

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan analisis data dan pembahasan pada bab IV dapat diambil

Kesimpulan Bahwa

1. Produk E-modul Interaktif berbasis Kearifan Lokal dinyatakan valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil validasi dari ahli materi menunjukkan persentase 98% (sangat layak), dan dari ahli media sebesar 90% (layak). Selain itu, respon siswa terhadap e-modul ini mencapai 85%, yang menunjukkan tanggapan positif terhadap isi, tampilan, dan kemudahan penggunaan. Hasil tersebut, *e-modul* ini dapat digunakan sebagai bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi Ekonomi Masyarakatku.
2. E-modul interaktif berbasis kearifan lokal terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi *Ekonomi Masyarakatku*. Berdasarkan hasil uji coba, terjadi peningkatan pemahaman konsep sebesar 26% setelah penggunaan e-modul. Peningkatan ini menunjukkan bahwa integrasi kearifan lokal dalam e-modul tidak hanya membuat materi lebih kontekstual, tetapi juga membantu siswa lebih mudah memahami dan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan

pertimbangan bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan pengembangan *E-Modul IPAS Interaktif Berbasis Kearifan Lokal*. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengembang, sebaiknya memperluas cakupan budaya dari seluruh provinsi di Indonesia agar pembelajaran lebih inklusif.
2. Bagi guru, media ini dapat digunakan sebagai alat bantu saat menjelaskan materi IPAS yang berkaitan dengan budaya daerah, baik di kelas maupun sebagai tugas mandiri.
3. Bagi siswa, Siswa diharapkan dapat memanfaatkan media ini tidak hanya sebagai alat bantu belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk mengeksplorasi lebih dalam materi IPAS secara mandiri dan menyenangkan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajara Sebagai Bagian daam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa. *Salaka*, 2(1), 62–65.

Arnila, R., Purwaningsih, S., & Nehru, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematic) pada Materi FLuida Statis dan FLuida Dinamis Menggunakan Software Kvisoft Flipbook Maker. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 551–556. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.1216>

Bukit, D., & Kabupaten, B. (2012). *REWANG : Kearifan Lokal dalam Membangun Solidaritas dan Integrasi Sosial Masyarakat di Desa Bukit Batu Kabupaten Bengkalis Oleh : Hasbullah Dosen Fakultas Ushuludin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. 9(2), 231–243.

Diem, A. F. (2012). Wisdom of the locality (sebuah kajian: kearifan lokal dalam arsitektur tradisional Palembang). *Berkala Teknik*, 2(4), 299–305.

Gaba, K. B., Kua, M. Y., Yanuarius, P., Pare, D., & Dinatha, M. (2024). *Jurnal Pendidikan MIPA*. 14(2018), 1113–1122.

Hutahaean, L. A., Ekonomi, P. P., Sebelas, U., & Surakarta, M. (n.d.). *pemanfaatan e-module interaktif sebagai media*. 2018, 298–305.

Hutan, P., Gunung, K., & Kota, S. (2017). *Kearifan lokal masyarakat kelurahan pasiran dalam pengelolaan hutan kota gunung sari kota singkawang*. 5, 375–381.

Irmayanti, A. P., Islam, U., Imam, N., Padang, B., Nelwati, S., Islam, U., Imam, N., Padang, B., Islam, U., Imam, N., Padang, B., Indonesia, U. P., & Maulana, F. (2024). *upaya guru fiqih mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal minangkabau berbasis islam di man 2 padang*. 08.

Isnaeni, N., & Hidayah, D. (2020). Pembelajaran Yang Nyata Dan Jelas . *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.

Khaedar, M., & Hs, E. F. (2022). *Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar ipa kelas v sd negeri 188 tanrongi kabupaten wajo*. 7.

Magdalena, I., Melanis, M., & Dewi, Y. (2020). Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik dalam Desain Intruksional Berbasis Daring di Sekolah Dasar Negeri Pengakalan 1. *As-Sabiqun*, 2(2), 49–65.

Mantra, G. K., Lasmawan, I. W., Suarni, N. K., Studi, P., Dasar, P., & Ganesha, U. P. (2023). *lokal ngayah untuk mengembangkan karakter gotong-royong pada dimensi profil pelajar pancasila program studi pendidikan dasar universitas pendidikan ganesha*. 7(1), 156–168.

Mardiyah, M. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajaran Bahasa Indonesia Dikelas. *SKILLED: Journal of Elementary Education and Learning*, 4(2), 34–47.

Meilawati, D. F. (2020). *analisis pemahaman konsep matematis siswa kelas 4 sekolah dasar*. 158–166.

Nana, S., & Gusnidar. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri Pada Materi IPA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859–2868. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/1241>

Nengsih, D., & Febrina, W. (2021). *Pengembangan modul ajar kurikulum merdeka*. 137.

Noverisa, E. J., Setiawati, N., Prasetio, V. M., Studi, P., Bahasa, P., & Jakarta, U. N. (2022). *PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF*. 13(1), 64–78.

Nur, Z., & Ain, S. Q. (2024). Hubungan Penggunaan Multimedia Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Va Sd Negeri 37 Pekanbaru. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3), 7–12.

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.

Program, J., & Pendidikan, S. (2022). * *Corresponding author*. 11(3), 2059–2070.

Putri Weldami, T., & Yogica, R. (2023). Model ADDIE Branch Dalam Pengembangan E-Learning Biologi. *Journal on Education*, 06(01), 7543–7551.

Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14.

Rhiyanto, Desyanita Fitriani Putri. 2023. “Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik” 12 (2): 452–65.

Sari, L. Q., Rustana, C. E., & Raihanati, R. (2018). *Pengembangan E-Module Menggunakan Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Fluida Dinamis Guna Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sma Kelas Xi. VII*.

- Sarinah. (2019). Peranan Kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 304–307.
- Sianturi, R., Lumbantobing, M. T., & Simanjutak, M. M. (2024). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema 4 Sub Tema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di SD Negeri No . 094133 Manik Rambung. *Journal Of Social Science Research Volume*, 4(1), 794–807.
- Soedigdo, D., Harysakti, A., & Usop, T. B. (2014). *kearifan lokal*. 9(1), 37–47.
- Trisnawaty, W., Rahma, A. L., Mutiara, P. B., Sidiq, B. I., Saputri, R., Ramadhani, N., Prihastiwi, S. N., Aisyiyah, S. R., & Safitri, A. (2025). *analisis pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran saintifik di sd n banjarsari Program Studi PGSD , Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI , Pacitan , Indonesia Pendahuluan*. 7, 32–37.
- Vina Serevina, Sunaryo, Raihanati, I Made Astra, I. J. S. (2018). Development of E-Module Based on Problem Based Learning (PBL) on Heat and Temperature to Improve Student's Science Process Skill. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* –, 17(3), 26–36.
- Wahyuni, A., Romansyah, R., & Hardi, E. (2022). *pengaruh implementasi model problem based learning berbasis blended pendahuluan* 3(3), 576–583.
- Zaini Miftach. (2018). *pengembangan modul ipas interaktif untuk meningkatkan semangat belajar*. 53–54.