

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan soal matematika model PISA dengan konteks budaya Indonesia untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Soal matematika yang dirancang mengikuti model PISA dengan memperhatikan budaya Indonesia yang dikembangkan dinyatakan valid dengan memperoleh nilai r hitung hasil validitas terbesar 0,924 dan nilai terkecil 0,503 yang menunjukkan bahwa butir soal valid (kategori sangat layak) dan memiliki reliabilitas yang sangat tinggi (koefisien 0,911). Selain itu, instrumen ini praktis digunakan menurut data dari uji coba di lapangan. Tingkat kesulitan soal terdiri dari 80% yang tergolong sedang dan 20% yang dianggap sukar, dengan daya pembeda yang baik. Alat ini dapat mengevaluasi kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD, dan hasilnya menunjukkan bahwa beberapa siswa berada pada kategori baik dan cukup, meskipun ada juga yang masih berada di kategori kurang dan sangat kurang dalam mencapai indikator berpikir kritis.
2. Berdasarkan hasil tes siswa, terdapat 21% siswa dengan hasil kemampuan berpikir kritis baik, 29% siswa dengan hasil kemampuan berpikir kritis cukup, 37,5% siswa dengan hasil kemampuan berpikir kritis kurang, dan 12,5% siswa dengan hasil kemampuan berpikir kritis sangat kurang. Berdasarkan persentase hasil penskoran tiap indikator kemampuan berpikir kritis, terdapat

45% siswa mampu merumuskan masalah, 12% siswa mampu mengidentifikasi argumen, 21% siswa mampu menyatakan hasil, dan 38% siswa mampu menarik Kesimpulan.

Berdasarkan hasil tes dan hasil angket tersebut, soal matematika model PISA untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD mampu memunculkan kemampuan berpikir kritis siswa sebagai hasil penskoran soal sehingga dapat disimpulkan bahwa soal matematika model PISA untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD memiliki hasil penskoran untuk digunakan dalam mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Saran

1. Bagi guru dan sekolah

- a. Penggunaan soal model PISA dapat didukung dan difasilitasi untuk digunakan dalam pembelajaran khususnya evaluasi pembelajaran matematika.
- b. Guru hendaknya dapat lebih banyak memberikan dan mengembangkan soal-soal setara PISA atau soal HOTS yang kontekstual pada saat pembelajaran di sekolah dikarenakan, sebagian besar siswa tertarik

dengan soal-soal model PISA.

2. Bagi peserta didik

- a. soal matematika model PISA dengan kontek budaya Indonesia untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD yang

dikembangkan sudah valid, praktis, dan memiliki hasil penskoran bagi siswa sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.

- b. siswa dapat menambah pengalaman dengan lebih sering berlatih mengerjakan soal setara PISA agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

