

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM BELAJAR KEMAHIRAN
MEMBACA DAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB DI SMA
ISLAM KEPANJEN**

SKRIPSI

Oleh :

SILVIA FAUZIYAH

NIM: 21862081061



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2025

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM BELAJAR KEMAHIRAN
MEMBACA DAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB DI
SMA ISLAM KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Progam Sarjana

OLEH

Silvia Fauziyah

NIM: 21862081061



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM BELAJAR
KEMAHIRAN MEMBACA DAN KEMAHIRAN MENULIS
BAHASA ARAB DI SMA ISLAM KEPANJEN

SKRIPSI

Oleh

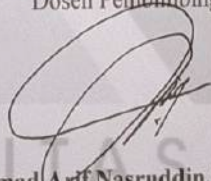
SILVIA FAUZIYAH

NIM : 21862081061

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Malang, 10 Mei 2025

Dosen Pembimbing


Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I

NIDN.0711099003

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM BELAJAR
KEMAHIRAN MEMBACA DAN KEMAHIRAN MENULIS
BAHASA ARAB DI SMA ISLAM KEPANJEN

SILVIA FAUZIYAH

NIM 21862081061

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu
Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 04 Juni 2025
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I

Ketua /Penguji

Dr. Alif Achadah., M.Pd

Sekretaris /Penguji

Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I

Penguji Utama

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman,



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Fauziyah

Nim : 21862081061

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar benar tulisan saya,dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau keseluruhan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya,maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 10 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Silvia Fauziyah

MOTTO

"Sesungguhnya bersama Kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah:5)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa tulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Orang tua terutama ibu, yang telah memberikan dukungan moril penuh serta doa yang mustajabah untuk kelancaran peneliti menuntaskan tanggung jawab perkuliahan
2. Keluarga peneliti yang telah mendukung dari segi moril dan materil sehingga peneliti dapat menunaikan kewajiban Pendidikan dengan lancar
3. Dose pembimbing bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I Yang telah menuntun dan mendidik peneliti selama proses pengerjaan skripsi dengan sabar dan tulus
4. Seluruh sahabat yang berkontribusi dalam hal suasana lingkungan yang nyaman dan kompetitif dalam menuntun ilmu dan penyelesaian tanggung jawab selama perkuliahan

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang dengan limpahan taufik, rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan alam Nabi Kita Muhammad SAW. Keluarga-keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Maksud dari penyusunan skripsi ini yang berjudul "Analisis Kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen" adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan atau jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharap kritikan dan masukan yang bersifat membangun dari para pembaca untuk lebih sempurna dan lebih bermanfaatnya bagi para pembaca terutama masyarakat lokasi penelitian.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, saran-saran dan informasi yang sangat berharga kepada penulis yaitu:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si., P.hd. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam raden Rahmat Malang.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I selaku Kaprodi PAI dan juga Dosen pembimbing yang dengan tulus ikhlas serta penuh tanggung jawab memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada peneliti ditengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibunda dan Bapak tercinta yang telah dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan dukungan materil maupun moril semoga Allah SWT. Selalu melindungi dari segala fitnah dunia dan akhirat dan mudah-mudahan diberikan petunjuk serta diterima amal ibadahnya oleh Allah SWT.
5. Terimakasih penulis juga haturkan untuk semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Malang, 07 Desember 2024

Penulis

Silvia Fauziyah



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
ABTRAK.....	xii
ABSTRACK.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A.Konteks Penelitian.....	1
B.Fokus Penelitian.....	4
C.Tujuan Penelitian.....	4
D.Kegunaan Penelitian.....	4
E.Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F.Definisi Istilah.....	6
G.Penelitian Terkait.....	9
H.Sistematika Penulisan.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI.....	13
A.Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
B.Maharatu Al-Qiraah dan Maharatu Al-Kitabah.....	25
C.Kesulitan-kesulitan belajar bahasa Arab dalam <i>Maharah Al-Qira'ah</i> dan <i>Maharah Al-Kitabah</i>	35
BAB III.....	46
METODE PENELITIAN.....	46
A.Desain Penelitian.....	46
B.Lokasi Penelitian.....	47
C.Sumber data.....	48
D.Prosedur Pengumpulan Data.....	49
E.Analisis Data.....	51
F.Pengecekan Keabsahan Temuan.....	54
G.Tahap – Tahap Penelitian.....	57
BAB IV.....	60
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	60

