

## BAB VI PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil paparan data, hasil penelitian dan proses pengembangan dan analisis data terkait dengan penerapan media pembelajaran Deomasi SimPan di MI Miftahul Huda Ngasem Malang. Berikut merupakan kesimpulan yang dapat diambil:

1. Media pembelajaran Deomasi SimPan berdasarkan hasil validasi dengan Kelayakan beberapa tim ahli, kevalidan materi menurut penilaian ahli materi yaitu Skor yang diperoleh adalah 94,5%. Sedangkan hasil penilaian ahli media yaitu, Media Deomasi SimPan memperoleh skor akhir yaitu 96,2%. Dari perolehan skor tersebut apabila dilihat dari table kreteria kevalidan maka media Deomasi SimPan masuk dalam kategori sangat layak
2. Keefektifan media Deomasi SimPan pada materi simbol-simbol pancasila berdasarkan analisis dari *nilai pre-test* dan *post-test* siswa, dapat disimpulkan bahwasannya terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa yang mana nilai rata-rata *pre-test* siswa 44 sedangkan terjadi peningkatan nilai rata-rata *post-test* siswa yaitu 92 Kesimpulannya adalah terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan setelah menggunakan media DeomasiSimPan..

## B. Saran Pemanfaat

Media pembelajaran Deomasi SimPan dikembangkan untuk mendukung pembelajaran PKn materi simbol-simbol pancasila di MI Miftahul Huda Ngasem Setelah melalui tahap pengembangan, validasi dan pengujian dengan siswa kelas 2, hasil serta tanggapan dari para ahli, guru dan siswa telah dikumpulkan. Dari situ, pneliti dapat mengidentifikasi beberapa saran untuk meningkatkan kualitas media Deomasi SimPan ini di masa depan, serta sebagai pedoman bagi pengembangan media selanjutnya. Beberapa sarannya adalah sebagai berikut

### 1. Saran Pemanfaatan Produk

- a) Media Deomasi SimPan ini dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dengan cepat.
- b) bisa dijadikan alternatif yang menarik dalam pembelajaran dengan tampilan dan warna yang menarik, mampu meningkatkan antusiasme siswa

### 2. Saran untuk pengembang selanjutnya

- a) Materi dalam media ini hanya mencakup materi tentang pertumbuhan hewan. Oleh karena itu, untuk pengembang selanjutnya, dapat diperluas dan disesuaikan dengan materi dan kebutuhan siswa.
- b) Pengembang selanjutnya bisa menambahkan soal latihan, tugas, atau LKS sebagai pelengkap video agar guru lebih mudah dalam mengajar.

### C. Saran untuk diseminasi produk

Agar produk video animasi dapat dimanfaatkan secara lebih luas, disarankan untuk menyebarkannya melalui berbagai platform digital seperti YouTube, Google Drive, website sekolah, maupun media sosial. Selain itu, diseminasi juga dapat dilakukan melalui kegiatan pelatihan atau workshop bagi guru, agar mereka dapat memahami cara penggunaan media tersebut dalam pembelajaran. Pengembang juga dapat menjalin kerja sama dengan pihak sekolah, madrasah, maupun instansi pendidikan untuk mendukung penyebaran media ini secara lebih sistematis. Pemanfaatan komunitas belajar seperti Kelompok Kerja Guru (KKG) atau Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) juga menjadi sarana yang efektif untuk memperkenalkan produk kepada lebih banyak guru. Agar proses diseminasi berjalan optimal, disarankan pula untuk menyusun dokumentasi produk berupa deskripsi, tujuan, dan petunjuk penggunaan video animasi, sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh pengguna lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. "Pembangunan Pendidikan Perdamaian Dari Sekolah: Pendekatan Gerakan Sosial." *Suhuf* 31, no. 2 (2019): 187–206.
- Akhmad, Sudaryat Nurdin, and Sunaryo Kartadinata. "Perspektif Peserta Didik Tentang Kedamaian Dan Resolusi Konflik Di Sekolah." *PEDAGOGIA* 14, no. 2 (2016).
- Al-Mawardi, Imam Sibaweh. "MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PERDAMAIAN (KAJIAN AL-QUR'AN<sup>TM</sup> AN SURAT AL-NAHL)." *RAHMATAN LIL ALAMIN: Journal of Peace Education and Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 33–40.
- Angga, Angga, Cucu Suryana, Ima Nurwahidah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Kabupaten Garut." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–89. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>.
- Antari, R. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Mata Pelajaran Penting dalam Menegakkan Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 123-135.
- Arsyad, A. (2021). Media Pembelajaran. Dalam E. Ariandhini & I. Anugraheni (Eds.), *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Animaker untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Puisi* (hlm. 15-30). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan.
- Batubara, Hamdan Husein. "Media Pembelajaran Efektif." *Semarang: Fatawa Publishing* 3 (2020).
- Brotowahono, Dodie. 2020. "Peace education". *Peace Education* (blog). Mei pukul 14.00 WIB 2020. <http://www.mindtalk.com/peaceeducation>.
- Damri, M Pd, Fauzi Eka Putra, and M I Kom. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Prenada Media, 2020.
- Daniel Bar-tal dan Yigal Rosen. (2016). Peace Education in Societies in Conflict: Theory and Practice. *Journal of Peace Education*
- Dwipayana, Putu Agus Putra, I Wayan Redhana, and Putu Prima Juniartina. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Konteks Budaya Lokal Untuk Pembelajaran IPA SMP." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 3, no. 1 (2020):

49–60.

Fakhri, Nurfitriany. “Strategi Pendidikan Kedamaian Pada Sekolah Di Indonesia.” *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling* 5, no. 1 (2022): 69–80.

Hafidzi, Anwar. “Konsep Toleransi Dan Kematangan Agama Dalam Konflik Beragama Di Masyarakat Indonesia.” *Potret Pemikiran* 23, no. 2 (2019): 51–61.

Hamalik, H Oemar. “Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum,” 2019.

Hidayatullah, S. (2022). Media Video Animasi dalam Pembelajaran. Dalam J. Suprianto (Ed.), *Inovasi Pembelajaran dengan Media Digital* (hlm. 15-30). Penerbit.

Husni, P. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 1-10.

Husni, Padilatul. “Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” Jambi, 2021.

Irfan, Satriyo Pamungkas. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Menggunakan After Effect Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 09 Kota Jambi.” *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari* 5, no. 1 (2022): 78–88.

Kriyantono, Rachmat. “Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif Dan Kualitatif.” *Jakarta: Prenadamedia Group* 30 (2020).

Maftuh, & Sapriya. 2020. *Pendidikan Kewarganegaraan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.

Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah Nasrullah, and Dinda Ayu Amalia. “Analisis Bahan Ajar.” *Nusantara* 2, no. 2 (2020): 311–26.

Miftah, Muhammad. “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.” *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2013): 95–105.

Mudlofir, Ali. “Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam.” *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 2011.

Mustaqim, Mustaqim. “Manajemen Komunikasi Pendidikan Multikultural Menuju Pendidikan Damai Dan Toleransi.” *Jurnal Nomosleca* 6, no. 1 (2020).

Nurcholish, Ahmad. “Islam Dan Pendidikan Perdamaian.” *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam* 3, no. 2 (2018): 115–44.

- Nurgiansah, T. H. (2021). Karakteristik Pendidikan Pancasila dalam pembentukan nilai dan moral di semua jenjang pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(2), 12-20
- Padilatul Husni, "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa" (Jambi, 2021).
- Pribadi, Benny A. *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Kencana, 2016.
- Purnamasari, Shinta. "Pengembangan Praktikum IPA Terpadu Tipe Webbed Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains." *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)* 5, no. 2 (2020): 8–15.
- Rahmawati, Mega, and Edi Suryadi. "Guru Sebagai Fasilitator Dan Efektivitas Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 49–54.
- Rahmayanti, Laily, and Farida Istianah. "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo." State University of Surabaya, 2018.
- Rohman, Abdul, Asrin Nasution, and Ahmad Zordan Khalifi. "Dinamika Kebijakan Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam Di Bumi Indonesia." *ISLAMIKA GRANADA* 3, no. 1 (2022): 11–20.
- Sunarso, Budi. 2020. *Pendidikan Kewarganegaraan: Tujuan dan Implementasi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Supriyanto, A., Saputra, W. N. E., Astuti, B., Ayriza, Y., & Andrianie, L. D. (2022). *Implementasi pendidikan kedamaian pada seting sekolah menengah di Indonesia*. Dalam Prosiding Seminar Nasional (hal. 45-50).
- Taat Wulandari. (2019). Implementasi Pendidikan Perdamaian di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 45-60
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna. "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model." *Jurnal Ika* 11, no. 1 (2013).
- Wahyudin, Dinn. "Peace Education Curriculum in the Context of Education Sustainable Development (ESD)." *Journal of Sustainable Development Education and Research* 2, no. 1 (2018): 21–32.
- Widyawardani, A., Supriyadi, S., & Anwar, R. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Pengenalan ASEAN untuk Pembelajaran IPS. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 3161-3170.

Wulandari, Taat. "Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian Di Sekolah." *Mozaik* 5, no. 1 (2010): 68–83.

Zainiyati, Husniyatus Salamah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Kencana Rawamangun Jakarta, 2017.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**