

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan menghasilkan seperangkat soal matematika HOTS yang valid dan reliabel. Soal dikatakan valid ditunjukkan dari hasil penilaian validator pada tahap *expert review*, serta pada hasil uji coba *small group*. Pada tahap *expert review* soal dinyatakan layak digunakan/ revisi sesuai saran. Hasil angket validasi yang diperoleh yakni dengan nilai 96% dengan interpretasi sangat valid, sehingga sangat layak/ tidak perlu revisi. Soal Valid dan reliabel berdasarkan hasil perhitungan SPSS tipe 20 yakni soal nomor 1 sampai soal nomor 7 dinyatakan valid. Nilai kevalidan yakni sebesar 0.792, 0.918, 0.847, 0.834, 0.744, 0.720, dan 0.734 dengan siswa berjumlah 8 orang. Hasil reliabilitas menunjukkan nilai sebesar 0,907, dengan interpretasi sangat tinggi.
2. Hasil analisis data siswa kelas 5 SD Negeri 4 Ardirejo setelah mengerjakan soal HOTS yang diberikan, dapat diketahui bahwa hasil pengukuran soal matematika HOTS berbasis kebudayaan Islam Indonesia terhadap kemampuan literasi numerasi siswa baik. Hal ini dapat diketahui dari 20 siswa terdapat 15% siswa yang memiliki kemampuan literasi numerasi sangat baik, 40% siswa memiliki kemampuan literasi numerasi baik, 25% siswa memiliki kemampuan

literasi numerasi cukup, dan 20% siswa memiliki kemampuan literasi numerasi kurang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal matematika HOTS berbasis kebudayaan Islam Indonesia yang dikembangkan peneliti dapat digunakan untuk mengukur literasi numerasi siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, dapat diketahui bahwa siswa memiliki kemampuan literasi numerasi dalam pembelajaran matematika. Kekurangan siswa yakni kemampuan menghitung, memberikan argumentasi, waktu yang dibutuhkan dalam memahami suatu permasalahan lama, kemampuan siswa dalam mencerna informasi yang disampaikan di dalam soal, serta materi matematika yang siswa tidak ingat.

Berikut merupakan beberapa saran:

1. Sebaiknya pada pembelajaran, terkhususnya matematika, siswa diberikan soal-soal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) sebagai latihan kepada siswa. Hal ini agar siswa dapat terbiasa mengerjakan soal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Serta penggunaan konteks yang bervariasi disarankan agar pengetahuan yang didapat siswa dapat bertambah, dan siswa tertarik dalam mengerjakan.
2. Siswa dapat diberikan studi kasus yang berkaitan dengan materi yang diberikan agar siswa bisa menganalisis situasi nyata yang dapat membantu siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal ini agar dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dalam mengidentifikasi suatu permasalahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajizah, R., Karim, K., & Suryaningsih, Y. (2023). *Pengembangan soal matematika berbasis higher order thinking skills (HOTS) dengan konteks lahan basah untuk siswa SMP/MTs*. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 134-145.
- Alfiatin, A. L., & Oktiningrum, W. (2019). *Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills Berbasis Budaya Jawa Timur Untuk Mengukur Penalaran Siswa Sd*. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 30.
- Apriatni, S., Pujiastuti, H., & Fathurrohman, M. (2022). *Kemampuan literasi numerasi siswa MAN 2 kota Serang pada materi trigonometri*. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5782-5794.
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). *Analisis kemampuan siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal literasi numerasi*. *Jurnal Cendekia*, 6(1), 472-483.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas dan validitas aitem*. *Buletin Psikologi*, 3(1), 19-26.
- Bimantara, T., & Samsu, A. K. A. (2024). *Analisis Strategi Multistakeholder Pengembangan Desa Wisata Rammang-Rammang*. *Jurnal Eboni*, 6(2), 53-67.
- Darwanto, D., & Putri, A. M. (2021). *Penguatan literasi, numerasi, dan adaptasi teknologi pada pembelajaran di sekolah: (sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi)*. *Ekspone*, 11(2), 25-35.
- Dermawan, D. D. (2023). *Pengembangan Asesmen Hots Multiple Choice Menggunakan Aplikasi Quizizz Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1335-1345 1345.
- Diva, S. A., Khafidin, D., & Ulya, H. (2022, April). *Pengaplikasian PMRI dengan soal HOTS guna meningkatkan kompetensi literasi numerasi dalam asesmen kompetensi minimum*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)* (pp. 138-148).
- Dyah, A. (2022). *Kesiapan Mahasiswa Prodi PGSD Pembelajaran Jarak Jauh*.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi numerasi di SD Muhammadiyah*. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93-103.
- Fanani, M. Z. (2018). *Strategi pengembangan soal hots pada kurikulum 2013*. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-76.
- Fitroh, W. (2020). *Analisis Tradisi Melemang Dalam Kajian Etnomatematika Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 596-605.
- Faradisa, M. (2021). *Pengembangan Soal HOTS Polinomial Matematika di Sekolah Menengah Atas* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).

- Faisal, Riski. 2015. *Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Berdasarkan Taksonomi Bloom pada Materi Matematika Kelas VII SMP*. Skripsi. (Online).
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). *Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor*. AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 8(2), 37-64.
- Fitriyah, E., Sekartiningsih, W., & Noviyanti, M. (2024). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD) di Mojokerto dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 4(1), 38-49.
- Friska, S. Y., Sumantri, M. S., & Rakhman, G. G. F. (2024). *Pengembangan Soal Hots Dalam Materi Luas Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di Kelas 4 SD Kurikulum Merdeka*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 6505-6513.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, M. & Akbari, Q. S. (2017). *Materi pendukung literasi numerasi*.
- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). *Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning*. J. Inov. Pendidik. Agama Islam, 1(1), 28-37.
- Izzatin, M., Kartono, K., Zaenuri, Z., & Dewi, N. R. (2022, September). *Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS*. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 5, No. 1, pp. 630-634).
- Irmawati, F., & Ilmah, N. K. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa Kelas 5 SDN Saptorenggo 3 Kabupaten Malang*. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(11), 4917-4921.
- Istiqlal, M. (2017). *Pengembangan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika. 1*, 43-54.
- Ismafitri, R., Alfian, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). *Karakteristik HOTS (high order thinking skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi numerasi di sekolah dasar*. Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP), 4(1), 49-55.
- Karolina, D., & Randy, R. (2021). *Kebudayaan Indonesia*.
- Khotimah, K., Istinganah, S., Umardiyah, F., & Nasrulloh, M. F. (2022). *Pengembangan E-LKPD matematika berbasis HOTS pada materi bangun ruang prisma dan limas SMP kelas VIII*. JoEMS (Journal of Education and Management Studies), 5(5), 48-57.
- Khoriyah, M., & Oktiningrum, W. (2021). *Pengembangan soal higher order thinking Skills (HOTS) berbasis budaya lokal blitar untuk mengukur dimensi pengetahuan matematika siswa kelas V sekolah dasar*. Bina Gogik, 8(1), 93-100.

- Kristanto, P. D., & Setiawan, P. G. F. (2020, February). *Pengembangan soal hots (higher order thinking skills) terkait dengan konteks pedesaan*. In PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 3, pp. 370-376).
- Kusuma, A. S., & Nurawanti, I. (2023). *Pengembangan Soal-Soal Literasi dan Numerasi Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Siswa Sekolah Dasar (SD)*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 516-523.
- Kamid, K., Saputri, R., & Hariyadi, B. (2021). *Pengembangan soal higher order thinking skills berbasis budaya Jambi*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1793-1806.
- Kalsum, U., & Sulastri, S. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik pada Kelas 5 SDN 027 Takatidung*. *PASCAL (Journal of Physics and Science Learning)*, 7(1), 20-26.
- Lestari, H. D., & Parmiti, D. P. (2020). *Pengembangan e-modul IPA bermuatan tes online untuk meningkatkan hasil belajar*. *Journal of Education Technology*, 4(1), 73-79.
- Maijar, A. (2018). *Tradisi "Bungo Lado" Sebagai Representasi Budaya Islam Di Kabupaten Padang Pariaman*. *Ekpresi Seni*, 20(2), 153-164.
- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). *Analisis indeks Aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen asesmen kompetensi minimum berbasis konteks sains kimia*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(2), 184-191.
- Martina. 2018. *Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Teorema Pythagoras Kelas VIII SMP Citra Samata Kab. Gowa*. Skripsi. (Online).
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). *Literasi numerasi siswa dalam pemecahan masalah tidak terstruktur*. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69-88.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). *Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi*. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Nugraha, P. E. (2020). *Tradisi Sekaten di Keraton Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta. [Indonesian].
- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). *Analisis indeks Aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen asesmen kompetensi minimum berbasis konteks sains kimia*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(2), 184-191.
- Novitasari, M. (2022, April). *Pengembangan lembar kerja peserta didik: Membudayakan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar*. In *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika* (pp. 74-86).

- Nugraha, P. E. (2020). *Tradisi Sekaten di Keraton Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta. [Indonesian].
- Nastiti, M. D., & Dwiyantri, A. N. (2022). *Kajian Literatur: Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Kelas Atas*. In Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV (Vol. 4, No. 1).
- Nuringtyas, T., & Setyaningsih, N. (2023). *Analisis kemampuan literasi matematika berbasis soal HOTS ditinjau dari kemampuan numerasi*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(2), 1211-1224.
- Oktaviani, R. N., & Rahmatika, C. (2022). *Analisis Literasi Numerasi dan Berkarakteristik HOTS pada Soal Ujian Matematika Kelas V SD/MI Tahun Pelajaran 2020/2021 Kecamatan Menganti Gresik*. Jurnal Muassis Pendidikan Dasar, 1(2), 119-131.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). *Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas atas sekolah dasar*. Absis: Mathematics Education Journal, 3(1), 9-15.
- Pratiwi, A. D., Nugroho, A. A., Setyawati, R. D., & Raharjo, S. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang*. Janacitta, 6(1), 38-47
- Putri, R. W. B., Setiana, H., & Savitri, E. N. (2023, July). *Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Model Problem Based Learning di SMP Negeri 20 Semarang*. In *Proceeding Seminar Nasional IPA*.
- Rahayu, N. K. L. A., Widiartini, N. K., (2023). *Pengembangan Instrumen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Matematika*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia, 13(1), 17-26.
- Ramadhan, B., Silfi, D. D., Desiyana, F. D., & Sadzah, A. H. (2019). *Kebudayaan Islam*.
- Rahmawati, A. N. (2021, December). *Analisis Kemampuan literasi numerasi pada siswa kelas 5 sekolah dasar*. In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)* (Vol. 4, No. 1, pp. 59-65).
- Richardo, R. (2020). *Pembelajaran Matematika Melalui Konteks Islam Nusantara: Sebuah Kajian Etnomatematika di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus), 3(1), 73-82.
- Risqullah, F. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Limit dan Turunan Fungsi*. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Sains* (pp. 100-109).
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). *Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS mata pelajaran matematika*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4(2), 257-269.
- Sari, D. N., & Armanto, D. (2022). *Matematika dalam filsafat pendidikan*. AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika, 10(2), 202-209.

- Sari, Widya Ayu Kurnia. 2019. *Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Materi Pola Bilangan Pada Kelas Viii Semester 1*. Skripsi. (Online).
- Son, A. L. (2019). *Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal*. Gema wiralodra, 10(1), 41-52.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhady, W., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). *Pengembangan soal untuk mengukur higher order thinking skill (hots) siswa*. Jurnal Gantang, 5(2), 143-150.
- Susanah, S. (2014). *Matematika dan pendidikan matematika*. Strategi pembelajaran matematika.
- Susanti, D., Retnawati, H., Arliani, E., & Irfan, L. (2023). *Peluang dan tantangan pengembangan asesmen high order thinking skills dalam pembelajaran matematika di indonesia*. Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu, 2(2), 229-242.
- Tomoliyus, T., & Sunardianta, R. (2020). *Validitas dan reliabilitas instrumen tes reaktif agility*. <https://scholarhub.uny.ac.id/jolahraga/vol18/iss2/5/>
- Takaria, J., Pattimukay, N., & Kaary, K. M. (2022). *Analisis kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari kemampuan awal matematis (KAM)*. Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan, 10(2), 318-327.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). *Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik*. JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika), 7(1), 57-68.
- Wildan, M., & Syakur, M. (2023). *Makna Solidaritas Sebagai Nilai Konseling Islam Dalam Budaya Kembang Endog-Endogan Suku Osing Banyuwangi*. *Konseling At-Tawazun: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(2), 100-116. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/attawazun/article/download/3372/1791>
- Yazidah, N. I., Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2020). *Pengembangan soal hots pada materi aljabar*. Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 9(2).
- Yunus, M. (2020). *Tradisi Perayaan Kenduri Maulid Nabi Di Aceh Besar*. Jurnal Adabiya, 22(2), 32-48.
- Yuda, E. K., & Rosmilawati, I. (2024). *Literasi Numerasi di Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator PISA 2023; Systematic Literatur Review*. Journal of Instructional and Development Researches, 4(3), 172-191.

Yayuk, E., Restian, A., & Ekowati, D. W. (2023). Literasi numerasi dalam kerangka kurikulum merdeka berbasis art education. *International Journal of Community Service Learning*, 7(2), 228-238.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT