

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada pembahasan yang ada pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Media pembelajaran Menopolis (Monopoli Berbasis Literasi Sains) terbukti memiliki tingkat kevalidan dan kelayakan yang sangat tinggi sehingga dinyatakan layak dan menarik untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS. Kevalidan media ini diperoleh melalui proses validasi oleh tiga ahli, yaitu ahli media dengan persentase sebesar 99%, ahli materi sebesar 96%, dan ahli praktisi sebesar 91%, yang seluruhnya berada dalam kategori "sangat valid". Sementara itu, kelayakan media ditinjau dari respon ketertarikan guru dan siswa melalui angket pada tahap uji coba terbatas dan uji coba lapangan. Hasilnya menunjukkan bahwa pada uji coba terbatas, respon guru terhadap media mencapai 94,6% dan siswa sebesar 97,8%, sedangkan pada tahap uji coba lapangan, respon guru meningkat menjadi 100% dan respon siswa mencapai 91%, yang seluruhnya masuk dalam kategori "sangat tertarik". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *Menopolis* sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan literasi sains siswa sekolah dasar.
2. Peningkatan literasi sains siswa terjadi peningkatan setelah diterapkan media pembelajaran menopolis, Pada tahap uji coba lapangan, rata – rata skor *pretest* siswa adalah 59,42. Setelah penerapan Media Menopolis, rata – rata skor *posttest* meningkat menjadi 88,13, Hasil N-gain sebesar 0,70 menunjukkan peningkatan

dalam kategori “Tinggi” dengan presentase peningkatan sebesar 69,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Media Menopolis sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan literasi sains siswa.

B. Saran

Saran yang terdapat pada pengembangan media pembelajaran menopolis ditujukan kepada guru, siswa, sekolah, dan peneliti yang dipaparkan sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan media pembelajaran menopolis pada materi Energi dan Perubahannya pada Topik A (Perubahan Energi di sekitar kita) untuk meningkatkan literasi sains siswa ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran jauh lebih menarik dan menyenangkan agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.
2. Bagi Siswa, diharapkan dengan adanya media pembelajaran menopolis pada materi Energi dan Perubahannya pada Topik A (Perubahan Energi di sekitar kita) untuk meningkatkan literasi sains siswa ini siswa jadi lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa lebih termotivasi untuk lebih giat belajar.
3. Bagi Sekolah, diharapkan dengan adanya media pembelajaran menopolis pada materi Energi dan Perubahannya pada Topik A (Perubahan Energi di sekitar kita) untuk meningkatkan literasi sains siswa dapat memberikan manfaat terhadap sekolah guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
4. Bagi Peneliti, diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran menopolis pada materi pembelajaran lainnya, sehingga dapat memperluas manfaatnya dalam meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu peneliti juga

diharapkan dapat menyesuaikan ukuran papan menopolis sesuai dengan kebutuhan siswa. Penyempurnaan terhadap media permainan ini juga perlu dilakukan agar lebih edukatif, inovatif, dan efektifitas dalam mendukung proses pembelajaran yang interaktif serta menyenangkan



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdau, J., Pendidikan, J., & Ibtidaiyah, M. (2018). *18-28-1-Sm (1). 1(2)*, 318–338.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *16(1)*. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Ahmatul, A., & Hasibuan, U. (2024). *Pengembangan MONOLI (Monopoli Lingkungan) Berbantu Teknologi QR Code Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. 11*, 230–237.
- Alqoria, F. (2023). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka Di SDN 37 Rejang Lebong [Skripsi]*. 1–133.
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, *16(2)*, 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Azighah, N. N., Baedowi, S., & Priyanto, W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Materi Perkembangbiakan Tumbuhan pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *7(4)*, 2636–2649. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5879>
- Azizah, N., & Julianto. (2019). penerapan media monopoli untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar. *Pgsd*, *1(2)*, 1.
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, *7(1)*, 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Cyntia, A. A., Tegeh, I. M., & Ujianti, P. R. (2021). Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Karakter Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, *1(2)*, 77–84. <https://doi.org/10.23887/jmt.v1i2.39840>
- Diahratri, K. (2022). Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Informatika STKIP PGRI Pacitan. Skripsi. Pacitan. *Khusnul Diahratri.2022*, *5(3)*, 248–253.
- Dinamika, J. P., Sari, I. J., Zaky, R. A., Islami, E., Rafik, M., Biologi, J. P., Sultan, U., Tirtayasa, A., Sultan, U., Tirtayasa, A., & Kasus, S. (2024). *Pengenalan Tren Penelitian Literasi Sains bagi Dosen dan Mahasiswa Pendidikan IPA di Salah Satu Universitas di Provinsi Mahasarakam, Thailand. 11(1)*, 25–32.
- Faghrudin, A. A., & Hartono, H. (2022). Kartu bangun ruang sisi datar berbasis augmented reality. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan ...*, *1(1)*, 10–20.