3. Bagi peneliti lain

- a. Pengembangan soal matematika model PISA yang dapat digunakan untuk penelitian yang lebih luas baik konteks, konten, maupun proses PISA yang dikembangkan atau dapat juga digunakan untuk skala yang lebih luas.
- b. Peneliti ini hanya menguji hasil penskoran kemampuan berpikir kritis. Bagi peneliti lain yang ingin menggunakan soal model PISA serupa, dapat menguji kemampuan-kemampuan lain sesuai tujuan yang dikehendaki.
- c. Penelitian soal model PISA tidak dapat digunakan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dikarenakan tidak menggunakan tahap-tahap pembelajaran secara terurut. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dapat menggunakan model penelitian lain seperti mengembangkan modul, model, atau pengembangan lain yang menggunakan tahapan pembelajaran secara berurutan.
- d. Pengembangan soal model PISA ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan soal model lain.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, H. N., Sari, C. K., Ishartono, N., & Setyaningsih, R. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Berorientasi Numerasi pada Konten Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 841–853. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2531>.
- Afifa, N. B., Suharto, B., Najihah, D., Nilawardhani, F. D., & Isnaini, S. (2024). Daya Tarik Festival Karapan Sapi Sebagai Wujud Pelestarian Wisata Budaya di Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Pariwisata*, 29(2), 201. <https://jurnalpariwisata.iptrisakti.ac.id/index.php/JIP/article/view/1767>.
- Afra, V. (2023). *Penggunaan Learning Management System berbasis Canvas Instructure untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis*. *Dahlia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 44–53. doi:10.572349/dahlia.v1i1.475.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ahyan, S., Zulkardi, Darmawijoyo. (2018). Developing Mathematics Problems Based on PISA Level of *Change and relationships* Content. *Journal on Mathematics Education*, 5(1), 47-56.
- Ali Akbar, S. T., Rezi Ariawan, Hayatun Nufus, & Erdawati Nurdin. (2024). Developing an Instrument for Relational Understanding Ability Test and Interview Guidelines. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 8(2), 270–283. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v8i2.5043>.
- Ansar, Irmawanty, & Rukman, Y. W. (2020). Pengaruh budaya sekolah terhadap pembentukan karakter siswa Ansar Wira Yustika Rukman. *KROMATIN: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 1(1), 2020.
- Arifin, S., Ramadani, S. D., & Haikal, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Refleksi Metakognitif terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Authentic Research*, 3(2), 125–141. <https://doi.org/10.36312/jar.v3i2.1512>.
- Ariyadi, A. (2019). Budaya Kosmopolitanisme Dalam Praktik Jual Beli Di Pasar Terapung Pada Kalimantan Selatan. *At-Taradhi: Jurnal Studi Ekonomi*, 9(2), 84. <https://doi.org/10.18592/at-taradhi.v9i2.2510>.
- As'ari, A., Kurniati, D., Subanji (2019). Teachers Expectation of Student's Thinking Processes in Written Works : A Survey of Teachers' Readiness in Making Thinking Visible. *Journal on Mathematics Education*, 10(3), 409-424.
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten *Quantity* untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*. 2(1), 63-78.

- Budiyono. (2017). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta : UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS (UNS Press).
- Beritadewan.com. (2025, 11 Juli). *Gasing Kayu: Mengulik Keindahan dan Tantangan Permainan Tradisional*. Diakses dari <https://www.beritadewan.com/2025/07/gasing-kayu-mengulik-keindahan-dan.html>.
- Charmila, N. (2020). Pengembangan Soal Matematika Model PISA menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 198-207.
- Dasaprawira, M., Noviarsyh, Zulkardi, Susanti, Eli. (2019). Developing Mathematics Question of PISA Type Using Bangka Context. *Journal on Mathematics Education*, 10(2), 303-314.
- DailySia.com. (2024). *Tradisi Subak, sistem irigasi sawah di Bali yang terlihat indah*. DailySia.com. https://www.dailysia.com/tradisi-subak-sistem-irigasi-sawah-di-bali-yang-terlihat-indah/?utm_source=chatgpt.com.
- DetikTravel. (2025, 10 Juni). *Mengenal Kapal Pinisi, kekayaan warisan budaya bahari Indonesia*. DetikTravel. https://travel.detik.com/travel-news/d-7957281/mengenal-kapal-pinisi-kekayaan-warisan-budaya-bahari-indonesia?utm_source=chatgpt.com.
- Oktaviani, A., Shoffa, S., & Kristanti, F. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(2), 276–282. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i2.234>.
- Dwyer, C. P. (2023). An Evaluative Review of Barriers to Critical Thinking in Educational and Real-World Settings. *Journal of Intelligence*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060105>.
- Efriani, A., & Rieta Wachyuni, D. (2024). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Konteks Ramadhan dengan Konten Uncertainty and Data (Development of PISA Model Math Problems in the Context of Ramadhan with Uncertainty and Data). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 60–69.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1). <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>.
- Facione, P. A. (2023). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts 2023 Update. *Insight Assessment, ISBN 13: 978-1-891557-07-1*, 1–28.
- Fatimah, S., Zulfi Fajriyah, R., Fatimah Zahra, F., & Prasetyo, S. P. (2024). Integrasi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Berbasis Kesenian Tari Budaya Lampung. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan*

- Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1631. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.3721>
- Febrianda, L., Biologi, D., Matematika, F., & Alam, P. (2024). Meta-Analisis : Validitas Dan Praktikalitas Modul Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 8008–8017.
- Fitriati, & Lisa, S. (2015). Jurnal Pendidikan Matematika Jurnal Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 41–60.
- Good News From Indonesia. (2024, Februari). *Kenali tradisi karapan sapi dari Madura*. Good News From Indonesia. https://www.goodnewsfromindonesia.id/2024/02/12/kenali-tradisi-karapan-sapi-dari-madura?utm_source=chatgpt.com.
- Haryanti, H., & Susongko, P. (2024). Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Menurut FACIONE Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Menengah Pertama Berbasis Model Rasch. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 9(1), 78–87. <https://doi.org/10.24905/psej.v9i2.207>.
- Hanifah, N., & Rizal, F. (2022). *Kemandirian Belajar Siswa melalui Pendekatan Higher Order Thinking Skills*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Hasibuan, S. A., Fauzi, M. A., Mukhtar. (2020). Development of PISA Mathematical Problem Model on the Content of Change and Relationship to Measure Students Mathematical Problem-Solving Ability. *International*.
- Jihad, A., Haris, A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kamilla, K. N. K. (2025). Permainan Tradisional Be Gasing sebagai Sarana Pengembangan Nilai Karakter Anak Usia Dini di Kalimantan Timur. *Early Childhood Journal*, 4(1), 35–42. <https://doi.org/10.30872/ecj.v4i1.4830>.
- Kasmawati, K., Cahyati, A. D., & Riharson, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Kubus dan Balok. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 1(2), 149–154. <https://doi.org/10.54082/jupin.19>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Kajian Tingkat Literasi dan Numerasi Siswa dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Khoriyah, Miftahul. 2021. Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Berbasis Budaya Lokal Blitar Untuk Mengukur Dimensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar [skripsi]. Malang (ID): Universitas Islam Raden Rahmat.
- Latifah, D., & Sari, N. (2022). *Berpikir Kritis dan Perilaku Literasi Informasi Siswa di Era Digital*. Jurnal Psikologi Pendidikan.

- Lestari, M., & Yulianti, R. (2023). *Analisis Retensi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Critical Thinking*. Jurnal Ilmiah EduTech.
- Li, N., Mok, I., & Cao, Y. (2019) The Evolution of Mathematical Thinking in Chinese Mathematics Education. *Mathematics*, 7(3), 1-18.
- Lusinda, U., Pasaribu, F. T., Gustiningsi, T., & Nusantara, D. S. (2025). Pengembangan Soal Matematika Tipe Pisa Konten Uncertainty and Data Menggunakan Konteks Museum Siginjai Jambi. *Numeracy*, 12(1), 99–117. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v12i1.3128>.
- Liputan6.com. (2025, Juni). *Gong dimainkan dengan cara yang unik, mengenal lebih dalam alat musik tradisional ini*. Liputan6.com. https://www.liputan6.com/feeds/read/5964467/gong-dimainkan-dengan-cara-yang-unik-mengenal-lebih-dalam-alat-musik-tradisional-ini?utm_source=chatgpt.com.
- Mangelep, N. O., & Kaunang, D. F. (2018). Pengembangan Soal Matematika Realistik Berdasarkan Kerangka Teori Program for International Students Assesment. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 455–466. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.527>.
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, F., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi berpikir kritis dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 120-132. *Jurnal Papeda*, 5(2), 120–132.
- Merliza, P. (2021). Studi Etnomatematika: Eksplorasi Konsep Matematika pada Permainan Tradisional Provinsi Lampung. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(1), 21. <https://doi.org/10.24014/sjme.v7i1.12537>.
- Minawati, M. (2020). Potensi Penerapan Nilai-Nilai Budaya Lokal. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 7(2).
- Muhammad Zuhair, Z. (2020). Review of the PISA 2021 framework: The Era of Integration of Computational Thinking in Mathematics. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3(2020), 706–713. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Nurhayati, S. (2018). Penelitian dan Pengembangan dalam Pendidikan Islam. *Penelitian Pendidikan Islam*, 11(4), 79–93.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Global Competence*.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Result (Volume 1): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Oktiningrum, W. (2023). Pengembangan Soal Matematika Kontekstual Tipe HOTS

- untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(02), 986–992. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v8i02.5064>.
- Ota, M. K., & Wali, M. (2019). Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Daerah Ngada untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar Inpres Turekisa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 13(2), 14–26.
- Prastyo, H. (2020). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Kalimantan Timur. *Jurnal Padeagogik*, 3(1), 1–44. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i1.2230>.
- pratama, A., & Widiastuti, S. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development). *Alfabeta*, 9(2), 724.
- Putra, Y. Y., Zulkardi, Z., & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Konten Bilangan untuk Mengetahui Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Elemen*, 2(1), 14–26. <https://doi.org/10.29408/jel.v2i1.175>.
- Putri, R. Y., Puspaningtyas, N. D., & Hadi, W. (2024). Students' Mathematical Creative Thinking Skills in Solving Pisa Problems: a Case in Indonesia. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 233–249. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol9no2.2024pp233-249>
- Putri, R., & Rahmat, H. (2021). *Evaluasi Strategi Guru dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SD*. Jurnal Evaluasi Pendidikan.
- Putri, N. A., & Wijaya, A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Framework PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 123–134.
- RadarMadura.jawapos.com. (2024). *Nyadar: tradisi syukur dan hormat petani garam Madura kepada leluhur*. RadarMadura. https://radarmadura.jawapos.com/sumenep/743338568/nyadar-tradisi-syukur-dan-hormat-petani-garam-madura-kepada-leluhur?utm_source=chatgpt.com.
- Rahmawati, D., & Kurniawan, H. (2022). Urgensi Literasi Matematika dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Indonesia*, 8(1), 45–54.
- Rahmi, S., Kamaruddin, S. A., Adam, A., & Usman, A. (2024). Pengembangan Desain Bentuk Dan Makna Pembuatan Kapal Pinisi Berbasis Kearifan Lokal. *Journal on Education*, 6(4), 18406–18416. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5795>.

- Rizal, M., Rifky, A., Kusuma, A. D. (2019). Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal HOTS Matematika untuk Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Kelas X. Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, 12 Oktober 2019.
- Riyani, R., Maizora, S., Hanifah. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60-65.
- Sani, R.A. (2019). *Cara Membuat Soal HOTS*. Tangerang: Tira Smart.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Setyawan, D., & Lestari, E. (2023). *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Berpikir Kritis*. *Edu Research Journal*.
- Suharyono, E., Rosnawati, R. (2020). Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (3) p-ISSN: 2086-4280 e-ISSN: 2527-8827.
- Susanti, L. (2022). Literasi Matematika Sebagai Kompetensi Abad 21 dalam Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3), 211–222.
- Sri Wiyati, W., Saptono, S., & Raharjo, A. (2023). Gong dalam Budaya Masyarakat di Indonesia. *Journal of Music Science, Technology, and Industry*, 6(1), 19–30. <https://doi.org/10.31091/jomsti.v6i1.2415>.
- Sriartha, I. P., & Windia, W. (2015). The Effectiveness of Government Policy Implementation in Management of Land-Use Conversion of Subak (Efektivitas Implementasi Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Mengendalikan Alih Fungsi Lahan Sawah Subak). *Kajian Bali*, 05(2), 327–346.
- Suwarno, M., & Ardani, R. A. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan PISA Level 4. *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 4(2), 107–115. <https://doi.org/10.21580/square.2022.4.2.12401>.
- Syahwela, M., Ahmad, N. Q., Tjalla, A., & Srifah, I. (2024). Pengembangan Instrumen Literasi Matematis Model PISA dengan Pemodelan Rasch untuk Siswa Sekolah Dasar. *Journal for Research in Mathematics Learning P*, 7(4), 329–340. <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v7i4.34020>.
- Santoso, D., & Yuliana, R. (2021). *Menganalisis Data dan Ketidakpastian dalam Konteks Soal PISA*. *Jurnal Statistik dan Pendidikan Matematika*, 10(3), 88–102.
- Tirto.id. (2025, terakhir diedit). *Rumah Gadang Sumatera Barat: Sejarah, Arsitektur, & Fungsinya*. Tirto.id. <https://tirto.id/rumah-gadang-sumatera->

barat-sejarah-arsitektur-fungsinya-glWv?utm_source=chatgpt.com.

Timenews.co.id. 2025. *Pasar Terapung Banjarmasin: Pesona Jual Beli di Atas Air, Warisan Budaya yang Tak Ternilai*. URL: <https://www.timenews.co.id/ragam/99515458281/pasar-terapung-banjarmasin-pesona-jual-beli-di-atas-air-warisan-budaya-yang-tak-ternilai>.

Wahyuni, N., & Arifin, A. (2022). *Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Abad ke-21*. Jurnal Ilmiah Pendidikan.

Wahyuni, F., & Hasanah, R. (2023). Analisis Hasil PISA dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 14(1), 67–75.

Wulandari, N., Jailani (2018). Mathematics Skill of Fifteen Years Old Student in Yogyakarta in Solving Problems Like PISA. *Journal on Mathematics Education*. 9 (1) , 129-144.

Wulandari, S., Hajidin, Duskri, M. (2020). Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Materi Aljabar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Didaktik Matematika*.7(2), 200-220.

Wulandari, A., & Kurniawan, M. (2023). *Berpikir Kritis dalam Membangun Kerja Sama Tim pada Pembelajaran Proyek*. EduHumaniora Journal.

Wulandari, I., & Hidayat, R. (2022). *Peran Kuantitas dalam Literasi Matematika: Pendekatan Kontekstual pada Soal PISA*. Jurnal Numerasi dan Literasi, 8(2), 91–104.

Wardhani, D. A. P., Yusuf, N. A., Rahmadhani, R., & Anggraini, N. (2024). Menggali Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Pendekatan Literatur Etnopedagogi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 4(3), 327–333. <https://doi.org/10.36636/primed.v4i3.4565>.

Wicaksono, A. G., Sunarno, W., Saputro, S., & Prayitno, B. A. (2024). A Systematic Literature Review of Research Trends on Critical Thinking Skills. *SHS Web of Conferences*, 182, 01002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202418201002>.

Widiawati, A. M., Ummah, S. K., & Effendi, M. M. (2020). Analysis Strategies in Completing Local Culture-based Mathematics Assessment with PISA Standard. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 3(1), 9–17. <https://doi.org/10.24042/ijms.v3i1.5662>.

Wulandari, I. C., Turmudi, & Hasanah, A. (2015). Studi Cross-Sectional Tingkat Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama di Bandung Berdasarkan Pengujian Soal PISA. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 2(3), 10–25. www.juliwi.com.

Xie, Q. (2024). Research on Strategies for Cultivating Students' Critical Thinking Skills. *Advances in Social Behavior Research*, 14(1), 15–18. <https://doi.org/10.54254/2753-7102/2024.19127>.

Yuliani, S. B. (2022). Implementasi Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Ludruk sebagai Sumber Belajar Geometri pada Jenjang Sekolah Dasar. *CIRCLE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(01), 1–14. <https://doi.org/10.28918/circle.v2i01.4216>.

Zulkardi, Z., Kohar, A.W., (2018). Designing PISA-Like Mathematics Tasks In Indonesia : Experiences and Challenges. *Journal of Physics:Conference Series*. 947, 1-7,

Z, Y. R., & Muchlian, M. (2019). Eksplorasi etnomatematika rumah gadang Minangkabau Sumatera Barat. *Jurnal Analisa*, 5(2), 123–136. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i2.5942>.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT