

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA STUDI
KASUS DI MTS MAMBAUL ULUM BANJAREJO**

SKRIPSI

**OLEH
VIVI NOVITASARI
NIM: 21862081004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA STUDI
KASUS DI MTS MAMBAUL ULUM BANJAREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

VIVI NOVITASARI

NIM: 21862081004



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA STUDI KASUS DI
MTS MAMBAUL ULUM BANJAREJO

SKRIPSI

Oleh

VIVI NOVITASARI

NIM: 21862081004

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 10 Mei 2025

Dosen Pembimbing



Irfan Musaddat S.Ag., M.Ag

NIDN 0729117701



ii

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA
STUDI KASUS DI MTS MAMBAUL ULUM BANJAREJO

VIVI NOVITASARI

NIM: 21862081004

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 20 Mei 2025 dan telah di terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

Irfan Musadat, S.Ag, M.Ag.
(Ketua/Penguji)

Drs. Zainal Arifin, M.Ag
(Sekretaris/Penguji)

Dr. Alif Achadah S.Pd.I., M.Pd.I
(Penguji Utama)



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



M. Saiful Mujahidul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam

M. Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0711099003

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivi Novitasari

NIM : 21862081004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Studi Kasus Di MTS Mambaul Ulum Banjarejo.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 10 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

METERAI TEMPEL
E7AMX296400851
VIVI NOVITASARI

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap Alhamdulillah, syukur tiada henti-hentinya atas segala rahmat dan karunia Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Studi Kasus Di MTS Mambaul Ulum Banjarejo”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan bagi seluruh umat islam yang hidup dengan cinta dan sunnahnya.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
4. Bapak Irfan Musadat, S.Ag, M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa membantu kelancaran pengerjaan skripsi dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Mohammad Fadil, S.Pd.I, M.Pd. selaku wali kelas PAI A1 tahun angkatan 2021.

6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf prodi PAI Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah mengarahkan, mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Kepada Suami dan orang tua saya yang selalu memberi nasehat dan semangat serta doanya. Dyemas Maulana Abiprayoga, Bapak Rohman dan Ibu Purwati terimah kasih atas segala upaya yang tercurahkan sehingga penulis dapat berada di titik ini.
8. Kepada teman-teman dan sahabat yang telah men-support penulis untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
9. Kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga kelak kebaikan akan kembali kepada kalian semua.

Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun berbagai hambatan dan ketegangan telah dilalui dengan baik karena selalu ada dukungan dan motivasi tak terhingga dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan meridhoi langkah kita sekarang dan selamanya, Amiin...

Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat dipenuhi dengan kekurangan, sehingga dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan banyak masukan dari seluruh pembaca baik berupa kritik maupun saran.

Malang, 5 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	6
G. Penelitian Terkait.....	8
H. Sistematikan Penulisan.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Peran Guru PAI Dalam Pembelajaran.....	13
B. Guru Pendidikan Agama Islam.....	21
C. Efektivitas Pembelajaran.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	35
B. Instrumen Penelitian.....	36
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Analisis Data.....	40
E. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	42

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian.....	46
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data.....	49
D. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terkait.....8



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Novitasari, Vivi. 2025. *“Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Studi*

Kasus Di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Irfan Musadat S.Ag., M. Ag.

Kata Kunci : Peran Guru PAI, Efektivitas Belajar Siswa.

Dalam Proses pembelajaran efektivitas belajar siswa sangat di tentukan oleh keterlibatan guru, pembelajaran yang menarik akan meningkatkan belajar siswa, oleh karena itu peran guru dalam pembelajaran sangatlah penting karena guru sering di anggap yang paling bertanggung jawab terhadap kualitas pendidikan. Pada penelitian ini terdapat tiga fokus penelitian yaitu 1) Bagaimana kegiatan pembelajaran PAI di Mts Mambaul Ulum Banjarejo, 2) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo, dan 3) Apa faktor penghambat dan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan pembelajaran guru PAI, serta bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa, dan untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa terutama di Mts Mambaul Ulum Banjarejo. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian setelah data-data sudah terkumpul barulah data dianalisis melalui reduksi data dengan mengolah data mentah yang dikumpulkan dari hasil wawancara dokumentasi dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, proses kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila guru memahami terkait tujuan pembelajaran, memahami tentang teori pembelajaran dan simulasi pembelajaran. Peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di lakukan dengan cara memilih cara belajar mengajar yang efektif serta penggunaan metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan memberi contoh yang baik untuk siswa agar siswa bisa meniru hal baik yang di ajarkan oleh guru terutama pada guru PAI. Faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa adalah dengan adanya sarana belajar yang memadai dan faktor penghambatnya adalah peserta didik yang kurang disiplin.

Abstract

Novitasari, Vivi. 2025. "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving the

Effectiveness of Student Learning Case Study at Mts Mambaul Ulum Banjarejo." Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor: Irfan Musadat S.Ag., M. Ag.

Keywords: Role of Islamic Religious Education Teachers, Effectiveness of Student Learning.

In the learning process, the effectiveness of student learning is largely determined by teacher involvement, interesting learning will improve student learning, therefore the role of teachers in learning is very important because teachers are often considered the most responsible for the quality of education. In this study, there are three research focuses, namely 1) How are Islamic Religious Education learning activities at Mts Mambaul Ulum Banjarejo, 2) What is the role of Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning at Mts Mambaul Ulum Banjarejo, and 3) What are the inhibiting factors and supporting factors of Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning at Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

The purpose of this study was to determine the learning activities of Islamic Religious Education teachers, as well as the role of Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning, and to determine the inhibiting factors and supporting factors of Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning, especially at Mts Mambaul Ulum Banjarejo. This study uses a qualitative research method with a case study research type. Data collection techniques are carried out by means of interviews, observations, and documentation, then after the data has been collected, the data is analyzed through data reduction by processing raw data collected from the results of interviews, documentation and observations.

Based on the results of this study, it can be concluded that the learning process will run well if the teacher understands the learning objectives, understands the theory of learning and learning simulations. The role of Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning is carried out by choosing effective teaching and learning methods and using learning methods that are in accordance with student needs and providing good examples for students so that students can imitate the good things taught by teachers, especially Islamic Religious Education teachers. The supporting factor for Islamic Religious Education teachers in improving the effectiveness of student learning is the availability of adequate learning facilities and the inhibiting factor is students who are less disciplined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan baik secara konvensional dan inovatif. Hal tersebut lebih terfokus dalam Undang-Undang RI No. 20 Th. 2003 pada BAB II, Pasal 3 yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan formal dengan guru sebagai pemeran utama. Guru sangat menentukan suasana belajar-mengajar di dalam kelas. Guru yang kompeten akan lebih mampu dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien di dalam kelas, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal. Keberhasilan tersebut dipengaruhi banyak faktor terutama terletak pada pengajar atau guru dan siswa berkedudukan sebagai pelaku atau subyek dalam proses

¹ UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun. 2003) Jakarta, Sinar Grafika, 2008 h.7

pembelajaran tersebut. Dengan peserta didik lainnya, peserta didik dengan guru dan lingkungan di dalam kelas maupun kondisi kelas menjelang, selama dan akhir pembelajaran. Hal ini merupakan prasyarat mutlak bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif.²

Usaha guru dalam menciptakan kondisi yang diharapkan akan efektif apabila yang pertama diketahui secara tepat faktor-faktor mana sajakah yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang menguntungkan dalam proses pembelajaran. Kedua, diketahui masalah apa sajakah yang biasa timbul dan dapat merusak suasana pembelajaran. Ketiga, dikuasainya berbagai pendekatan dan diketahui pula kapan dan untuk masalah mana suatu pendekatan tersebut digunakan.³

Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan sarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Jadi, proses pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi yang cukup maksimal. Namun adapula kendala atau kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, misalnya keadaan siswa, jumlah siswa, fasilitas yang kurang memadai, letak sekolah dan lain sebagainya. Sehingga guru dituntut untuk mempunyai kemampuan atau keahlian tertentu untuk dapat menciptakan suasana kelas yang mendukung efektivitas pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang nyaman, kondusif, komunikatif, serta dinamis yang diharapkan

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010, h.97

³ Ahmad Rohani & Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 1991 h.116

akan menghasilkan hasil belajar yang optimal dan semaksimal mungkin sesuai dengan tujuan daripada pendidikan itu sendiri.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melahirkan proses belajar mengajar yang berkualitas dan mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan lebih bertanggung jawab serta bertindak secara kreatif demi meningkatkan efektivitas belajar dan mencapai tujuan belajar yang telah di inginkan.⁴

Berdasarkan observasi yang telah di lakukan di lapangan yaitu di Mts Mambaul Ulum Banjarejo peneliti menemukan fakta bahwa ketika pembelajaran PAI di lakukan banyak siswa yang tidak memperhatikan gurunya saat menerangkan pelajaran di dalam kelas. Banyak siswa yang bergurau sendiri serta melepas hijab saat waktu pelajaran. Karena sekolahnya adalah berbasis Mts melepas hijab saat waktu pelajaran atau di lingkungan sekolah adalah perilaku yang tidak sopan dan kurangnya mematuhi tata tertib sekolah.

Oleh karena itu perlu menggali lebih dalam bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa terutama di Mts Mambaul Ulum Banjarejo. Sehingga dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk meneliti masalah tersebut dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Studi Kasus di Mts Mambaul Ulum Banjarejo”**.

⁴ Ahmad Rohani & Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 1991 h.117

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian dapat dikerucutkan sebagai berikut:

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran PAI di Mts Mambaul Ulum Banjarejo?
2. Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo?
3. Apa faktor penghambat dan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran guru PAI di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.
2. Untuk mengetahui peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kebermanfaatan secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Sebagai sumber referensi untuk penelitian dengan tema serupa

dengan mengembangkan lebih lanjut terkait penelitian sebelumnya.

b. Sebagai pengembangan pengetahuan bagi para ahli bidang pendidikan dan tokoh pendidikan bersangkutan.

c. Menjadi inspirasi penelitian seperti dalam hal variabel penelitian, metode, kasus dan lain sebagainya.

2. Kegunaan Praktis.

a. Bagi Peserta Didik

Dari hasil analisis penerapan pasca penelitian maka hasilnya dapat dijadikan bahan evaluasi agar peserta didik dapat terus merasakan hasil dari penerapan guru PAI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan penerapan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pada siswa.

c. Bagi Lembaga Sekolah

Pihak sekolah dapat mengetahui dampak pasca penerapan guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat lebih mendalami terkait pemahaman guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa terutama di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo dan bagaimana cara guru PAI dalam menghadapi berbagai kondisi belajar dan peran guru dalam menyikapinya. Penelitian ini dilakukan dengan cara observasi langsung di lapangan dan wawancara dengan pihak terkait. Berdasarkan informasi dan data yang diperoleh di lapangan penelitian ini dilakukan untuk memaparkan, peran guru PAI dalam meningkatkan kelas yang efektif pada belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

F. Definisi Istilah

Ada beberapa definisi istilah yang perlu peneliti jabarkan terkait penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman diantaranya yaitu:

1. Peran

Peran merujuk pada bagian tugas utama seseorang yang harus dilakukan agar perilaku atau sikap yang dilakukan seseorang tersebut mempunyai status atau kedudukan sesuai tujuan masing-masing. Peran bisa disebut sebagai kewajiban yang harus dilakukan seseorang dalam menjalankan sesuatu agar tercapainya tujuan dari hasil peran tersebut.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) merujuk pada pendidik profesional yang bertugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, dan melatih peserta didik. Guru PAI juga berperan sebagai ujung tombak dalam membentuk karakter peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

3. Efektivitas

Efektivitas merujuk pada ukuran keberhasilan suatu kegiatan atau program yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Efektivitas dapat diukur dengan membandingkan input dan output yang dihasilkan. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti ada efeknya, manjur, mujarab, membawa hasil, kemudian pengertian efektivitas itu sendiri adalah keadaan pengaruh, keberhasilan dan hal mulai berlaku.

4. Pembelajaran

Pembelajaran merujuk pada penambahan pengetahuan dari hasil aktivitas belajar-mengajar yang dilakukan secara sadar agar memperoleh pengetahuan yang dapat mengakibatkan perubahan pada diri masing-masing. pembelajaran disini merujuk pada siswa dan guru yang sedang melakukan kegiatan belajar-mengajar terutama di sekolah. Pembelajaran berdampak positif pada siswa sehingga akan menciptakan siswa yang terampil, siswa yang cakap dalam menerima dan menyampaikan pembelajaran serta dapat menerima pengetahuan baru pada siswa.

G. Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
1.	Hilda Rahayu Daulay. 2018. Skripsi jurusan Bimbingan Konseling	Peranan Guru BK untuk meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Melalui Layanan Informasi di Mts YAPI BKAI SEIKARANG.	Penelitian ini memiliki persamaan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa.	Pada penelitian ini menggunakan peranan guru BK untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa.
2.	Nurul Auliah. 2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.	Peranan Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tanete Rilau Kec. Tellumpanua Kab. Barru.	Pada penelitian ini memiliki persamaan tentang peranan guru PAI dalam meningkatkan pembelajaran.	Pada penelitian ini hanya berfokus pada peranan guru dan tidak terlalu fokus pada proses pembelajaran di dalam kelas.

No.	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3.	Karisma Damayanti, Kurniasari, Zam-zam Mustofa, Amir Mukminin. 2024. Jurnal Fakultas Institut Agama Islam Negeri Ponorogo	Eksplorasi Peran Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teknologi di MI Ma'arif Beton	Pada penelitian ini memiliki persamaan membahas bagaimana guru meningkatkan efektivitas pembelajaran	Pada penelitian ini memiliki perbedaan yang dimana hanya fokus dalam eksplorasi peran gurunya saja dan tidak terlalu fokus pada bagaimana guru meningkatkan efektivitas belajar siswa.
4.	Nofria Reza, Soedirman, Israwati, 2023. Jurnal Jurusan PGSD Universitas Syiah Kuala.	Peran Guru PAI dalam Efektivitas Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Inklusi di SDN 53 Banda Aceh	Penelitian ini memiliki persamaan dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa	Penelitian ini hanya berfokus pada belajar peserta didik pada sekolah inklusi

Penelitian dalam skripsi ini menggunakan riset terdahulu sebagai landasan menemukan perbedaan dari beberapa riset terdahulu, antara lain:

1. Hilda Rahayu Dauly.

Dalam skripsinya yang berjudul “Peranan Guru BK untuk meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Melalui Layanan Informasi di Mts. YAPI BKAI SEI KARANG ” menggunakan metode penelitian kualitatif yang hasilnya memberikan perbedan dari riset lainnya yaitu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan guru BK dalam

meningkatkan efektivitas pembelajaran yang hanya berfokus pada bagaimana guru BK tersebut bisa meningkatkan efektivitas belajar siswa.

2. Nurul Auliyah.

Dalam skripsinya yang berjudul “ Peranan Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tanete Rilau Kec. Tellumpanua Kab. Barru” penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang hasilnya memberikan perbedaan riset lainnya yaitu penelitian ini hanya berfokus pada peranan guru dan tidak terlalu fokus pada proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Karisma Damayanti Kurniasari, Zam-zam Mustofa, Amir Mukminin.

Dalam jurnalnya yang berjudul “Eksplorasi Peran Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teknologi di MI Ma’arif Beton” penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang hasilnya memberikan riset lainnya yaitu penelitian ini hanya berfokus pada eksplorasi peran gurunya saja dan tidak terlalu fokus pada bagaimana guru meningkatkan efektivitas belajar siswa.

4. Nofria Reza, Soedirman, Israwati.

Dalam jurnalnya yang berjudul “ Peran Guru PAI dalam Efektivitas Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Inklusi di SDN 53 Banda Aceh” penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang hasilnya memberikan riset lainnya yaitu penelitian ini hanya berfokus pada belajar peserta didik pada sekolah inklusi.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika skripsi sangat diperlukan agar tersusun dengan baik dan benar. Secara garis besar penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian: awal, isi, dan akhir. Adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan: pada bab ini penulis memaparkan latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka : pada bab ini berisi tentang penjelasan secara teoritis tentang hal-hal yang berkaitan dengan peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo.

Bab III Metode Penelitian: pada bab ini penulis akan memaparkan pendekatan penelitian lapangan dengan beberapa pokok bahasan yang meliputi: (a) Desain Penelitian, (b) Kehadiran Peneliti, (c) Lokasi Penelitian, (d) Sumber Data, (e) Prosedur Pengumpulan Data, (f) Analisis Data, (g) Pengecekan Keabsahan Temuan, dan (h) Tahap-Tahap Penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: pada bab ini berisi tentang hasil penelitian di Mts Mambaul Ulum Banjarejo, meliputi bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo

Bab V Penutup: pada bab terakhir skripsi berisi kesimpulan dari penelitian terkait dan saran yang dapat membangun dari penelitian yang telah dilakukan.