- Fajriyah, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Sains (MOSA Game) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perpindahan Kalor Kelas V MIN 1 Jombang. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 2(1), 63–81.
- Fajriyah, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Sains (MOSA Game) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perpindahan Kalor Kelas V MIN 1 Jombang. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 2(1), 63–81.
- Goldschlag, N., Kim, J. D., & Kristin, M. (2019). Perilaku Konsumen Di Era Digital. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Halidjah, S., Auliya, D., & Ghasya, V. (2023). 3932-Article Text-9938-1-10-20230710. 06(01), 6960–6969.
- Hanum, M. (2023). *Efektivitas media permainan monopoli dalam meningkatkan percaya diri siswa kelas vii-b smp negeri 1 krueng sabee aceh jaya*.
- Haruna, M. F., Nurlia, N., & Levianti, S. (2023). Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Virus Pandemi Covid-19 Di Sman 3 Luwuk. *Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 18–26. <https://doi.org/10.31849/bl.v10i1.13330>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pemanfaatan Media dalam pembelajaran. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 402–416.
- Helena costarica. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Bumi Di Mts Yasmi Duri. *Indo-Matchedu Intellectuals Journal*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Irawan, D. (2017). Pengembangan Media Permainan (Game) Monopoli Pada Pembelajaran Fisika Materi Besaran Dan Satuan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). *UIN Ar-Raniry*, 2(1), 22.
- Komang, N. I., Candraswari, T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Dasar, J. P., Pendidikan, F. I., & Ganesha, U. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Radec Berbantuan Media Question Box Terhadap Siswa Kelas IV SDN Gugus 1 Kuta Utara Skripsi*.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media. In *Kencana*.
- Kusumastuti, R. P., Rusilowati, A., & ... (2019). Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Literasi Sains Siswa. *UPEJ Unnes Physics ...*, 8(3).

- Lestari, S. (2022). Pengembangan Media Permainan Monopoli Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra Pantun Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Limiansih, K., & Susanti, M. M. I. (2021). Identifikasi Profil Literasi Sains Mahasiswa PGSD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 313. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.56281>
- Lisnasari, Y. (2020). *Efektivitas penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar matematika kelas 4 di SD Negeri Jayaguna*.
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March*, 1–16.
- Maf'ula, L., Nasrullah, & Aivi, N. (2022). *Pinisi Journal PGSD. Pinisi Journal PGSD*, 2(1), 196–203.
- Mahesti, G., & Koeswanti, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Asean untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 30. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.33586>
- Mellyzar, M., Zahara, S. R., & Alvina, S. (2022). Literasi Sains Dalam Pembelajaran Sains Siswa Smp. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(2), 119. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i2.10097>
- Ningrum, Fi. U., & Widodo, S. (2018). Pengembangan media pembelajaran scrapbook pelajaran tematik tema 1 materi lambang negara garuda pancasila untuk siswa kelas 3 di sd muhammadiyah 22 surabaya. *LADU: Journal of Languages & Education*, 9(2), 23–27.
- Nugroho, S. A. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Bertema Interaksi di Kabupaten Purbalingga. *Skripsi, FMIPA*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nurmalia, L., Iswan, Emorad, A. I., Lestari, C. A., & Qonita, D. N. (2022). Pengembangan Media Monopoli Pembelajaran IPA Materi “Sumber Energi” Pada Siswa Kelas IV SDN Margahayu VI. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- OECD 2023. (2022). PISA PISA 2022 Results Malaysia. *Journal Pendidikan*, 10. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/malaysia-1dbe2061/>

- Permatasari, A. Y. (2023). BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1. 1–64. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Permatasari, I., Hakim, L., Aryaningrum, K., & Nurrita, T. (2024). *Pengembangan Media Monopoli Kelas V Sekolah Dasar KOMDIBA yang dikembangkan hanya berfokus pada materi teks narasi dalam pembelajaran literasi membaca. Penggunaannya pada topik lain atau mata pelajaran lain belum diteliti lebih lanjut. Pendahuluan Pendidikan bertujuan untuk Indonesia manusia yang berakhlak potensi peserta didik agar menjadi tercapai untuk jawab setiap sehingga jenjang 2020) Media pembelajaran adalah penting.* 10(April), 479–492.
- Rahayu, D. (2020). *Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa.* 20. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/1500/>
- Rahmawati, H. D. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis 5W1H Untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar [Development of Audio Visual Media Based on 5W1H for Narrative Writing Skills of Fifth Grade Elementary School Students]. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11, 2043–2053. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54666>
- Ridani, M. (2021). *Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa MAN 2 Ngawi pada Materi Hukum Dasar Kimia.* <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13892/>
- Risma, M., Rahmayani, R., & Handayani, F. (2019). Analisis Konten Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester 1 Ditinjau Dari Aspek Literasi Sainifik. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 200. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/396>
- Sari, A., Yadi, F., & Pratama, A. (2023). Pengaruh Media Permainan Monopoli pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Kelekar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6973–6983.
- Sihotang, N. (2022). Penerapan Permainan Monopoli Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Prosiding SENKIM: Seminar Nasional Karya Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 60–67.
- Situmorang, R. P. (2016). Integrasi Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sains. *Satya Widya*, 32(1), 49. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2016.v32.i1.p49-56>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, Bandung. Pt.Alfabet. *NBER Working Papers*, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>

- Sultan, U. I. N., & Kasim, S. (2024). *Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation)*. 8.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Suparya, I. K., I Wayan Suastra, & Putu Arnyana, I. B. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 153–166. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>
- Swandewi, N. K. R., & Wiyasa, I. K. N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 1(2), 42–50. <https://doi.org/10.55784/jupenji.vol1.iss2.206>
- Syamsiah, S., Puspitawati, R. P., & Widodo, W. (2016). Kualitas Instrumen Penilaian Literasi Sains Siswa Kelas VII pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup. *E-Jurnal Pendidikan Sains*, 1(1), 1–5.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Widiyana Anwar, N., Latri, & Faisal, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA di Kabupaten Enrekang. *Pendidikan*, 2(5), 210.