffa. 2020. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Sukmawati. 2016. *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Dalam Proses Pembelajaran Trigonometri*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1. Universitas Cokroaminoto Palopo

Syafi'i, Mas'ud. 2001. *Pelajaran Tajwid*. Bandung: Putra Jaya.

Tafsir, Ahmad. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Triastuti, Yeni. 2022. *Kajian Teori Bab II*. IAIN Madura.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2008. Jakarta: Sinar Grafika.

Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.

Zaenuri & Abdullah. 2017. *Mudarasah Al-Qur'an Sebagai Dialog Santri Tahfidz Dengan Al-Qur'an Dalam Menjaga Hafalan (Studi Living Qur'an)*. Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Ma'had An-Nur al-Islamy Bareng Kudus, Jawa Tengah