

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah di uraikan pada skripsi ini yang membahas mengenai “ **Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo**” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo adalah dengan adanya tujuan pembelajaran yang baik, adanya teori pembelajaran serta simulasi pembelajaran yang baik karena pada dasarnya dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa peran guru ini sangat penting untuk melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai peran guru dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa.
2. Dalam menjalankan peran sebagai guru PAI di Mts Mambaul Ulum Banjarejo guru PAI melakukan pemilihan cara belajar yang efektif yang bertujuan untuk mencapai sasaran, karena dalam memilih cara belajar mengajar yang efektif guru juga harus dapat memotivasi siswa untuk mau berfikir serta siswa mampu menerapkan pengetahuan dan pengalamannya dalam mencapai suatu topik permasalahan. Dalam proses pembelajaran ini guru PAI mempunyai

beberapa metode dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa yaitu dengan metode ceramah, metode simulasi disertai dengan permainan, metode tanya jawab dan metode praktek yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa serta meningkatkan lingkungan belajar yang interaktif dan kondusif.

3. Dalam menjalankan proses pembelajaran tentunya ada faktor penghambat dan faktor pendukung yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Pada faktor pendukung ini terdapat beberapa hal yang dapat mendukung proses pembelajaran yaitu dengan adanya perpustakaan yang memadai contohnya adalah adanya buku yang cukup untuk menunjang proses pembelajaran siswa dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa. Untuk faktor penghambatnya adalah peserta didik yang tidak disiplin dalam menjalankan proses pembelajaran di sekolah dan kurangnya tempat belajar bagi siswa karena jumlah siswa yang terlalu banyak dan jumlah tempat belajar siswa yang kurang.

## **B. Saran**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran guru PAI dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di Mts Mambaul Ulum Banjarejo. Demi tercapainya tujuan oleh semua pihak dan kebaikan untuk kedepannya, perlu kiranya penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI guru harus menguasai materi terlebih dahulu dan guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang menarik dan menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tidak bosan dengan materi yang diajarkan oleh guru.
2. Dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa guru juga harus menjalin hubungan yang baik antara guru dan siswa serta dapat memotivasi siswa agar belajar siswa bisa semangat dan mencapai proses pembelajaran yang baik dan interaktif.
3. Dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa terutama pada guru PAI guru harus bisa menjadi contoh yang baik dan berusaha meningkatkan ketaqwaan peserta didik dengan memberi kebiasaan-kebiasaan yang baik agar menciptakan siswa yang berakhlakul karimah sesuai dengan visi dan misi sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Hawi *Kompetensi 2014 Guru Pendidikan Agama Islam* Ed. 1 Cet.2  
Jakarta, Rajawali Pers.
- Akmal Hawi, 1990 *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta  
Raja Grafindo.
- Departemen Agama RI, 1996 *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang,  
Toha Putra
- Dr. Nurfuadi, M.Pd.I *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama  
Islam Dalam Manajemen Mutu Pembelajaran* Ajibarang,  
Banyumas, Jawa Tengah.
- Imron Rosyidi, 2009 *Pendidikan Berparadigma Inklusif*, Malang  
UIN Malang Press.
- Kusumastuti, Adhi et. al. 2019 *Metode Penelitian Kualitatif*,  
(Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo).
- Kompri, 2016 *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*,  
PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Lexy, Moleong. 2008 *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung,  
Rineka Cipta.
- Muhaimin, 1996 *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam  
Pendidikan Agama)*. Surabaya, Citra Media.
- Maryam 2023. *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah*,  
(Cirebon: PT Arr Rad Pratama).
- Masjkur, M. (2018). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Self  
Control Remaja Di Sekolah*. At-Tuhfah: Jurnal Keislaman, 7(1),
- Mudjia Rahardjo, 2017. *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan  
Prosedurnya*, Malang: UIN Maliki.
- Muhibbin Syah, 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung:  
PT. Remaja Rosda Karya,

- Mukhtar, 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Galia).
- Neni M. dkk. 2022. *Pendidikan Profesi Guru*. PT. Gramedia Jakarta.
- Nur'aisyah, 2023. *Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Siswa*, Vol 6
- Nurfuadi, 2021. *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Manajemen Mutu Pembelajaran*, (Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang)
- Nurul Zuriah, 2009. *Metodologi Pendidikan Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Sinar Grafika,
- Neni Mariana dkk. 2022. *Pendidikan Profesi Guru*. PT. Gramedia Jakarta.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman, 1992 *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Jakarta, UIP.
- Sardirman A.M 1990, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo
- Sugiyono.2015 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta
- Samuel Mamonto, dkk. 2023. *Disiplin Dalam Pendidikan / Penulis, Samuel Mamonto, dkk; editor, Ira Atika Putri*. (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup)
- Sri Narwati, 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Dalam Mata Pelajaran* (Yogyakarta: Familia,)
- Sudrajat, Ajat. 2011. "Mengapa pendidikan karakter?." *Jurnal pendidikan karakter* 1.1.
- Sugiono, 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV)
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta,