

## BAB VI PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di kelas 2 SDN Pamotan 04 dan berdasarkan pembahasan yang sudah dideskripsikan pada bab VI dan V, diperoleh kesimpulan : Model pembelajaran kooperatif tipe STAD model *role playing* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 SDN Pamotan 04 meningkatkan keterampilan komunikasi lisan siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa yaitu pada hasil observasi pra siklus 63,2% yang masih rendah menjadi meningkat di siklus 1 yaitu menjadi 72,8% namun belum dikatakan sempurna dan meningkat lagi pada siklus 2 yaitu 93% sehingga dapat dikatakan berhasil dalam penelitian ini.

### B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang akan melakukan pembelajaran kooperatif tipe STAD model *role playing* kepada pembaca, kepada sekolah, dan kepada guru dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

#### 1. Kepada Pembaca

Memberikan motivasi pada siswa saat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan model *role playing* sangatlah penting untuk meningkatkan keterampilan komunikasi lisan pada siswa SD.

2. Kepada Sekolah
  - a. Sekolah mengadakan pelatihan untuk guru yang didalamnya membahas tentang model dan metode pembelajaran dikelas bersama siswa,
  - b. Mengembangkan potensi dan fasilitas sekola untuk meningkatkan potensi dan mendukung kemampuan belajar siswa saat disekolah,
  - c. Menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD model *role playing* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan bakat keterampilan komunikasi lisan siswa.
3. Kepada Guru
  - 1) Sering memberikan penghargaan maupun hadiah kecil atas keberhasilan siswa saat pembelajaran dikelas, karena cara ini akan meningkatkan semangat belajar siswa,
  - 2) Banyak mengikuti pelatihan maupun seminar yang menjelaskan tentang metode belajar, hal ini dapat mengembangkan kualitas belajar dengan siswa,
  - 3) Memberikan kebebasan pada siswa dalam setiap model maupun metode pembelajaran terutama saat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD model *role playing*.
4. Peneliti Selanjutnya

Lebih meningkatkan lagi kevalid an instrumen penelitian, Mengguaka pembelajaran kooperatif tipe STAD model *Role Playing* pada mata pelajaran lain untuk meningkatkan keterampilan komunikasi lisan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Adesanjaya. 2011. "Pemanfaatan Media Gambar dalam Proses Belajar Mengajar". [http:// Adesanjaya.blogspot.com](http://Adesanjaya.blogspot.com) diakses pada tanggal 25 Maret 2015 pukul 22.05 WIB.
- Afandi, M., dkk (2013). *Pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division di sekolah dasar*. Edited by Unissula Press. Semarang.
- Agus, M., dkk 2003. *Komunikasi Intrapersonal dan Komunikasi Interpersonal*, Yogyakarta: Kanisius <http://allaylaa.blogspot.co.id/2014/10/komunikasi-verbal-dan-komunikasi-non.html>
- Agus Suprijono,. (2011) *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM (Cet.V;)* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, , h. 133-134. Dikutip oleh
- Aisyah, N. (2021). *Penerapan model pembelajaran role playing untuk meningkatkan speaking siswa*. DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11(1), 9-16.
- Amalia, dkk (2018). *Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas V MIN 14 Kabupaten Blitar*, (Blitar: skripsi tidak diterbitkan)
- Anggriani, dkk (2017) "Keefektifan metode role playing terhadap keaktifan dan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS."
- Arends, R. I. 2019. *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill
- Ariyanto, A., dkk 2020. *Konsep motivasi dasar dan aplikasi dalam lembaga pendidikan Islam*. AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education, 4(2), 103-114.
- Ashim, M., dkk (2019). *Perlunya Komunikasi Matematika dan Mobile Learning Setting Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan 4C di Era Disrupsi*. Seminar Nasional Matematika, 2, 687–697. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29239>
- Astikajaya, I. M. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 499-504.

- Aziz, J. A. (1970). *Komunikasi Interpersonal Guru Dan Minat Belajar Siswa*. Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 2(02), 149–165. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.30>
- Basri, B, dkk (2017). *Prokrastinasi akademik mahasiswa ditinjau dari religiusitas. Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Religiusitas*, 14(2), 54-77.
- Carr, J. M. (2013). *Using A Collaborative Critiquing Technique To Develop Chemistry Students' Technical Writing Skills*. Journal Of Chemical Education, 90(6), 751-754.
- Damayanti, dkk (2023). *Analisis Dan Redesain Rps Berbasis Riset Untuk Meningkatkan Kemampuan 6c Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. Semantik, 12(2), 251–264. <https://doi.org/10.22460/Semantik.V12i2.P251-264>
- Depdiknas .2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas.
- Dewi, dkk 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. JPGSD Volume 02 Nomor 03 Hal. 1-11.
- Djamarah, S, dkk (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendy, dkk (2011). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Cetaka kedua puluh tiga. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Fachrurrozi, M. dkk (2024). *Implementasi 4 Kata Ajaib Dalam Meningkatkan Pembentukan Karakter Siswa di SDN Rancamanggung*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa, 2(10), 4273-4282.
- Farhrohman, O. (2017). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34.
- Firmansyah, dkk (2020). *Model Pembelajaran Role Playing pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penaksiran Pecahan Sederhana Kelas IV*. Jurnal Pendidikan Dasar, 1–9.
- Fatinah, S., Jalan Untad, I., Roviga, B., & Tondo, P. T. *Pomina Persona Dalam Bahasa Muna Personal PRONOUN IN MUNA LANGUAGE*.
- Hakim, A. R., dkk (2014). *Pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan komunikasi dan hasil belajar IPS kelas V SDN segugus karang baru (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education)*.
- Harnitayasri, dkk 2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Pencemaran*

- Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 2 Polewali*. Jurnal Universitas SebelasMaret Vol. 16, No. 2.
- Hasanah, H., dkk (2020). *Blended Learning In Improving Students' Critical Thinking And Communication Skills At University*. Cypriot Journal Of Educational Sciences, 15(5), 1295–1306.
- Hasanah, dkk (2017) *Peningkatan Kepercayaan Diri Mahasiswa Melalui Pelatihan Asertivitas*. Dosen Program Psikologi, Universitas Brawijaya.
- Herdian. 2009. *Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division)*. (Online), ([stad-student-teams-achievement-division/](#)), diakses tanggal 25 Oktober 2016.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Hesti dkk.2011. *Bermain Peran dalam Pembelajaran Partisipatif*.( Jakarta: Bumi Aksara)
- Hidayat., dkk (2015). *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Siswa Pada Mata Pelajaran*. Biotek, 5(2), 37–52.
- Inah, E. N. (2015). *Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa*.*Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*,8(2), 150-167. Maulana, Y. (2018). 3) 1),2),3). *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 124–132
- Indriati. 2017. *Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN SISIK TIMUR Kecamatan Pringgitara Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Mataram : Skripsi,)
- Isjoni, (2018) *Cooperative Learning Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Pelajar, Cet. 1,
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Istianti, T. (2018). *Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini*. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1).
- Kamaruzzaman, K. (2016). *Analisis Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa*. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 202–210.
- Keis, K., dkk (2025). *Penggunaan Metode Role Playing dalam meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII*. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 17(1), 358-370.

- Khusna, R. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. (Online), (<http://rullykhusna-makalah-model-pembelajaran-stad.html>) , diakses tanggal 25 Oktober 2014.
- Kusumawati, dkk (2016). "Komunikasi verbal dan nonverbal." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 6.2 (2016): 83-98.
- Malik, 2014, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Transmedia Pustaka
- Marfuah, M. (2017). *Improving Students' Communications Skills Through Cooperative Learning Models Type Jigsaw*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 148. <https://doi.org/10.17509/jpis.v26i2.8313>
- Miles (1992), "*Qualitative Data Analisis* ", terj. Tjetjep Rohendi, R Analisis Data Kualitatif, Jakarta: UI Pers.
- Nasution, A. F, ,dkk (2023). *Pengembangan kurikulum merdeka sebagai upaya peningkatan keterampilan abad 21 dalam pendidikan*. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5), 691-695.
- Nugraha, dkk. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Oktaviani, F., dkk (2010). *Profil Keterampilan Berkomunikasi Siswa SMA Menggunakan Metode Fenetik dalam Pembelajaran Klasifikasi Arthropoda*. *Jurnal Pengajaran MIPA*. 15 (1)
- Prasetyo, Y. A. (2014). *Ilustrasi Buku Cerita Fabel Sebagai Media Pendidikan Karakter Anak*. *Journal Of Visual Art*, 3(1), 5–8. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/arti/article/view/2449>
- Sardiana, E., dkk (2020). *Analisis Nilai Karakter Yang Terkandung Pada Buku Fabel Anak*. *Jurnal Basic Education Studies*, 3(1), 18.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Slavina. (2013) Bab, I. "*Bab II Tinjauan Pustaka*." Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasi Riau 8.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : IKAPI
- Sumantri, dkk (2015). *Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sumantri, dkk 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sutikno, dkk (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Penerbit Holistica, Lombok
- Supardi 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, dkk (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011.
- Wibow. (2016). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Jogjakarta : Pustaka Pelajar 2009. Cooperative Learning. Bandung : Alfabeta
- Wibowo, dkk 2016. *Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD*. Kalam Cendekia PGSD Kebumen, (Online), 4(1): 1 – 7. (), diakses 7 November 2016.
- Wijayanti, T. (2020). *Konseling Kelompok Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pendekatan SFBC (Teknik Miracle Question)*. Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri, 7(2), 106–114.
- Wimpiadi, dkk (2014). *Pengaruh penerapan model pembelajaran role playing terhadap keterampilan berbicara bahasa Indonesia Siswa kelas IV sdn 10 Pemecutan*. MIMBAR PGSD Undiksha, 2(1).
- Yanum, S. (2021). *Penerapan Metode STAD dan Metode Role Playing pada Siswa SD untuk Meningkatkan Prestasi dan Kualitas Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Karakter, 1(1), 61-69.
- Yulianto, dkk (2020). *Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP*. Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran, 3(1), 97–102.