

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini berdasarkan fokus penelitian, penyajian data dan analisis, serta pembahasan temuan penelitian dari Program Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji :

1. Implementasi kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror telah berjalan secara terstruktur dan konsisten. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari dengan jadwal yang telah ditentukan, baik pagi maupun malam, sehingga menjadi rutinitas harian bagi para santri.
2. Strategi pengasuh dan ustadz/ustadzah dalam menanamkan kedisiplinan melalui kegiatan ini meliputi pemberian jadwal tetap, pemantauan langsung, pemberian target hafalan, serta penegakan sanksi dan penghargaan. Hal ini mendorong santri untuk membiasakan diri menghargai waktu dan menaati aturan yang berlaku.
3. Dampak positif dari kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an terlihat pada peningkatan kedisiplinan waktu santri. Para santri menjadi lebih teratur dalam membagi waktu antara kegiatan akademik, ibadah,

dan hafalan. Selain itu, mereka menunjukkan peningkatan dalam tanggung jawab, kemandirian, serta motivasi spiritual yang tinggi.

4. Nilai-nilai kedisiplinan yang ditanamkan melalui kegiatan ini tidak hanya berdampak pada aspek religius, tetapi juga membentuk karakter santri yang tertib, terorganisir, dan memiliki manajemen waktu yang baik, yang kelak sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun masa depan mereka.

Dengan demikian, kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror bukan hanya sekadar pembelajaran agama, tetapi juga menjadi media efektif dalam pembentukan karakter santri, khususnya dalam hal kedisiplinan waktu.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror di kecamatan Pakisaji, desa Kebonagung, Malang. Demi tercapainya tujuan oleh semua pihak dan kebaikan di kedepannya, perlu kiranya penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Secara Praktis

a. Bagi Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror

Hendaknya perencanaan maupun pelaksanaan dalam kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an disusun dengan mempertimbangkan segala aspek yang mungkin dapat berpengaruh

segala sumber daya yang tersedia yang dapat mendukung terhadap keberhasilan proses pembelajaran dan perekrutan tenaga pendidik yang baru akan lebih memudahkan keberlangsungan program membaca dan menghafal Al-Qur'an.

b. Bagi Guru

Hendaknya setiap guru melakukan inovasi yang lebih variatif dalam Program membaca dan menghafal Al-Qur' dengan penggunaan metode-metode menghafal yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhansantri.

c. Bagi Santri

Hendaknya para santri agar sadar, rajin, dan selalu semangat dalam menempuh proses kegiatan membaca maupun menghafal Al-Qur'an karena nantinya akan berbuah manis dan mulia serta membawa manfaat bagi diri sendiri dan orang banyak.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti dengan tema yang sama adalah:

- 1) Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan program Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.
- 2) Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri

dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Peneliti selanjutnya diharapkan ditunjang pula dengan wawancara dengan sumber yang lebih kompeten dalam kajian Implementasi Membaca Dan menghafal Juz ‘Amma untuk Menanamkan Kedisiplinan anak-anak.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul & Andayani, Dian, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 11.
- Nawabuddin, Abdurrab, *Teknik Menghafal Al Qur'an Kaifa Tahfazhul Qur'an*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2005), cet.5, 29.
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2006), 81
- Abidin, Zainal, Ahmad, *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma*, (Yogyakarta : Sabil, 2015), 8.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 18.
- Imron, Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 172
- Qasim, Amjad, *Kaifa Tahfaz Al Qur'an Al Karim fi Syahr, Hafal Al Qur'an dalam Sebulan*, terj. Saiful Azis, (Solo: Qiblat Prees, 2008), 80.
- Aziz, Abdul, Amka, *Hati Pusat Pendiidkan Karakter; Melahirkan Bangsa Berakhlak Mulia*, (Klaten: Cempaka Putih, 2012), 169.
- Wiliandani, Meifa, Angga.ect, 2016, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Baidan, Nashruddin, Perkembangan Tafsir Al-Qur'an di Indonesia*, (Solo : Tiga Serangkai, 2003), ISBN 9789796682133.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Pt Rineka Cipta,2018), 158.
- Berperadaban, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 85-86.
- Rahman, Budi dan Haryanto, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan*

melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2,”
Jurnal Prima Edukasia 2, No. 2 (2014): 127-37.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008), 473.

Hasanah, Hasyim, *Pengantar Studi Islam* (Yogyakarta: Ombak 2, 2013), 31.

Ma'mur, Jamal Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: DIVA Press [Anggota [KAPI] 2011), 128.

Ash-Shiddieqy, Hasby, M., *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2000), 1.

Yunus, Mahmud, *Kamus Besar Bahasa Arab-Indonesia*, (Jakarta : PT. MahmudYunus Wa Dzurriyah), 107..

Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), 21.

Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (UIN Maliki Press, 2018), 119.

Mustari, Mohamad, *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), 19.

Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter: Landasan Pilar dan Implementasi*(Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP,2014), 7-8.

Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter; Landasan, Pilar, Dan Implementasi*, (Jakarta: Kencana Group, 2016), 93.

Munawwarah, Idris, Aisyah, dan , Husna, “*Penerapan Metode One Day One Ayat Untuk Mengembangkan Kemampuan Anak Dalam Menghafal Juz ‘Amma Di TK FKIP Unsyiah Banda Aceh,*” Jurnal Pendidikan Anak Banayya, 1 (2021), 158-159.

Mustari, Nilai Karakter Refleksi, 24.

Maftiyana, Riza, Nor, *Implementasi Kegiatan Hafalan Juz"Amma dalam*

Membentuk Karakter Islami Kelas VI di MI Kedung Ombo Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2020, (Skripsi), IAIN KUDUS Tahun 2020.

Wiyani, Ardi, Novan, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD* (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2013), 26.

Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta : Grasindo, 2002), 70.

Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platfom Pendidikan Budi Pekerti secara Konstektual dan Futuristik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015),209.

Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), 222.

Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 944.

Alya, Qonita, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar*, (Jakarta: Indah Jaya Adipratama, 2011), 252.

Kawasati, Risky, *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, 2.

Aini, Yunita, Rokhmatul, *Implementasi GEMAJUZA dalam Penanaman Karakter Siswa di SDN Pungging 1 dan SDI Nahrul Ulum Kecamatan Pungging Kabupaten Mojokerto*, (Tesis), UIN Sunan Ampel Surabaya 2020 Tambakaji Ngaliyan Semarang 2018/2019, (Skripsi), UIN WalisongoSemarang 2019.