

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan soal IPAS berbasis Literasi Lingkungan untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas V sekolah dasar telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai tahap-tahap pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Soal yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan valid. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil validasi yang dilakukan oleh dua orang validator (*expert review*) didapatkan nilai 89,15% dengan interpretasi sangat baik dan dalam kategori sangat layak/tidak perlu revisi. Setiap butir soal memiliki nilai rentan dari 0,49-0,79 dalam uji validitas butir soal sehingga dinyatakan bahwa butir soal tersebut valid. Nilai reliabilitas yang diperoleh dari soal soal pilihan ganda sebesar 0,756 dan uraian sebesar 0,789 dengan interpretasi reliabilitas tinggi. Sehingga soal yang diproduksi oleh peneliti dikatakan valid dan layak digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V sekolah dasar.
2. Pengembangan soal IPAS berbasis literasi lingkungan berdasarkan hasil Analisa tes dari 20 subjek uji coba tes pilihan ganda terdapat 11 siswa (55%) termasuk dalam kategori memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi baik dan 9 siswa (39,14) memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi cukup. Dari 20 subjek uji tes uraian coba terdapat 3 siswa

(13,05) memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi sangat baik, 9 siswa (39,14) memiliki kemampuan tingkat tinggi baik, 6 siswa (26,09) memiliki kemampuan tingkat tinggi cukup dan 1 siswa (4,35) memiliki kemampuan tingkat tinggi kurang. Berdasarkan indikator berpikir kritis siswa dalam mengukur keterampilan berpikir kritis mendapatkan hasil *focus* sebesar 47,5%, *reason* sebesar 35%, *situasion* sebesar 37,2%, *inference* sebesar 25% dan *claritiy* sebesar 22,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam kemampuan berpikir kritis disarankan membiasakan siswa dalam mengerjakan soal-soal yang mengandung pemecahan yang meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sesuai dengan indikator berpikir kritis
2. Saran bagi peneliti selanjutnya untuk mengetahui lebih lanjut terkait instrumen tes yang dikembangkan oleh peneliti, maka diberikan saran kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menguji cobakan kepada subjek uji coba yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, *LIIIV*, 275-314. doi:DOI: 10.3102/0034654314551063
- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik*, *VII*, 33-42.
- Amelia, D., & Rusman. (2022). Sintesis Indikator Lingkungan Belajar Konstruktivis sebagai Instrumen Evaluasi Implementasi Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *IV*, 5794-5803. Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Amran, A., Perkasa, M., Satriawan, M., Jasin, I., & Irwansyah, M. (2019). Assessing Students 21st Century Attitude and Enviromental Awareness: Promoting Education for Sustainable Development Through Science Education. *Journal of Physics*, 1-5. doi:10.1088/1742-6596/1157/2/022025
- Amran, Satriawan, M., & Irwansyah, M. (2019). Menilai Sikap Siswa Abad ke-21 dan Kesadaran Lingkungan: Mempromosikan Pendidikan untuk pembangunan Berkelanjutan Melalui Pendidikan Sains. *Konferensi Internasional Pendidikan Matematika dan Sains* (pp. 1-5). Penerbitan IOP. doi:doi:10.1088/1742-6596/1157/2/022025
- Anggyani, T., Ilhami, A., Ilahi, P. R., Marlisa, W., Hayati, i., & Sari, W. K. (2023). E-Modul Berbasis Literasi Lingkungan pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa. *Journal of Natural Science Learning*, *II*, 1-7.
- Arifin, E. G. (2020). Problem Based Learning to Improve Critical Thinking. *Social, Humanities, and education Studies (SHEs): Conferences Series*, *III*, 98-103. Retrieved from <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Arpah, S., & Tampubolon, t. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Classpoint Menggunakan Powerpoint Materi Energi pada Tema 9 Siswa Kelas IV SDN 060852 Madong Lubis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA III "Inovasi Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka"*, (pp. 81-93).
- Aulia, A. T., Aji, A., Sriyanto, & Findayani, A. (2023). Hubungan Antara Literasi Lingkungan dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan pada Peserta Didik di Sekolah Adiwiyata SMAN 4 Semarang. *Edu Geography*, *XI*, 1-9. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo>
- Aybek, B., & Aslan, S. (2016). An Analysis of teh Units "I'm Learning My Past" and "The Place Where We Live" in the Social Studies Textbook Related to

- Critical Thinking Standards. *Eurasian Journal of Education Research*, 35-54.
- Badan Standar, K. d. (2021). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Pusat Kemendikbudristek.
- Berlian, M., Efendi, S., Yuliastrin, A., & Vebrianto, R. (2023). Pemetaan Literasi Lingkungan pada Materi Pencemaran Lingkungan. *LIterasi*, XV, 47-53.
- Dewi, N. L., Lasmawan, I. W., & Gading, I. K. (2022). Pengembangan Instrumen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, VI, 65-74.
- Dilla, M. (2024). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *PGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, I, 1-7. Retrieved from <https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd>
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematik. *J-PiMat*, II, 242-254.
- Effendi, R., Salsabila, H., & Malik, A. (2018). Pemahaman Tentang Lingkungan Berkelanjutan. *XVIII*, 75-82. doi:0.14710/mdl.18.2.2018.75-82
- Ennis, R. H. (1989). Critical Thinking and subject Specifiicity: Clarification and Needed Research. *American Educational Research Association*, 4-10. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1174885>
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. 1-8. Retrieved from <http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis>
- Ennis, R. H. (2016). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. Springer. doi:DOI 10.1007/s11245-016-9401-4
- Facione, P. A. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assesment*, 2-30.
- Fasya, A. R., Zulkarnain, I., & Noorbaiti, R. (2023). Pengembangan Tes Formatif Matematik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Matematika Realistik untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTS. *Jurmadijka (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, III, 1-10.
- Febrianti, W., Zulyusri, & Lufri. (2021). Meta Analisis: Pengembangan Soal HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, VII, 39-45. Retrieved from <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/bioilmi>
- Fitriani, Y., Kurnianti, E. M., & Hasanah, U. (2023). Analisis Model Pembelajaran terpadu Tipe Connected pada Pembelajaran IPA Terhadap Literasi Lingkungan Siswa di Sekolah Dasar. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, XIV, 128-143. doi:10.61290/gm.v14i2.427

- Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif. *Aksioma, IX*, 11-20.
- Haeruman, L. D., & M, D. E. (2021). Pengembangan Soal Ujian Sekolah Matematika Tipe HOTS Tingkat SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, VII*, 125-131.
- Harta, J. (2017). Pengembangan Soal Esai Berbasis HOTS untuk Menyelidiki Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa SMA. *Jurnal Penelitian, XXI*, 62-69.
- Hastiwi, F., Khasanah, u., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Mummadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, XI*, 252-262.
- Hayati, R. S. (2020). Pendidikan Lingkungan Berbasis Experiential Learning untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, XX*, 63-82. doi:doi: 10.21831/hum.v20i1.29039.63-82
- Ibrohim, Mardikaningtyas, D. A., Nurdiana, F. R., & Estiningsih, Y. (n.d.). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA-Biologi Berbasis Diskoveri-Inkuiri dengan Sumber Belajar Potensi Lingkungan Lokal Kabupaten Pasuruan. *Seminar Nasional XI Pendidikan Bilogi FKIP UNS*, (pp. 1050-1059).
- Indriyani, S., Afandi, & Wahyuni, E. S. (2020). Literasi Lingkungan dan Kesadaran Lingkungan: Potensi dan Tantangan dalam Pendidikan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2020 Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan: Implementasi dan Relevansi pada Keterampilan Abad 21 dan Pengembangan Karakter* (pp. 239-245). Pontianak: Penerbitan Prosiding.
- Kurniawan, F. R., & Yanti, Y. E. (2022). Pengembangan Soal Tematik Higher Order Thinking Skill (HOTS) untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas, VIII*, 1449-1457. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3290>
- Kurniawan, T. T., Santoso, & Utaminingsih, S. (2021). Pengembangan Penilaian HOTS Berbasis 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Kabupaten Kudus. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), V*, 675-683. doi:<http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8319>
- Kuswendi, U., & Arga, H. S. (2020). Internalizing Enviromental Literacy of Elementary Students During Covid-19 Pandemic. *Advances in Social Science, Educational and Humanities Research, DIX*, 74-75. Retrieved from <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

- Mansir, F., Jamaluddin, S., & Zahra, A. (n.d.). Penggunaan Literasi Digital dalam Pembelajaran Agama Islam pada Asrama Mahasiswa Panrannuangku Takalar Yogyakarta. *Prosiding SEMNAS PPM 2020: Inovasi teknologi dan Pengembangan Teknologi Informasi dalam Pemberdayaan Masyarakat Pasca Covid-19*, (pp. 448-458). Yogyakarta. doi:10.18196/ppm.33.152
- Markhamah, N. (2021). Pengembangan Soal Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Kurikulum 2013. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, *I*, 385-418. Retrieved from <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>
- Martinah, A. A., Mubarak, V., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Berbasis Konstektual pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, *VI*, 192-218. doi:<https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.3251>
- McBeth, W., & Volk, t. L. (2014). the National Enviromental Literacy Project: A Baseline Study of Middle Grade Students in the United States. *The Journal of Enviromental Education*, 56-67. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00958960903210031>
- Moinewa, y. A., Laksana, D. N., Dolo, F. X., & Kua, M. Y. (2023). Pengembangan Soal IPAS Sekolah Dasar Berbasis Higher Order Thinking Skill. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, *X*, 722-735. doi:<https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.2201>
- Muhardini, S., Hifaturrahmah, Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, . . . Hardi, R. S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV dala Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA, Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, *IX*, 182-186.
- Nasution, R. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi. *Proceeding Biology Education Conference, XIII*, 352-358.
- Nia, Leksono, S. M., & Nestiadi, A. (2022). Pengembangan E-Modul Pelestarian Lingkungan Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *PENDIPA Journal of Science Education*, *VI*, 415-421. Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/pendipa>
- Novita, N., Muliani, & Mellyzar. (2022). Pelatihan Pengembangan Soal Matematika dan Sains Berbasis Numerasi pada Guru untuk Menunjang Asesmen Nasional. *SELAPARANG, Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, *VI*, 486-493.
- Nugraha, I. K. (2022). Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran IPS SMP Negeri 9 Denpasar Bali. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, *IV*, 521-528.

- Nugroho, A. N., & Airlan, G. S. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Kelas 4 SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, *III*, 400-407. doi:<http://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i3>
- Orhan, A., & Ay, Ş. Ç. (2023). How to Teach Critical Thinking: an Experimental Study with Three Different Approaches. *Learning Environments Research*, 199-217. doi:<https://doi.org/10.1007/s10984-022-09413-1>
- Pangesti, A. D. (2019). Research and Development: Penelitian yang Produktif dalam Dunia Pendidikan. doi:DOI: 10.13140/RG.2.2.28521.44640
- Pramesti, D. A., Kharisma, A. I., & Irmaningrum, R. N. (2023). Implementasi Merdeka Belajar dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *VI*, 98-106.
- Puspitasari, E., & Saputri, D. Y. (n.d.). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills Pada Kelas V Materi IPA. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *VII*, 46-50.
- Putra, I. R., Sukartiningsih, W., & Indarti, T. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Esai Berbasis Lingkungan Menggunakan Model Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, *IV*, 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.30651/else.v4i2.4750>
- Putri, I. N., Atmojo, I. R., Ardiansyah, R., & Saputri, I. (2021). Analisis Instrumen Asesmen IPA Berdasarkan Teori Berpikir Kritis Facione. *IX*, 44-49.
- Rachman, A., Hanla, Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (B. Ismaya, Ed.) Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal*, *XIII*, 16-25. doi:<https://doi.org/10.24114/esjgsd.v13i1.41424>
- RI, B. (2002, Juli 29). *peraturan.bpk.go.id*. Retrieved from www.bpk.go.id: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/44462>
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, *I*, 60-65.
- Rizki, I. A., Setyarsih, W., & Suprpto, N. (2022). Project-Based Learning-STEAM Model on Students; Critical Thinking and Scientific Literacy: A Bibliometric Analysis. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, *XV*, 79-89. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpip>

- Ruzain, R. B., Zulkifli, Zulrafla, Rosyida, Salsabila, A., Suhada, D., & Rosman, R. A. (2023). Menumbuhkan Budaya Literasi Membaca dengan Menciptakan Lingkungan Literasi di Sekolah Dasar Islam Plus YLPI Pekanbaru. *Riau Journal of Empowerment*, VI, 13-26. doi:<https://doi.org/10.31258/raje.6.1.13-26>
- Salym, A. Q., Sumarmi, Seokamto, H., & Osman, S. (2022). Pengaruh Model Project Based on Enviroment Learning dan Literasi Lingkungan dalam Kaitannya dengan Creative Thinking Skill. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, IX, 63-81. doi:10.18860/jpips.v9i1.18054
- Sanjaya, H. W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abab 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII, 112-122.
- Seventika, S. Y., Seukstiyarno, Y. L., & Mariani, S. (2017). Critical Thinking Anlysis BAsed of=n Facione (2015) - Angelo (1995) logical Mathematics Material of Vocational High School (VHS). *International Conference on Mathematics, Science and Education* (pp. 1-6). IOP Publishing. doi:10.1088/1742-6596/983/1/012067
- Siregar, T. (2023). Tahapan Model Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D). *DIROSAT Journal of Education, Social Science 7 Humanities, I*, 142-158. doi:<https://doi.org/10.58355/dirosat.v114.48>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Mtode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhariyanti. (2020). Pengembangan Kesadaran Masyarakat di perdesaan dalam Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai Alat Komunikasi Efektif. *Jurnal Network Media*, III, 66-76.
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seinar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, (pp. 605-612). Semarang.
- Widiastuti, E. H. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran IPS. *Satya Widya*, XXXIII, 29-36.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*, (pp. 1-17). Kalimantan Barat.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar 2nd Science Education National Conference*, (pp. 1-18). Madura.