

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan menerapkan metode pembelajaran NHT menggunakan media pembelajaran LKPD digital untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda yang bertempat di Jl. Muria No.68 Desa. Mojosari Kec. Kepanjen, Kab. Malang Tahun Ajaran 2025/2026 dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Pada Siklus I siswa yang mencapai ketuntasan 10 siswa dari 17 siswa atau 58,82%. Sedangkan siswa yang belum tuntas 7 siswa . dengan nilai rata-rata kelas 75,88%.
- b. Pada Siklus II siswa yang mencapai ketuntasan 14 siswa dari 17 siswa atau 82,35% yang sudah tercapai KKM. Sedangkan siswa yang belum tuntas 3 siswa. Dengan nilai rata-rata kelas sebesar 76,76%.
- c. Penerapan metode Metode pembelajaran NHT menggunakan media pembelajaran LKPD digital dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS MI.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Tematik dengan penerapan metode pembelajaran NHT menggunakan media LKPD digital untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut.

a. Bagi Guru Pembelajaran Tematik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk menerapkan metode pembelajaran NHT menggunakan media LKPD digital sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran, karena metode pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya.

c. Bagi MI Miftahul Huda

Metode pembelajaran NHT menggunakan media LKPD digital diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain pembelajaran IPAS. Pada proses penelitian ini dan penggunaan metode pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) pada pembelajaran IPAS materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen.

Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal dengan cara yang diterapkan adalah 1) Peneliti mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan membuat Modul Ajar dan LKPD digital yang sesuai dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT, 2) Peneliti membagi kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan heterogen, 3) Peneliti mempersilahkan siswa untuk menghadap ke LKPD digital 4)

Pemanggilan nomor NHT siswa 5) Peneliti memberikan waktu untuk menjawab soal kotak soal yang dipilih, 6) peneliti memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti, 7) Peneliti memberikan tes soal sebagai evaluasi pembelajaran, 8) Peneliti menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar pembelajaran selanjutnya dapat dikerjakan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil tindakan yang telah dilakukan. Pada saat sebelum tindakan siswa mendapatkan nilai rata-rata 50,11 dan mendapat persentase ketuntasan 35,29%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 75,88% dengan persentase nilai 58,82%. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 78 dan Kriteria persentase ketuntasan adalah 80%. Pada hasil penelitian ini saat siklus II memperoleh rata-rata nilai 76,76% dan persentase ketuntasan 82,35%. Maka disimpulkan bahwa penyusunan tugas akhir mahasiswa ini dapat di katakan "Berhasil"

DAFTAR PUSTAKA

Abadi, Juaeni, Baiq Desi Dwi Arianti, and Rasyid Hardi Wirasasmita. "Pengembangan media lembar kerja siswa (LKS) berbasis web pada mata pelajaran jaringan dasar." *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika* 2.1 (2018): 42-51.

Alya Rachma Indrayan, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS* (Bandung, 2016,) hal 29-30

Andi Sulistio, "Model Pembelajaran Kooperatif" (Jawa Tengah, Eureka Media Aksara, 2023), Bab. 7, hal. 53.

Anugerah Ayu Sendari, 2023, "Pengertian Wawancara dan Jenis – jenisnya" <https://www.liputan6.com/hot/read/5307945/pengertian-wawancara-dan-jenis-jenisnya-pahami-sesuai-kebutuhan>

Dimiyati & Mudjionono, "Belajar dan Pembelajaran", Jakarta, Rineka Cipta, 2012, hal. 200

Erfan, Muhammad, et al. "Peningkatan hasil belajar kognitif melalui model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) tema perkalian dan pembagian pecahan." *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars* 8.1 (2020): 108-118.

Erwanda Wardani, 2023, "Tinjauan Literatur : Kelebihan dan Kekurangan Tes Tertulis dalam Penilaian Kurikulum 2013"

<https://adjar.grid.id/read/543382871/apa-kepanjangan-ipas>. (Online) diakses tanggal 09 Desember 2022

Husna Farhana, Awiria, dkk, "Penelitian Tindakan Kelas", hal 3

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi NOMOR 033/H/KR/2022 Tentang Capaian pembelajaran

Lita Latiana. *Peran Sertifikasi Guru Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik*. (Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang: 2019), hal. 3

MULYASA, H. E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023

Magdalena Elendiana, Tego Praseya , " *Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik* ", (Salatiga, Jurnal Educatio,2021

Muslimin Ibrahim, " *Pembelajaran Kooperatif* ", Surabaya, Unesa Press, 2020, hal. 18

Meilani Teniwut, 2022, " *Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian* " <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/539107/teknik-pengumpulan-data-dan-metode-penelitian>

Nuwa, Rosalia Wea Tadi, et al. "Pengembangan Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Koloid." *Journal on Education* 6.4 (2024): 18398-18405.

Qotrun A, 2021, " *Apa itu Observasi? Berikut Pengertian, Ciri, Tujuan, dan Jenisnya* " <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/>

Rika Firma Yeni, *Penggunaan Metode Numbered Head Together Dalam Pembelajaran Matematika* , (Palembang, Jurnnal Pendidikan Matematika,2016). hal 34

Rofiqoh Firdausi, 2017, " *Pengaruh Teknik Pembelajaran NHT Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Subtema macam-macam sumber energi Siswa di MINU Bululawang* "

Rika Firma Yeni, *Penggunaan Metode NHT dalam Pembelajaran Matematika*, (Palembang, hal 36,)2016

Siti Fatimah *Model Pembelajaran NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Madrasah ibtidaiyah*, (Surabaya, 2021), hal 46

Slameto.. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Rev. ed.). Jakarta. 2018

Sufiati, V., & Afifah, S. N. *Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini*. (Jurnal Pendidikan Anak, 8(1),2019) Article 1

Sudjana, " *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* ", Bandung, PT. RR, 2005

Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), H. 18-19



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT