

**PENERAPAN MEDIA FILM DOKUMENTER PADA
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
PATRIOTISME SISWA KELAS IX DI SMP AL-AZHAR
PAGELARAN**

SKRIPSI

OLEH:

FITRIYA MULYA TIYA NINGRUM

1784207005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

AGUSTUS 2021



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENERAPAN MEDIA FILM DOKUMENTER PADA
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
PATRIOTISME SISWA KELAS IX DI SMP AL-AZHAR**

PAGELARAN

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh :
FITRIYA MULYA TIYA NINGRUM
1784207005**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MEDIA FILM DOKUMENTER PADA
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
PATRIOTISME SISWA KELAS IX DI SMP AL-AZHAR
PAGELARAN**

SKRIPSI

Oleh :

Fitriya Mulya Tiya Ningrum

1784207005

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 27 Juli 2021

Dosen Pembimbing



(Wafiyatu Maslahah, M.Pd)

NIDN. 0730109001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Jum`at

Tanggal : 06 Agustus 2021

Anggota I,



(Lailatul Rofiah, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0714119101

Anggota II



(Hendra Rustantono, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0725128303

Ketua Penguji



(Wafiyatu Maslahah, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0730109001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusumaningrum, M. Pd)
NIDN : 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitriya Mulya Tiya Ningrum

Nim : 1784207005

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi perbuatan tersebut.

Malang, 06 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



(Fitriya Mulya Tiya Ningrum)

NIM. 1784207005

ABSTRAK

Ningrum, Fitriya Mulya Tiya. 2021. "*Penerapan Media Film Dokumenter Pada Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Sikap Patriotisme Siswa Kelas IX di SMP AL-AZHAR Pagelaran*". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Kata Kunci : *Media Film Dokumenter, Sikap Patripotisme, dan Pelajaran IPS.*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih terdapat beberapa guru yang kurang tepat dan kurang sesuai dalam menerapkan media pembelajaran. Masih terdapat guru yang kurang berinovasi. Sehingga menjadikan kurang tercapainya tujuan pembelajaran IPS. Khususnya Ketika pembelajaran secara daring pada masa pandemi covid-19. Banyak factor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran diantaranya : 1) proses pembelajar hanya menerapkan media ppt selebihnya guru hanya menulis dan menerangkan materi pembelajaran saja pada siswa, 2) pada proses pembelajaran berlangsung guru hanya memberikan teori-teori dan beberapa gambar-gambar mengenai materi, 3) siswa masih belum pernah di perlihatkan seputar film mengenai peristiwa dalam sejarah. Hal itu menyebabkan pembelajaran masih bersifat abstrak dan guru masih belum maksimal dalam mentransfer nilai atau sikap. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan media film dokumenter agar dapat memaksimalkan dalam pentransferan sikap dan nilai dengan meningkan salah satu sikap yakni sikap patriotisme.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana penerapan media fim dokumenter dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran ?. Bagaimana peningkatan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran melalui penerapan media fim dokumenter ?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui penerapan media fim dokumenter dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran dan Untuk mengetahui peningkatan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran melalui penerapan media fim dokumenter.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan Mc Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dengan langkah-lagkah sebagai berikut : 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, 4) refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi : wawancara, angket, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan media film dokumenter terbukti dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa. hal tersebut dibuktikan Pada siklus I sebelum diterapkan media film dokumenter diperoleh skor rata-rata yakni 83 dengan prosentase 72% dan untuk rerata yang diperoleh setelah diterapkannya media film dokumenter yaitu mencapai 108 dengan prosentase 90%. Pada siklus II mencapai 120 dengan prosentase 100%.

ABSTRACT

Ningrum, Fitriya Mulya Tiya. 2021. " *Application of Documentary Film Media in Social Studies Lessons to Improve Patriotism of Class IX Students at SMP AL-AZHAR Pagelaran* ". Social Science Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor : Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Keywords : *Documentary Film Media, Improve Patriotism and Social Studies Lessons.*

This research is motivated by the fact that there are still some teachers who are less precise and less appropriate in applying learning media. There are still teachers who are less innovative. So that it makes less achievement of social studies learning objectives. Especially when learning online during the covid-19 pandemic. Many factors that researchers encountered in the learning process include: 1) the learning process only applies ppt media, the rest the teacher only writes and explains learning materials to students, 2) in the learning process the teacher only provides theories and some pictures about the material, 3) students have never been shown about films about events in history. This causes learning is still abstract and the teacher is still not optimal in transferring values or attitudes. So to overcome this problem, researchers apply documentary film media in order to maximize the transfer of attitudes and values by increasing one of the attitudes, namely the attitude of patriotism.

The formulation of the problem in this study is how the application of documentary film media can increase the patriotism of class IX students in social studies subjects at SMP Al-Azhar Pagelaran?. How to increase the patriotism of class IX students in social studies subjects at SMP Al-Azhar Pagelaran through the application of documentary film media?. While the aim is to find out the application of documentary film media can increase the patriotism of grade IX students in social studies subjects at SMP Al-Azhar Pagelaran and to find out the increase in patriotism attitudes of grade IX students in social studies subjects at SMP Al-Azhar Pagelaran through the application of documentary film media.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) with a quantitative approach. The PTK model used is the Kemmis and Mc Taggart model, the researchers carried out the research through two cycles, namely cycle I and cycle II. With the following steps: 1) planning, 2) implementation, 3) observation, 4) reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including: interviews, questionnaires, observation sheets, and documentation. The results showed that through the application of documentary film media, it was proven to increase students' patriotism. this is evidenced in the first cycle before the application of documentary film media, the average score was 83 with a percentage of 72% and for the average obtained after the application of documentary film media, it reached 108 with a percentage of 90%. In the second cycle through the 120 with a percentage of 100%.

KATA PENGANTAR

Assalamu‘alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanallahuta‘ala, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MEDIA FILM DOKUMENTER PADA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PATRIOTISME SISWA KELAS IX DI SMP AL-AZHAR PAGELARAN”**. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Shollallahu ‘alaihi wasallam yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu dan teknologi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan walaupun waktu, tenaga, dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan kemampuan penulis miliki demi terselesaikannya skripsi ini agar bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi beberapa pihak yang telah membantu, memotivasi serta arahan dari berbagai pihak, sehingga patut kiranya penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang

4. Ibu Wafiyatu Maslahah, M.Pd, pembimbing sekaligus ibu yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Saifuddin Zuhri, S.Pd, MM., selaku kepala sekolah SMP. AL-AZHAR Pagelaran, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian skripsi.
6. Bapak Buchori, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran IPS dan yang membantu membimbing selama penelitian di sekolah berlangsung.
7. Siswa kelas IX B SMP AL-Azhar Pagelaran tahun ajaran 2020/2021, atas ketersediaanya sebagai subjek penelitian ini.
8. Keluarga tercinta, Bapak, Ibu, adek, yang dengan penuh cinta memberikan dukungan, doa, dan semangat yang memotivasi saya menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua teman-teman yang sudah memberikan masukan berupa semanga dan motivasi dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamualaikum warohmatullohi wabarokatuh

Malang, 06 Agustus 2021

Peneliti,

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

(Fitriya Mulya Tiya Ningrum)

NIM. 1784207005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
ABSTRAK (Bahasa Indonesia)	v
<i>ABSTRACT</i> (Bahasa Inggris)	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teori	9
B. Penelitian Terkait	36
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian Tindakan	40
B. Lokasi dan waktu penelitian	41
C. Subjek Penelitian	42
D. Indikator Kinerja Tindakan	42
E. Prosedur Tindakan	43
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
G. Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Data	58
a. Siklus I.....	60
b. Siklus II	68
2. Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	75
3. Evaluasi	76
4. Refleksi	76
5. Tindak Lanjut	76
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil data uji validitas	47
2. Interpretasi Koefisien Korelasi (r)	50
3. Hasil data uji reliabilitas	51
4. kategori dan nilai skala sikap	51
5. tabel identifikasi sekolah	58
6. visi dan misi sekolah	58
7. tabel hasil perhitungan pra pembelajaran (Siklus I)	64
8. tabel hasil perhitungan angket sesudah pembelajaran (Siklus I)	55
9. tabel hasil perhitungan angket (Siklus II)	73



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model PTK Kemmis S, and Mc. Taggart	40
3.2 Denah Lokasi Penelitian	41
3.3 Barcode Lokasi Penelitian	41
4.1 Gambar diagram batang skor rata-rata angket (Siklus I)	67
4.2 Gambar diagram prosentase skor angket (Siklus I)	67
4.3 Gambar diagram batang skor rata-rata angket (Siklus II)	74
4.4 Gambar prosentase skor angket (Siklus II)	75



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Unira	80
2. Transkrip Wawancara	81
3. Foto Dengan Narasumber	83
4. Lembar Uji Coba Angket Sikap Patriotisme	93
5. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	97
6. Hasil Validator	129
7. Instrumen Penelitian (Lembar Angket)	133
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	136
9. Dokumentasi Pembelajaran	144
10. Hasil Penilaian Sikap Patriotisme Siswa Siklus I	154
11. Hasil Penilaian Sikap Patriotisme Siswa Siklus II	166
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	172
13. Dokumentasi Buku Bimbingan Skripsi	173
14. Riwayat Hidup	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan selalu menjadi salah satu topik perbincangan di kalangan banyak masyarakat di dalam kehidupannya. Menurut Nurkholis (2013 : 26), pendidikan adalah upaya menuntun anak sejak lahir untuk mencapai kedewasaan jasmani dan rohani dalam interaksi alam dan lingkungannya. Bisa dikatakan bahwa pendidikan itu sangatlah berperan penting bagi kehidupan manusia. Adanya pendidikan menjadikan manusia dapat berinteraksi dengan baik dalam lingkungan sehari-harinya secara jasmani maupun rohani.

UU No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Demikian pendidikan bukan hanya penting tetapi sangatlah diperlukan, karena dengan adanya pendidikan manusia dapat memperoleh berbagai pengetahuan yang dapat mengembangkan berbagai potensi-potensi kemanusiaan yang ada dalam dirinya. Sehingga dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan masyarakat yang berkualitas yang berintelektual, kreatif dan mandiri, yang dapat menjalankan serta menghadapi kehidupan sehari-hari dengan baik. Masyarakat yang berkualitas juga dapat membangun kemajuan serta kesejahteraan bangsa

dan Negara. Pendidikan bukan hanya bermanfaat untuk diri sendiri tetapi juga untuk bangsa dan Negara.

Pada pendidikan ada beberapa ilmu yang penting dan perlu dipelajari untuk kehidupan sehari-hari salah satunya yaitu IPS. IPS merupakan integrasi mata pelajaran di sekolah yang di desain atas dasar fenomena, masalah dan realitas sosial dengan pendekatan interdisipliner yang melibatkan berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora seperti kewarganegaraan, sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, Pendidikan (Surahman & Mukmin, 2017: 2). Banyaknya cabang ilmu yang terkandung dalam IPS, guru diharapkan dapat menerapkan berbagai cara untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang sesuai dengan beberapa cabang-cabang ilmu sosial yang terdapat dalam IPS tersebut.

Pembelajaran yang optimal dapat menjadikan peserta didik memahami materi sehingga tercapailah tujuan pembelajaran IPS dengan baik. Tujuan pembelajaran IPS sendiri adalah membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kehidupannya sendiri di tengah-tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab (Rudi, 2011:37). Bisa diartikan bahwa setelah pembelajaran IPS berlangsung siswa memperoleh pengetahuan mengenai ilmu-ilmu sosial kemudian dapat di implementasikan dalam kehidupan sosial sehari-harinya dan menjadikan siswa memiliki kemampuan sosial, menjadi warga Negara yang baik dan bertanggung jawab.

Menurut Panjaitan dkk (2019: 52) Agar pembelajaran lebih optimal maka diperlukan berbagai media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan

pokok bahasan yang diajarkan. Bisa diketahui bahwa, ketika kita menginginkan pembelajaran yang lebih optimal, kita memerlukan berbagai media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan.

Media pembelajaran sendiri dapat dipahami sebagai, segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Yudhi, 2013: 8). Diartikan bahwa, media pembelajaran adalah suatu perantara yang dapat menyalurkan pesan-pesan yang terkandung dalam pembelajaran untuk penerima yang mana pesan tersebut diambil dari sumber secara terencana sehingga menghasilkan lingkungan belajar yang kondusif dan proses belajar menjadi efektif dan efisien.

Kasus yang ada, masih terdapat beberapa guru yang kurang tepat dan kurang sesuai dalam menerapkan media pembelajaran. Masih terdapat guru yang kurang berinovasi. Sehingga menjadikan kurang tercapainya tujuan pembelajaran IPS. Khususnya Ketika pembelajaran secara daring pada masa pandemi covid-19.

Berdasarkan wawancara dengan guru IPS di SMP Al-Azhar. Di temukan bahwa : 1) proses pembelajar hanya menerapkan media ppt selebihnya guru hanya menulis dan menerangkan materi pembelajaran saja pada siswa, 2) pada proses pembelajaran berlangsung guru hanya memberikan teori-teori dan beberapa gambar-gambar mengenai materi, 3) siswa masih belum pernah di perlihatkan seputar film mengenai peristiwa dalam sejarah

seperti halnya film perjuangan pahlawan dan film peristiwa kemerdekaan Indonesia. Hal itu menyebabkan pembelajaran masih bersifat abstrak dan guru masih belum maksimal dalam mentransfer nilai atau sikap.

Menyikapi hal tersebut, pada pembelajaran IPS di SMP Al Azhar perlu adanya penerapan media yang inovatif untuk memperbaiki masalah tersebut agar tercapai tujuan dalam pembelajaran. Peneliti menetapkan alternatif pemecahan masalah dengan menerapkan media film dokumenter pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan sikap patriotisme pada siswa. Karena media ini juga masih belum pernah di terapkan dalam pembelajaran IPS di sekolah tersebut.

Film dokumenter adalah suatu jenis film yang melakukan Interpretasi terhadap subyek dan latar belakang yang nyata (Hapsari & Hurbani,2014 : 21). Bisa dikatan bahwa film dokumenter ini mempunyai keunggulan tersendiri yakni film dokumenter itu salah satu film yang isinya diambil dari latar belakang yang nyata bukan rekayasa semata. Penggunaan film dokumenter pada pembelajaran IPS dapat diambil dari kehidupan nyata.

Menurut Rikarno (2015 : 146) sebagai sumber dari belajar bagi siswa di sekolah, film dokumenter ini juga mempunyai manfaat pada proses pembelajaran terkait dengan tiga hal yaitu : 1) Aspek kognitif, Film dokumenter mengajarkan pengenalan kembali atau pembedaan stimulasi gerak yang relevan seperti kecepatan obyek yang bergerak dan sebagainya, film dokumenter Mengajarkan aturan dan prinsip, dan Film dokumenter dapat memperlihatkan contoh model penampilan, terutama pada situasi yang menunjukkan interaksi manusia. 2) Aspek Psikomotorik, film dokumenter

digunakan untuk memperlihatkan contoh keterampilan gerak. Film dokumenter juga dapat memperlambat atau mempercepat gerak, mengajarkan cara menggunakan suatu alat, cara mengerjakan suatu perbuatan, dan sebagainya. Selain itu, film dokumenter juga dapat memberikan umpan balik tertunda kepada peserta didik/siswa secara visual untuk menunjukkan tingkat kemampuan mereka dalam mengerjakan keterampilan gerak, setelah beberapa waktu kemudian. 3) Aspek Afektif, film dokumenter dapat mempengaruhi emosi dan sikap peserta didik/siswa, yakni menggunakan berbagai penuturan dan daya tarik dalam film dokumenter. Film dokumenter merupakan media yang cocok untuk memperagakan informasi afektif, baik melalui penuturan dalam film dokumenter maupun melalui gambaran visual yang berkaitan.

Film dokumenter ini dapat menjadi media perantara dalam proses pembelajaran yang bermanfaat untuk memenuhi beberapa aspek yang diharuskan terpenuhinya setelah proses pembelajaran berlangsung, yakni aspek afektif. Film dokumenter ini dapat memengaruhi emosi dan sikap siswa. Sehingga harapannya dengan penerapan media tersebut pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan sikap patriotisme pada siswa. Sikap patriotisme merupakan sikap cinta terhadap tanah air, rasa kesetiaan terhadap tanah air dan bangsanya sehingga rela berkorban untuk membela bangsa dan negaranya dari para penjajah dan sekaligus memuat prinsip-prinsip kesatuan, kebebasan, persaudaraan dan hasil usaha (Wahyuni dkk, 2018 : 3).

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti akan melakukan penerapan media film dokumenter untuk meningkatkan sikap patriotisme. Sehingga judul penelitian ini yaitu : “Penerapan media film dokumenter pada

pelajaran IPS untuk meningkatkan sikap patriotisme siswa kelas IX di SMP Al-Azhar Pagelaran”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media film dokumenter dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran ?
2. Bagaimana peningkatan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran melalui penerapan media film dokumenter ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan media film dokumenter dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran.
2. Untuk mengetahui peningkatan sikap patriotisme siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar Pagelaran melalui penerapan media film dokumenter.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Dengan penerapan media film dokumenter pada pembelajaran IPS diharapkan dapat meningkatkan sikap patriotisme siswa.

2. Bagi Guru

Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih media yang sesuai dan bervariasi yang dapat memperbaiki pembelajaran IPS agar tercapailah tujuan pembelajaran IPS.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat manmade pertimbangan untuk keterampilan penerapan media pada pembelajaran IPS dan menjadikan sumbangan untuk peningkatan kualitas sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

diharapkan dapat digunakan menjadi bahan untuk pengetahuan tentang pembelajaran IPS dan penerapan media yang sesuai di kelas secara langsung.

E. Definisi Operasional

1. Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang didalamnya terdiri dari beberapa cabang ilmu-ilmu sosial dimana ilmu-ilmu sosial tersebut nantinya dapat di implementasikan dalam kehidupan sosial sehari-harinya dan siswa dapat menjadi warga Negara yang baik, mempunyai keterampilan sosial yang tinggi dan mempunyai rasa tanggung jawab.

2. Sikap Patriotisme

Sikap patriotisme yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap Kerjasama, rela berkorban, teguh pendirian, keteguhan pendirian, cinta tanah air dan pantang menyerah. Yang mana sikap tersebut diharapkan

dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka mendapatkan pembelajaran IPS yang nantinya dapat diimplementasikan oleh siswa dalam kehidupan sosial sehari-hari.

3. Film Dokumenter

Film dokumenter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu Media berbentuk film yang sesuai dengan materi dan di terapkan dalam peneliti pada saat proses pembelajaran IPS. Media film dokumenter yang diterapkan pada penelitian ini adalah film kemerdekaan Indonesia dan Film Jendral Soedirman yang diambil dari Youtube.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT