

**PENGEMBANGAN MEDIA *NETS BUILD SPACE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

OLEH:

MA'RIFATUN NAILUL FITRIA

NIM.21862061006



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA *NETS BUILD SPACE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

MA'RIFATUN NAILUL FITRIA

NIM. 21862061006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *NETS BUILD SPACE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

Oleh:

Ma'rifatun Nailul Fitria
NIM. 21862061006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 11 Juli 2025

Dosen Pembimbing



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)

NIDN. 0718089201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025

RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

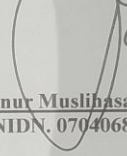
Tanggal : 25 Juli 2025

Anggota I,



(Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd)
NIDN. 0729078802

Anggota II,



(Dr. Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd)
NIDN. 0704068702

Ketua Penguji,



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)
NIDN. 0718089201

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hamidi Rasvid, M. Pd)
NIDN. 0721068801

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ma'rifatun Nailul Fitria
NIM : 21862061006
Program Studi : Pendidikan Guru SD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 10 Juli 2025
Yang membuat pernyataan.



Ma'rifatun Nailul Fitria

UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Nets Build Space* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 5 SD” Tepat pada waktunya. Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNIRA Malang. Selama penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak yang dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, M.Si. Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Dr. Diana Kusumaningrum, M.Pd selaku Kaprodi (Ketua Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada mahasiswanya.
4. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang tidak hanya membimbing secara akademik, tetapi juga sebagai pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa, yang dengan kesabaran dan perhatian Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang dada, dan sudah memahami kondisi dan situasi yang penulis hadapi.
5. Dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta masukan demi kesempurnaan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan sebaik-baiknya.
7. Kepala sekolah SDN 2 Lebakharjo dan Ibu Fitri Ernawati, S.Pd.SD selaku wali kelas V beserta seluruh siswa yang telah membantu dalam penelitian.
8. Pintu surgaku, Ibu Nurjayati dan Cinta pertama saya, Bapak Sukardi. Beliau berdua tidak sempat merasakan Pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau yang selalu memberi semangat dan memberikan seluruh do'a di setiap sholatnya sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya sampai selesai dan lancar disetiap langkahnya. Dan dengan kerja keras dan didikannya menjadikan putri manisnya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana. Terimakasih karena telah melahirkan, merawat, membimbing, membesarkan, menjadi pendengar yang baik, mendoakan, selalu memenuhi semua keinginan dan kebutuhan Nailul, selalu mendukung keputusan hidup, memberikan pendidikan yang baik, tidak pernah menuntut apapun terhadap putri manisnya, mengapresiasi hal-hal kecil hingga besar yang bisa dicapai, selalu memastikan agar hidup tenang, aman, nyaman, dan banyak hal positif lainnya yang selama 24 tahun yang penuh haru serta sangat berharga ini. Ibu Bapak, kalian adalah salah satu alasan mengapa Nailul kuliah setinggi mungkin, dan gelar S.Pd ini spesial untuk kalian. Terimakasih karena selalu melangitkan doa kalian sehingga selalu diberi kelancaran dan kemudahan dalam hal apapun. *I am nothing without you, Love <3*
9. Kakak saya tercinta dan ipar saya, Malikhatun Ni'mah dan Ridwan. Terimakasih atas segala ucapan semangat, kasih sayang yang luar biasa yang sudah diberikan dan teguran-teguran setiap harinya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis Mita Liya Fadhila, Dhea Ayu Fitriyah, Chintya Fitri Rahmadhani, Maulidia Zahwa yang selalu memberikan semangat kepada penulis serta menjadi patner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih

yang sebanyak-banyaknya dan semoga Allah memudahkan kita dalam segala hal didunia ini.

11. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Ma'rifatun Nailul Fitria, namanya begitu panjang dan rumit seperti egonya. Anak kedua yang baru saja berusia 24 tahun yang dikenal keras kepala. Terima kasih selama penyusunan skripsi ni sudah menurunkan ego dan selalu bangkit disaat tidak memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri. Terima kasih telah menjadi pribadi yang kuat dan mampu mengendalikan diri dari tekanan luar yang selama ini melawan dirinya yang insecure atau merasa kurang pada diri sendiri, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi. Terimakasih karena berani menjadi diri sendiri, walau sering diremehkan. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan. Berbahagialah dan beruntunglah selalu dimanapun berada dan dalam hal apapun, Nailul. Adapun kurang dan lebihmu mari rayakan dirimu sendiri. Aku berdo'a semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang baik, tulus, dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena di dalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis baik dalam kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Malang, 20 Juni 2025

Penulis

ABSTRAK

Fitria, Nailul Ma'rifatun. 2025. "Pengembangan Media *Nets Build Space* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 5 SD". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.

Pembimbing : Tety Nur Cholifah, M,Pd

Kata Kunci : *Nets Build Space, Minat Belajar, Matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Nets Build Space* yang valid, layak dan efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 5 SD pada materi bangun ruang. penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana media *Nets Build Space* dapat membantu siswa dalam memahami konsep bangun ruang melalui pendekatan visual dan interaktif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, khususnya pada materi bangun ruang yang dianggap sulit untuk dipahami. Observasi awal yang dilakukan di SDN 2 Lebakharjo menunjukkan bahwa guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan menggunakan media yang seadanya, sehingga siswa kurang mampu untuk memahami materi dan pembelajaran kurang optimal. Maka dari itu dikembangkan media *Nets Build Space* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Metode penelitian ini yaitu *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian berada pada kelas VI dan kelas V. Teknik analisis data meliputi observasi, angket, dan wawancara. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, serta dilakukan uji coba skala kecil dan uji coba skala besar untuk mengukur kelayakan media dan minat belajar peserta didik.

Hasil penelitian media dinyatakan valid dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran persentase dari ahli materi yaitu 97,2% Selain itu penggunaan media dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan rata-rata nilai sebelum 56,53% sedangkan nilai rata-rata angket minat belajar sesudah penerapan media mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 84,8%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Nets Build Space* berhasil meningkatkan minat belajar peserta didik.

ABSTRAK

Fitria, Nailul Ma'rifatun. 2025. "Development of *Nets Build Space* Media to Increase Students' Subjects in Grade 5 of Elementary School". Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Kepanjen, Malang.

Advisor : Tety Nur Cholifah, M,Pd

Keywords : *Nets Build Space, Interest in Learning, Mathematics Education.*

This study aims to develop a valid, feasible, and effective *Nets Build Space* media to increase the learning interest of fifth-grade elementary students in the topic of three-dimensional shapes. The study also aims to determine the extent to which *Nets Build Space* media can assist students in understanding spatial concepts through visual and interactive approaches. This research was motivated by the low interest of students in mathematics, especially in geometry topics, which are considered difficult to understand. Initial observations conducted at SDN 2 Lebakharjo showed that teachers taught mainly using lecture methods and limited instructional media, resulting in students struggling to comprehend the material and leading to suboptimal learning outcomes. Therefore, the *Nets Build Space* media was developed to improve students' learning interest.

The method used in this research is *Research and Development* (R&D) with the ADDIE development model (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). The research subjects were students from grade VI and grade V. Data collection techniques included observation, questionnaires, and interviews. Validation was carried out by material and media experts, and both limited and main trials were conducted to measure the feasibility of the media and students' learning interest.

The results of the media research were declared valid and suitable for use as a learning medium, the percentage of material experts was 97.2%. In addition, the use of media can increase students' interest in learning with an average pretest value of 56,53% while the average value of the learning interest questionnaire after the application of the media experienced a significant increase to 84,8%. Therefore, it can be concluded that the *Nets Build Space* learning media succeeded in increasing students' interest in learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Masalah	8
F. Manfaat Peneliti	8
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Minat Belajar	13
B. Media Pembelajaran	22
C. Media Nets Build Space	29
D. Matematika	35
E. Penelitian Terkait	43
F. Kerangka Berfikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Model Pengembangan	47
B. Prosedur Pengembangan	50
C. Gambar Storyboard	53
D. Desain Uji Coba Produk	54
E. Teknik Pengumpulan Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	61
A. Studi Pendahuluan	61
B. Hasil Pengembangan Produk	62
C. Hasil Uji Coba Produk	73
D. Revisi Produk	76
E. Kajian Produk Akhir	78
F. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terkait	43
2.2 Kerangka Berfikir.....	46
3.1 Gambar Storyboard	54
3.2 Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif	59
3.3 Kategori Presentase Angket Keterbacaan	60
3.4 Kategori Angket Minat.....	60
4.1 KI dan KD	64
4.2 Hasil Nilai Keterbacaan	74
4.3 Hasil Nilai Angket Minat Sebelum dan Sesudah	75
4.4 Saran Ahli Materi	76
4.5 Hasil Validasi Materi Secara Keseluruhan	76
4.6 Saran Ahli Media	76
4.7 Hasil Validasi Media Secara Keseluruhan	76
4.8 Produk Pengembangan Setelah Revisi	77



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Gambar
2.2 Kubus	38
2.3 Balok	38
3.1 Alur Proses Model ADDIE	50
4.1 Jaring-jaring balok kubus belum ditarik	70
4.2 Jaring-jaring balok kubus sesudah ditarik.....	70



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Lampiran
1. Surat Izin Penelitian	97
2. Surat Balasan Sekolah	98
3. Lembar Observasi	99
4. Lembar Wawancara Guru	100
5. Lembar Wawancara Siswa	101
6. Analisis Kebutuhan Siswa.....	102
7. Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	103
8. Hasil Validasi Ahli Materi	104
9. Kisi-kisi Validasi Ahli Media	106
10. Hasil Validasi Media	107
11. Saran Validator	109
12. Modul Ajar	110
13. Silabus	127
14. Alur Tujuan Pembelajaran	128
15. Hasil Data Minat Siswa Setelah dan Sesudah Uji Utama	130
16. Kisi-kisi Keterbacaan	131
17. Lembar Keterbacaan	132
18. Kisi-kisi Minat.....	134
19. Hasil Data Angket Minat Sebelum	135
20. Hasil Data Angket Minat Sesudah	137
21. Dokumentasi Kelompok Kecil	143
22. Dokumentasi Kelompok Utama	144

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses transfer ilmu yang dilakukan oleh seorang pendidik kepada siswa dengan tujuan yang telah dirumuskan. Pembelajaran proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar suatu lingkungan belajar. Pembelajaran ini sebuah proses yang telah direncanakan sehingga dapat memberikan pelayanan atau strategi yang baik untuk mencapai tujuan belajar (Aminah, 2022). Pembelajaran juga dapat dipahami sebagai suatu kegiatan pemberian arahan atau bantuan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Terdapat beberapa komponen dalam proses pembelajaran seperti guru, siswa, tujuan, materi, metode, alat pembelajaran dan evaluasi (Dasopang, 2017). Pada tahap pembelajaran dilakukan terhadap semua mata pelajaran, salah satunya yakni pelajaran matematika.

Matematika merupakan pelajaran yang wajib dari jenjang Pendidikan Sekolah Dasar hingga Menengah Atas. Banyak sekali manfaat yang didapatkan ketika seseorang belajar matematika, tapi pada kenyataannya masih banyak juga yang sulit dipahami daripada mata pelajaran matematika daripada mata pelajaran lainnya. Hal inilah yang menyebabkan mata pelajaran Matematika tidak disukai oleh peserta didik.

Salah satu tujuan dari pembelajaran matematika yaitu sebagai langkah atau proses yang digunakan untuk mempersiapkan diri bersaing di dalam

meningkat kualitas dan dapat menerapkan di kehidupan sehari-hari (Permendikbud Nomor 22 tahun 2016).

Matematika sering disebut sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang dipahami bagi siswa dan cenderung banyak yang kurang menyukainya yang mengakibatkan mereka malas untuk belajar matematika (Angri, 2020). Seiring berjalannya waktu siswa dituntut untuk terus berkembang dan mereka harus mengetahui materi apa yang akan dipelajarinya, oleh karena itu pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran matematika saat ini. Hal ini sesuai dengan yang diucapkan oleh (Rosadi, 2021) bahwa media pembelajaran dapat berperan untuk mengatasi kebosanan siswa dalam belajar di kelas.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 02 Lebakharjo pada tanggal 03 maret 2024 telah diperoleh hasil yang disampaikan oleh guru yaitu masih sebatas mengajarkan konsep dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan memanfaatkan buku paket yang ada di sekolah, dan memberikan contoh melalui papan tulis. Ada beberapa siswa yang kurang memahami jika hanya diterangkan menggunakan media papan tulis. Kemudian pada materi pengenalan sifat-sifat bangun ruang yang ada di kelas V ini guru hanya menggunakan media pembelajaran seadanya, seperti hanya disediakan media berbentuk balok, kubus, prisma dsb. Guru juga memanfaatkan benda-benda yang ada di dalam kelas seperti almari, kotak pensil dan lainnya. Hal ini dikarenakan guru belum terpikirkan tentang pembuatan media seperti apa

yang cocok digunakan dalam materi tersebut dan membuat media juga membutuhkan waktu yang lumayan lama dan membutuhkan keterampilan.

Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang yang sedang berlangsung di kelas V. Dari pengamatan tersebut dihasilkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung terlihat adanya interaksi antara guru dan siswa meskipun beberapa siswa yang aktif memperhatikan dan merespon materi yang diberikan oleh pendidik. Hal tersebut terjadi karena kurang menariknya proses pembelajaran dan tidak hanya media pembelajaran dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak aktif dalam pembelajaran. Selain itu keterbatasan media pembelajaran membuat pendidik hanya mengandalkan buku teks dalam penyampaian materi. Hasil wawancara dengan guru juga mengungkapkan bahwa, hanya beberapa siswa yang aktif dalam mengajukan pertanyaan.

Hasil observasi yang diperkuat dengan hasil pengamatan di kelas terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi. Kurangnya minat belajar siswa kelas V terhadap pelajaran matematika dikarenakan pelajaran matematika ini dianggap sulit dipahami dan dimengerti, juga menakutkan dan kurang menarik perhatian, serta pelajaran yang menggunakan angka-angka yang selalu menghitung dan berhitung, terlalu banyak menggunakan rumus-rumus yang harus mereka hafalkan dan banyak mengerjakan latihan soal. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran di sekolah hendaknya setiap siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran matematika yang diikutinya.

Minat didefinisikan sebagai sebuah perasaan lebih tertarik dan suka terhadap keadaan atau kegiatan tanpa dorongan dari orang lain. Minat merupakan respon hubungan antara diri sendiri dan sesuatu dari luar yang semakin kuat hubungannya maka semakin besar minatnya (Nandika, 2020). Minat dalam kegiatan belajar ini sangat penting, seperti untuk meningkatkan konsentrasi ataupun perhatian, juga mendatangkan kegembiraan, meminimalisir rasa bosan siswa terhadap mata pelajaran dan melahirkan sikap belajar yang selalu positif. Peran pentingnya minat belajar sebagai fondasi kesuksesan akademis dan pertumbuhan pribadi yang berkelanjutan. Guru yang memahami minat belajar siswa dapat merancang pengalaman pembelajaran yang menarik dan relevan untuk memelihara semangat belajar (Dores, 2019). Suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat arti sementara dari situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan disebut minat.

Minat adalah kecenderungan untuk bertindak terhadap orang atau situasi sebagai objek yang disertai perasaan senang dan gembira (Rahman, 2020). Sedangkan menurut Andriani (2019) menyebut minat belajar sebagai dorongan yang mendorong pelaksanaan kegiatan belajar mengajar efektif. Ketika siswa mempunyai minat belajar yang tinggi memungkinkan hasil belajar siswa dengan kategori baik maupun sebaliknya (Cholifah 2023). Minat ini sangat erat hubungannya dengan kebutuhan, karena minat yang timbul dari kebutuhan adalah faktor pendorong bagi seseorang yang melakukan usahanya. Minat ini juga sangat penting bagi seorang pendidik, sebab ini adalah sumber usaha dan dari situ siswa harus rajin dalam

belajar. Kurangnya minat belajar juga di sebabkan karena keterbatasan media pembelajaran yang membantu penyampaian materi terhadap siswa.

Media yaitu perantara baik berupa, manusia, materi, atau peristiwa yang membantu menciptakan lingkungan yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Aghni, 2018). Media pembelajaran juga salah satu cara untuk mengubah proses pembelajaran dan meningkatkan semangat belajar siswa (Hildayah, 2020). Penggunaan media pembelajaran diharapkan ilmu yang diajarkan dapat tersampaikan kepada orang-orang yang terlibat dalam proses belajar mengajar, yang kemudian memahami dan mengerti tentang ilmu tersebut.

Berdasarkan masalah yang sudah diketahui maka diperukannya sebuah solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Solusi yang diperlukan yaitu pengembangan media *nets build space* untuk pembelajaran matematika. Penggunaan media pembelajaran seperti *nets build space* ini dapat dijadikan solusi dalam memahami sesuatu yang yang abstrak karena siswa dapat melihat secara langsung yang berkaitan dengan materi di kehidupan sehari-hari. Dan media ini juga memiliki peluang yang sangat besar karena dapat memberikan peluang bagi siswa dalam mengeksplor materi bangun ruang dengan wujud dan bentuk yang nyata, dalam memahami materi bangun datar ini media *nets build space* dapat mendatangkan pengalaman belajar yang kontekstual dan nyata karena bisa melihat secara langsung komposisi bangun datar yang disusun.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Sukma, 2023) dalam Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis

Pop-up Book Materi Bangun Ruang kelas V, melalui observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 52 Rejang Lebong memperoleh hasil bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran masih sebatas mengajarkan konsep dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan memanfaatkan buku paket yang ada serta memberikan contoh dengan menggambar di papan tulis. Selain itu, didukung dengan melakukan wawancara terhadap guru kelas didapatkan hasil bahwa dalam proses pembelajaran siswa kurang minat dalam belajar (Ratnaningsih 2022). Hal serupa juga dipaparkan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Azizah 2023) bahwa minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika sangat kurang, dalam proses pembelajaran juga terlihat sangat kurang antusias dan hanya sedikit siswa yang memperhatikan dalam menjelaskan materi.

Dari beberapa hasil penelitian tersebut, kurangnya minat belajar matematika di kalangan pelajar baik pada jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi terdapat dalam penyampaian materi dengan strategi belajar yang kurang tepat, rasa mudah menyerah, serta tidak pahamnya siswa terhadap materi yang disampaikan (Wulandari, 2023). Menurut (Ratnaningsih, 2022) dalam penelitiannya terkait penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar matematika memperoleh hasil bahwa dengan adanya penggunaan media model dan media tiga dimensi memperoleh minat hasil belajar yang tinggi jika dibandingkan dengan media cetak. Media pembelajaran jaring bangun ruang ini juga memudahkan siswa dalam memahami informasi karena bangun ruang

yang dijelaskan dapat dilihat dengan nyata dan dapat disentuh, juga memberikan kemudahan kepada guru dalam menjelaskan materi.

Dengan begitu permasalahan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar khususnya kelas V untuk meningkatkan minat belajar matematika. Oleh karena itu peneliti bertujuan untuk mengembangkan

media pembelajaran **"PENGEMBANGAN MEDIA *NETS BUILD SPACE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 5 SD "**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat disimpulkan beberapa masalah berikut yaitu:

1. Kurangnya bahan pembelajaran sehingga siswa kurang minat dalam belajar.
2. Kurang menariknya media pembelajaran yang digunakan.
3. Minat belajar siswa yang kurang terhadap pelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan membatasi ruang lingkup penelitian agar lebih berfokus, mudah dipahami, dan sesuai dengan tujuan penelitian. Maka batasan pada penelitian ini yaitu :

1. Penggunaan media *nets build space* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
2. Penelitian ini di batasi oleh materi bangun ruang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan dan kelayakan pengembangan media *Nets Build Space* dalam Pelajaran matematika kelas 5 Sekolah Dasar?
2. Apakah media *Nets Build Space* dalam Pelajaran matematika kelas 5 Sekolah Dasar dapat meningkatkan minat belajar siswa?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti dapat menyimpulkan tujuan penelitian ini yaitu untuk :

1. Untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media *Nets Build Space* dalam Pelajaran matematika kelas 5 Sekolah Dasar yang valid dan layak.
2. Untuk mengetahui apakah media *Nets Build Space* pada Pelajaran matematika kelas 5 Sekolah Dasar dapat meningkatkan minat belajar siswa?

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini hendaknya memberikan nilai guna bagi beberapa bagian, yaitu:

1. Manfaat Teoris

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi prakarya ilmiah, khususnya tentang pengembangan media pembelajaran matematika yang berbasis *Nets Build Space* materi bangun ruang kelas V.

2. Manfaat Praktis

a.) Bagi sekolah

Media ini dikembangkan dengan harapan agar dapat memberikan inovasi baru bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan media pembelajaran yang berguna bagi siswa dan juga dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah pada proses kegiatan mengajar.

b.) Bagi Guru

Pengembangan media ini juga dapat membantu guru mudah menjelaskan materi di kelas V dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif, terutama pada materi bangun ruang.

c.) Bagi Peneliti

Pengembangan media ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan ilmu pengetahuan dibidang penelitian dan juga pengembangan. Melalui pengembangan ini peneliti diharapkan untuk mengasah keterampilan dan juga dapat di manfaatkan pada kehidupan kelak. Seeta ilmu yang di dapat juga diharapkan bermanfaat untuk menambah kompetensi apabila kelak akan menjadi sorang pendidik atau akademis.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian, berikut ini adalah definisi istilah yang berkaitan dengan judul dan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. *Media Nets Build Space* adalah media yang terbuat dari kertas yang memiliki bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk dan dapat terlihat

jika benang di ujung dapat ditarik juga dapat disebut dengan kartu yang timbul, khususnya pada materi bangun ruang. Media ini dapat mengembangkan keterampilan motorik siswa. Media *Nets Build Space* juga termasuk modifikasi dari media *pop-up book* yang telah dikembangkan. Untuk kevalidan dari media ini diukur menggunakan validasi ahli materi dan ahli media, sedangkan kelayakan diukur menggunakan angket respon siswa.

2. Minat belajar siswa yaitu suatu keinginan atau kemauan yang disertai dengan dorongan, perasaan untuk melaksanakan usahanya yang disengaja dan melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Minat belajar dapat diukur dengan menggunakan angket dan juga melalui indikator berikut yaitu cara perasaan senang, ketertarikan siswa untuk belajar, keterlibatan siswa, tekun dalam mengerjakan tugas, serta perhatian siswa terhadap materi yang di jelaskan oleh guru apakah mereka konsentrasi dalam belajar. Rasa tertarik siswa terhadap pelajaran dikelas apakah mereka merasa senang atau justru bosan dalam kegiatan belajar mengajar.