A.Gambatan Objek Penelitian.....	60
B.Paparan Data dan Analisis Data.....	67
C.Pembahasan.....	81
BAB V.....	89
PENUTUP.....	89
A.Kesimpulan.....	89
B.Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
RIWAYAT HIDUP.....	102



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Fauziyah, Silvia. 2025. "Analisis Kesulitan siswa dalam Belajar Kemahiran Membaca dan Kemahiran menulis Bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen". Skripsi Progam studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Muhammadf Arif Nasruddin, S.Pd.,M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran, Kemahiran membaca, kemahiran menulis, Kesulitan

Penelitian ini bertujuan untuk Analisis Kesulitan siswa dalam Belajar Kemahiran Membaca dan Kemahiran menulis Bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen. Analisis ini Meliputi Proses roses belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, Apa saja kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, dan Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab siswa di SMA Islam Kepanjen.

Fokus penelitian yang diambil adalah terkait Bagaimana proses belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, Apa saja kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, dan Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab siswa di SMA Islam Kepanjen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, untuk mengetahui Apa saja kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen, dan untuk mengetahui Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab siswa di SMA Islam Kepanjen

Penelitian ini menggunakan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya dilakukan melalui empat tahap utama: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran kemahiran membaca dan menulis bahasa Arab di SMA Islam Kepanjen sudah berjalan dengan baik, namun masih ditemukan beberapa kesulitan dalam pembelajarannya diantaranya kesulitan membaca dan menulis dalam bahasa Arab serta kurangnya minat dan semangat selama proses berlangsung. Ada beberapa upaya juga yang telah dilakukan oleh guru maupun pihak sekolah dalam mengatasi kesulitan yang dialami peserta didik, yaitu dengan memeberikan dukungan dan motivasi kepada peserta didik serta memberikan jam tambahan dalam mempelajari bacaan ataupun tulisan arab.

ABSTRACT

Fauziyah, Silvia. 2025. "Analysis of Students' Difficulties in Learning Arabic Reading and Writing Skills at SMA Islam Kepanjen". Thesis Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor: Muhammadf Arif Nasruddin, S.Pd.,M.Pd.I

Key word: Learning, Maharatu Al-Qira'ah, Maharatu Al-Kitabah, Difficulties

This research aims to analyze students' difficulties in learning reading skills and Arabic writing skills at Kepanjen Islamic High School. This analysis covers the process of learning reading skills and Arabic writing skills at Kepanjen Islamic High School, what difficulties students have in learning Arabic reading skills and writing skills at Kepanjen Islamic High School, and how teachers try to overcome difficulties in learning reading skills and Arabic writing skills for students at Kepanjen Islamic High School.

The focus of the research taken is related to the process of learning reading skills and Arabic writing skills at Kepanjen Islamic High School, what difficulties students have in learning Arabic reading skills and writing skills at Kepanjen Islamic High School, and how teachers try to overcome difficulties in learning Arabic reading skills and Arabic writing skills for students at Kepanjen Islamic High School. The purpose of this study was to determine the process of learning Arabic reading and writing skills at SMA Islam Kepanjen, to find out what are the difficulties of students in learning Arabic reading and writing skills at SMA Islam Kepanjen, and to find out how teachers' efforts are in overcoming students' difficulties in learning Arabic reading and writing skills at SMA Islam Kepanjen

This study uses a qualitative approach with a case study research type. The data collection technique is carried out by observation, interviews and documentation. While the data analysis is carried out through four main stages: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that, learning Arabic reading and writing skills at SMA Islam Kepanjen has been going well, but there are still some difficulties in learning, including difficulties in reading and writing in Arabic and lack of interest and enthusiasm during the process. There are also several efforts that have been made by teachers and schools to overcome the difficulties experienced by students, namely by providing support and motivation to students and providing additional hours in studying Arabic reading or writing.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang memiliki peranan penting di dunia, baik dari segi agama, budaya, maupun ilmu pengetahuan. Sebagai bahasa liturgis (yang dibudidayakan dan digunakan terutama untuk ibadah keagamaan atau alasan keagamaan lainnya) dalam agama Islam, bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting bagi umat Muslim di seluruh dunia, terutama dalam memahami Al-Qur'an dan hadis. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab menjadi suatu keharusan bagi banyak orang, terutama bagi mereka yang ingin mendalami ilmu agama Islam, khususnya bagi umat Islam.¹

Di Indonesia, pengajaran bahasa Arab sudah diterapkan di berbagai lembaga pendidikan, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) hingga perguruan tinggi yang memiliki jurusan atau program studi dan juga seperti yang diketahui dalam sebuah Lembaga Pendidikan terutama yang berbasis Agama Islam sudah semestinya jika terdapat mata pelajaran bahasa Arab yang dipandang relevan dan cocok dengan kebutuhan masyarakat di Indonesia ini yang

¹ Ibrahim, K. M, *The Arabic Language and its Role in the Islamic Civilization*. (Cairo: Al-Azhar University,2004), hal 18.

mayoritas beragama Islam, begitu pula di SMA Islam Kepanjen yang juga memiliki mata pelajaran Bahasa Arab.²

Namun, meskipun bahasa Arab memiliki nilai yang sangat penting dalam konteks keagamaan dan akademik, banyak pelajar, baik di Indonesia maupun di negara lain, menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa ini. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, baik dari sisi linguistik, psikologis, maupun metodologi pengajaran. Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab bukanlah hal yang baru.³

Berdasarkan fenomena tersebut ada beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab dan belum terselesaikan. Menurut pengamatan yang ada, faktor utama yang menyebabkan siswa kesulitan adalah perbedaan struktur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia yang mereka gunakan sehari-hari.

Bahasa Arab memiliki sistem gramatikal, fonologis, dan morfologis yang sangat berbeda, seperti penggunaan *fi'il* (kata kerja) yang mengalami perubahan sesuai dengan waktu dan subjek, serta perubahan bentuk kata benda yang dipengaruhi oleh *i'rab* (penanda harakat) seperti fathah (َ), kasrah (ِ), dan dommah (ُ).

² Hasil Observasi pada tanggal 10 November 2024 di SMA Islam Kepanjen.

³ Muhibb Abdul Wahab, *Tantangan Dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia* (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2015), hal 36.

Selain itu, salah satu tantangan terbesar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penguasaan keterampilan membaca dan menulis yang menjadi faktor utama peserta didik yang baru belajar secara umum. Huruf-huruf Arab yang berbeda dengan huruf Latin menjadi kendala bagi siswa dalam mengenal dan menulis kalimat dengan benar. Penulisan bahasa Arab yang dimulai dari kanan ke kiri juga mempengaruhi cara siswa menulis dan membaca, yang membutuhkan adaptasi yang tidak sedikit. Keterampilan mendengar dan berbicara dalam bahasa Arab juga sulit dikuasai karena adanya perbedaan dialek antara bahasa Arab standar (fusha) yang diajarkan di sekolah dan bahasa Arab sehari-hari yang digunakan di negara-negara berbahasa Arab.⁴

Pada pembelajaran bahasa Arab di SMA Islam Kapanjen masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam mempelajari bahasa arab tersebut. Menurut Observasi yang pernah dilakukan oleh peneliti di kelas X SMA Islam Kapanjen, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti banyak menemukan siswa yang membaca teks bahasa Arab dan Juga Alquran masih mengalami kesulitan dan juga untuk menulis arab masih kebingungan, apalagi untuk memahami dan menganalisis teks tersebut.⁵Oleh karena itu,

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal 3.

⁵ Hasil Observasi pada tanggal 10 November 2024 di SMA Islam Kapanjen.

melalui Observasi tersebut, Penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut terhadap kesulitan pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Islam Kapanjen. Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam belajar bahasa Arab baik dari segi kebahasaan atau luar kebahasaan, serta mengetahui upaya yang telah dilakukan pihak guru dalam menangani dan mengatasi kesulitan tersebut. Dengan mengetahui penyebab-penyebab kesulitan tersebut, diharapkan dapat ditemukan metode pengajaran yang lebih efektif dan menyenangkan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab para pelajar dan dapat menumbuhkan minat siswa dalam menguasai bahasa Arab dengan baik.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang maka dirumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses belajar Kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab Siswa di SMA Islam Kapanjen ?
2. Apa saja kesulitan dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas di SMA Islam Kapanjen?
3. Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab

siswa di SMA Islam Kapanjen?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian diantaranya :

1. Untuk mengetahui proses belajar Kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab Siswa di SMA Islam Kapanjen
2. Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan dalam belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas di SMA Islam Kapanjen
3. Untuk mendeskripsikan Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar kemahiran membaca dan kemahiran menulis bahasa Arab siswa di SMA Islam Kapanjen

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

- a) Dapat memberikan khazanah keilmuan tentang kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab

Maharatul Alqiro'ah dan Maharatu Alkitabah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut :

- a) Bagi lembaga terutama guru Bahasa Arab, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi sekolah bagaimana keadaan dan keberlangsungan proses pembelajaran Bahasa Arab dan hambatan apa saja yang sebenarnya dialami oleh siswa ketika belajar Bahasa Arab.
- b) Bagi guru, hasil penelitian ini guru dapat mengetahui faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam berlangsungnya proses keberlangsungan pembelajaran dan pemahaman siswa sehingga Guru dapat mencari jalan alternatif solusi yang kreatif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa saat memahami bahasa arab .
- c) Bagi penulis, untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan sebagai alat untuk memotivasi diri dalam pemahaman tentang kesulitan belajar secara maksimal.
- d) Bagi siswa, untuk dapat Memberikan solusi bagi siswa yang merasakan kesulitan bahasa arab sehingga dapat mengerti dan memahami materi bahasa arab yang disampaikan oleh guru

E. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini penulis membatasi pada kesulitan peserta didik kelas X di SMA Islam Kapanjen dalam memahami bahasa Arab khususnya kemahiran membaca dan menulis Arab . Selain itu langkah-langkah apa yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi kendala dan hambatan peserta didik tersebut.

Terkait dengan ruang lingkup tersebut, peneliti memulai penelitian di SMA Islam Kapanjen tentang kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam belajar kemahiran membaca dan menulis dalam bahasa Arab.

F. Definisi Istilah

Definisi Istilah merupakan suatu penegasan untuk menjelaskan atau menegaskan istilah istilah yang terdapat pada judul penelitian untuk menghindari kekurang jelasan makna pada penelitian ini, maka penelitian meberikan definisi istilah diantaranya yaitu:

1. Analisis

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, analisis diartikan sebagai sebuah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya(sebab musabab,duduk perkaranya

dan sebagainya).⁶

Adapun definisi yang diinginkan pada kata “Analisis” dalam penelitian ini adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian bagian sehingga susunan atau tatanan bentuk suatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya dan lebih jernih mengerti maknanya.

2. Kesulitan

Kata kesulitan dalam *kamus besar bahasa Indonesia* adalah bentuk kata sifat yang artinya keadaan sulit, kerumitan kata kerja dalam keadaan suka, kesukaran. Jadi segala sesuatu yang menjadi penghambat siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum atau tujuan lembaga pendidikan. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar atau nonverbal.

Banyak sekali definisi terkait kata “kesulitan”, Namun dapat disimpulkan jika kesulitan merupakan suatu keadaan yang menghalang manusia untuk melakukan penyesuaian atas masalah yang dihadapinya yang ditandai dengan beberapa hambatan untuk mencapai hasil yang ditujunya.

⁶ DEBDIKNAS, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka)

3. Belajar

Belajar merupakan suatu proses perkembangan bahwa secara kodrati jiwa raga

anak mengalami perkembangan. Kata belajar berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Dalam bahasa sederhana kata belajar di maknai sebagai menuju ke arah yang lebih baik dengan cara yang sistematis.⁷ Namun dalam praktiknya proses kegiatan belajar mengajar tidak selalu berjalan lancar, kerap kali ditemui kesulitan-kesulitan belajar yang dapat menghambat efektifitas kegiatan pembelajaran tersebut.

Belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu tindakan perubahan atau sebuah proses yang dilakukan untuk mendapatkan sebuah pengetahuan tentang suatu hal ataupun untuk menguasai hal tertentu.

4. Kemahiran Membaca (*Maharatu Al-Qiro'ah*)

Maharatu Al-Qiro'ah atau juga disebut dengan Kemahiran membaca merupakan salah satu dari beberapa keterampilan dalam berbahasa Arab. Istilah ini digunakan dalam konteks pendidikan bahasa Arab untuk merujuk pada kemampuan memahami teks tertulis dengan baik yang meliputi berbagai aspek seperti pengenalan huruf, kata, makna kalimat, hingga

⁷ Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Posdakarya, 2009), hal 4

pemahaman keseluruhan.

Keterampilan membaca pada dasarnya mengandung dua aspek, yaitu mengubah lambang tulis menjadi bunyi, dan menangkap arti dari pada seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.⁸

5. kemahiran Menulis (*Maharatu Al-Kitabah*)

Maharatu Al-Kitabah merupakan sebuah keterampilan untuk menulis, menyusun, mencatat dan mengomunikasikan makna yang ada di dalam ide dan pikiran seseorang. Melalui pembelajaran menulis siswa akan belajar secara langsung dengan harapan siswa memiliki keterampilan menulis secara nyata sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.⁹

Dalam pelajaran penelitian Bahasa Arab ini, menulis merupakan salah satu keterampilan penting, karena terbilang sangat sulit dan dibutuhkan latihan secara khusus dan terus menerus yang dimulai dari belajar menulis huruf-huruf arab serta menulis dan mempelajari mana huruf-huruf Arab yang dapat disambung dan tidak dapat disambung.

G. Penelitian Terkait

⁸ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta:Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal. 77.

⁹ Jauharati Alfin, *Keterampilan Dasar Berbahasa* (Surabaya : PT Revka Petra Media,2009), hal. 138

Penelitian terdahulu ini menjadi saah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Dari penelitian terdahulu, penulis mengangkat beberapa penelitian terdahulu sebagai referensi dalam memperkaya bahan kajian pada penelitian penulis. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis.

1. Penelitian yang pernah dilakukan oleh Nandang Sarup Hidayat, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2012. Dalam Penelitian Ini dimuat dalam Jurnal yang berjudul "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*" yang berisi terkait Seluruh pembelajaran Bahasa Arab dan Problematika yang terjadi didalamnya.¹⁰

Skripsi tersebut juga sama menggunakan metode kualitatif deskriptif yang didalam skripsinya menjelaskan tentang permasalahan yang menghambat proses pembelajaran bahasa Arab, namun yang menjadi perbedaannya terletak pada titik fokus penelitiannya yang hanya tertuju pada problematika pembelajaran bahasa Arab.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Mustika dengan Skripsinya pada tahun 2015 yang berjudul : "*Kesulitan Belajar bercakap Bahasa Arab*"

¹⁰ Nandang Sarip Hidayat, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*" : Jurnal Pemikiran Islam Vol 37 N0.1 (2012.)

Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pimrang". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidik sebagai tenaga profesional hendaknya benar-benar terlibat secara langsung jalannya program pembelajaran madrasah sebagai upaya dalam mengembangkan kemampuan bercakap bahasa arab peserta didik.¹¹

Dalam penelitiannya, Eka Mustika juga menggunakan metode penelitian metode deskriptif kualitatif, akan tetapi Eka mustika lebih fokus terhadap upaya dalam mengatasi kesulitan belajar bercakap bahasa Arab.

3. Skripsi yang ditulis oleh Chikmatun Chasanah Assalamiyah, mahasiswi Fakultas ilmu Tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2015 yang diberi Judul : *"Kemampuan Maharah Al-Qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTS Negeri Sumberagung Bantul"*.¹²

Skripsi ini menggunakan penelitian metode deskriptif kualitatif, hanya saja membahas tentang kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran *Al-Qira'ah* serta membahas Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

Berdasarkan dari hasil penelitian terdahulu, adapun persamaan yang akan di teliti pada penelitian ini sama-sama

¹¹Eka Mustika, *Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang* (Skripsi Jurusan Tarbiyah : Parepare, 2015), hal. Viii.

¹²Chikmatun Chasanah Assalamiyah, *Kemampuan Maharah Al-Qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTS Negeri Sumberagung Bantul*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.)

meneliti variabel Analisis kesulitan belajar Bahasa arab. Sedangkan perbedaan yang mendasari antara hasil penelitian terdahulu .diatas, yakni Analisis kesulitan Bahasa Arab dan Upaya mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik kelas X SMA Islam Kapanjen.

H. Sistematika Penulisan

Adapun Penelitian ini mempunyai sistematika yang terdiri dari lima bab uraian dan masing-masing bab adalah sebagai berikut :

Bab pertama terdiri dari Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, penelitian Terkait dan Sistematika penulisan.

Bab Kedua merupakan kajian yang diantaranya Pembelajaran bahasa Arab, Pengertian *Maharah Al-Qira'ah* dan *Maharah Al-Kitabah*, dan Kesulitan-Kesulitan dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* dan *Maharah Al-Kitabah*.

Bab ketiga merupakan metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, dan pembahasan.

Bab keempat tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran objek penelitian, paparan data, dan pembahasan.

Bab kelima merupakan bagian akhir yaitu penutup, yang terdiri dari kesimpulan dari keseluruhan hasil penelitian yang ditulis secara ringkas, dan saran.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT