

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL (VIDEO) TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS SMP/MTS  
DI KECAMATAN TAJINAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
IRMA NUR ISLAMIA  
1784207008**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL (VIDEO) TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS SMP/MTS DI KECAMATAN  
TAJINAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh:  
IRMA NUR ISLAMIA  
1784207008**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL (VIDEO) TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS SMP/MTS DI KECAMATAN  
TAJINAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Irma Nur Islamia  
1784207008**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 2 Agustus 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Hamidi Rasyid, M.Pd.)  
NIDN. 0721068801**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 21 Agustus 2021

Anggota I,

  
(Wafiyatu Maslahah, M.Pd.)  
NIDN. 0730109001

Anggota II,

  
(Lailatul Rofiah, M.Pd.)  
NIDN. 0714119101

Ketua Penguji,

  
(Hamdi Rasvid, M.Pd.)  
NIDN. 0721068801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

  
(Diana Kusumaningrum, M.Pd.)  
NIDN. 0720068803

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Nur Islamia

NIM : 1784207008

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**(Irma Nur Islamia)**  
**NIM. 1784207008**

## ABSTRAK

Islamia, Irma Nur. 2021. “Pengaruh Media Audio Visual (Video) Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd

**Kata Kunci:** pembelajaran IPS, media audio visual (video), motivasi belajar.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh *media audio visual (video)* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini untuk menjawab pertanyaan: Apakah terdapat pengaruh *media audio visual* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data pada skripsi ini menggunakan metode angket, metode observasi, metode dokumentasi dan metode studi pustaka. Populasi dalam penelitian ini adalah 1486 dan sampel sebanyak 100 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Pengaruh penggunaan *media audio visual (video)* pada pembelajaran IPS terhadap motivasi belajar SMP/MTs di Kecamatan Tajinan adalah sebesar 17 %. Artinya adalah sebanyak 17 % motivasi belajar dipengaruhi oleh *media audio visual (video)*, sedangkan 83% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung = 4,473 >  $t$  tabel = 1,984 maupun signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh *media audio visual (video)* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *media audio visual (video)* telah memberi dampak dalam meningkatkan motivasi belajar.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Islamia, Irma Nur. 2021. “*Pengaruh Media Audio Visual (Video) Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd

**Keywords:** Social Studies learning, audio visual media (video), learning motivation.

This research is an attempt to determine the effect of audio-visual media (video) on learning motivation in social studies learning at SMP/MTs in the District of Tajinan for the academic year 2020/2021. This research is to answer the questions: is there an effect of audio-visual media on learning motivation in social studies learning at SMP/MTs in Tajinan District.

This research uses quantitative methods. The data collection method in this thesis uses the questionnaire method, the observation method, the documentation method and the literature study method. The population in this study was 1486 and the sample was 100 students.

The results of this research indicate that, the use of audio-visual media (video) in social studies learning on the motivation to learn for SMP/MTs in the District of Tajinan is 17%. That is, as much as 17% of learning motivation is influenced by audio visual media (video), while 83% of learning motivation is influenced by other variables not included in this research. The results of the analysis of the hypothesis test of this study indicate that the value of  $t \text{ count} = 4.473 > t_{\text{table}} = 1.984$  and a significance of  $0.000 < 0.05$ , so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, the results are significant with the conclusion that there is an effect of audio visual media (video) on learning motivation in social studies learning at SMP/MTs in Tajinan District. These results prove that learning using audio-visual media (video) has had an impact in increasing learning motivation.



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang berjudul: “Pengaruh Media audio Visual (video) terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.

5. Bapak Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya di SMP/MTs Kecamatan Tajinan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP/MTs Kecamatan tajinan, Kabupaten Malang.
6. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Suwar dan Almarhumah Ibundaku Sumaidah yang telah memberikan semua yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Semua keluarga besar yang selalu meberikan dukungan dan nasehat.
8. Teman-teman seperjuangan IPS 2017 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. *Amiin Ya Robbal Alamin*. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk mneyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Malang, 29 Juli 2021

Penulis



**(Irma Nur Islamia)**  
NIM. 1784207008

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Deskripsi Teoritik.....	11
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	11
2. Media Audio Visual (Video).....	16
3. Motivasi Belajar.....	20
4. Pembelajaran IPS.....	29
B. Penelitian Terkait/Terdahulu.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Rancangan Penelitian.....	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	54



BAB IV HASIL PENELITIAN .....	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	57
B. Deskripsi Data .....	66
C. Pengujian Hipotesis .....	72
BAB V PEMBAHASAN .....	78
A. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS SMP/Mts di Kecamatan Tajinan.....	78
BAB VI PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR RUJUKAN .....	97
LAMPIRAN .....	100



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

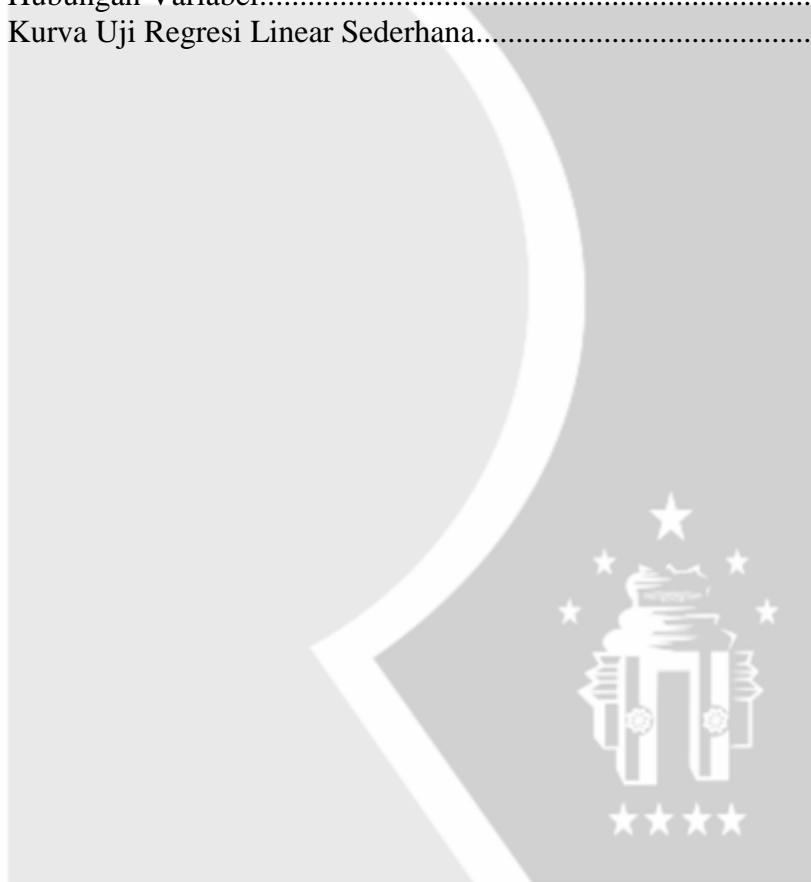


## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu Bertemakan Media Audio Visual yang Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar.....	35
3.1 Populasi Penelitian.....	43
3.2 Kisi-Kisi Angket Media Audio Visual (Video) dan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik.....	47
3.2 Kisi-Kisi Wawancara.....	48
3.3 Pedoman Menentukan Tingkat Keandalan Instrumen Ukuran dari Cronbach.....	50
3.4 Hasil Uji Validitas Angket.....	52
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Butir/Item Pertanyaan.....	52
4.1 Profil MTs Annur Al Huda.....	57
4.2 Profil MTs Nur Ilahi.....	57
4.3 Profil MTs Al-Istiqomah.....	58
4.4 Profil MTs Al-Munawwaroh.....	59
4.5 Profil MTs Bahrul Ulum.....	59
4.6 Profil MTs Bahrul Ulum Jatisari.....	60
4.7 Profil SMP Hasyim Asyari.....	61
4.8 Profil SMP Islam Al-Hikmah.....	62
4.9 Profil SMP Muhammadiyah 07.....	63
4.10 Profil SMP Negeri 1 Tajinan.....	63
4.11 Profil SMP PGRI 01 Tajinan.....	64
4.12 Profil SMP Tarbiyatus Shiblyan Tajinan.....	65
4.13 Kategori Skala Penilaian Angket.....	67
4.14 Kategori Skala Angket.....	68
4.15 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel X (Media Audio Visual).....	69
4.16 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel Y (Motivasi Intrinsik)...	70
4.17 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel Y (Motivasi Ekstrinsik).....	71
4.18 Hasil Uji Normalitas.....	72
4.19 Hasil Uji Homogenitas.....	73
4.20 Output Uji Regresi (Model Summary).....	74
4.21 Output Uji Regresi (ANOVA).....	75
4.22 Output Uji Regresi (Coefficients).....	75

## DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	40
2.2 Hubungan Variabel.....	41
4.1 Kurva Uji Regresi Linear Sederhana.....	77



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Angket .....	101
2 Lembar Wawancara.....	105
3 Lembar Validasi Angket .....	112
4. Data Hasil Uji Coba Angket.....	115
4. Data Hasil Angket Media Audio Visual dan Motivasi .....	116
6 Tabel Distribusi r.....	121
7 Tabel Distribusi t.....	122
8 Hasil Uji SPSS 20.....	123
9 Foto-Foto Penelitian .....	130
10 Surat Izin Penelitian .....	132
11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Annur Al-Huda .....	133
12 Surat Penelitian MTs Nur Ilahi .....	134
13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Al-Istiqomah .....	135
14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Al-Munawwaroh....	136
15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Bahrul Ulum .....	137
16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Bahrul Ulum Jatisari .....	138
17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Hasyim Asyari.....	139
18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Islam Al-Hikmah...	140
19 Surat Penelitian SMP Muhammadiyah 07 .....	141
20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Negeri 1 Tajinan....	142
21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP PGRI 01 Tajinan....	143
22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Tarbiyyatus Shiblyan .....	144
23 Lembar Kendali Bimbingan Skripsi.....	145
24 Riwayat Hidup.....	148

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap bangsa memiliki sistem pendidikan nasional. Pendidikan nasional masing-masing bangsa berdasarkan pada dan dijiwai oleh kebudayaannya. “Sistem pendidikan nasional Indonesia disusun berlandaskan kepada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasar pada Pancasila dan UUD 1945 sebagai kristalisasi nilai-nilai hidup bangsa Indonesia” (Tirtarahardja & Sulo, 2012:262).

Hal tersebut sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan tujuan dari pendidikan nasional ini akan terwujud dan tercapai melalui proses pembelajaran. Salah satu jalan yang dapat ditempuh oleh guru dalam usaha ke arah pencapaian/peningkatan motivasi belajar adalah membenahi strategi pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran. Asyhar (2012:8) menyatakan, “Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.”

Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa kelompok, pada dasarnya media dapat dikelompokkan menjadi empat jenis, yaitu media visual, media audio,



media audio visual dan multimedia (Asyhar, 2012:44-45). Salah satu strategi pembelajaran pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan pemahaman belajar, serta meningkatkan motivasi belajar siswa adalah media audio visual (video). “Media video pembelajaran adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan” (Sukiman, 2012:187-188).

Peneliti terdahulu bertemakan media audio visual berpengaruh terhadap motivasi belajar antara lain : (Febriani, 2017; Halidi, dkk 2015; Hanan, 2019; Huda & Pertiwi, 2018; Ramadhona, dkk 2014). Hasil penelitian terdahulu di atas menunjukkan bahwa media audio visual dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar dan lebih baik daripada pembelajaran yang tidak menggunakan media audio-visual.

Ada beberapa keunggulan dari media audio visual (video). Rusman (2012:220) menyatakan,

Video dapat memberikan pesan yang dapat diterima lebih merata oleh siswa, video sangat bagus untuk menerangkan suatu proses, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, lebih realistis dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan, serta memberikan kesan yang mendalam, yang dapat mempengaruhi sikap siswa.

Kelebihan dari media audio visual adalah media ini mencakup segala aspek indera penglihatan dan indera pendengaran, memberikan pengalaman nyata dengan perpaduan gambar dan suara sehingga peserta didik lebih mudah mengerti dan memahami materi pelajaran, dan kejadian-kejadian di masa lalu bisa diputar atau ditampilkan kembali dengan media audio visual ini terutama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Gunawan (2011:37) menyatakan, “Pembelajaran IPS bertujuan membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kehidupannya sendiri di tengah-tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab.” Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempunyai peranan penting dalam mengarahkan anak didik untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Mata pelajaran IPS tentu saja memiliki beberapa karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya.

Karakteristik mata pelajaran IPS jika dilihat dari aspek ruang lingkup materinya menggunakan pendekatan lingkungan yang luas, menggunakan pendekatan terpadu antarmata pelajaran yang sejenis, berisi materi konsep, nilai-nilai sosial, kemandirian, dan kerjasama, mampu memotivasi peserta didik untuk aktif, kreatif dan inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak, mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berpikir dan memperluas cakrawala budaya (Susanto, 2016:22).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dinyatakan bahwa kajian bidang studi IPS ini mencakup lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi pemerintahan.

Mata pelajaran IPS yang cenderung lebih banyak teori daripada praktek membuat peserta didik semakin bosan dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional ditambah dengan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Mata pelajaran IPS yang banyak membahas sejarah-sejarah di masa lalu, teknologi, dan lain-lain seharusnya dalam proses pembelajarannya menggunakan media-media yang berkaitan dengan materi dan kebutuhan peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Salah satu strategi pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan pemahaman belajar, serta meningkatkan minat belajar siswa adalah media audio visual (video).

Penggunaan media audio visual diharapkan dapat menarik perhatian siswa agar lebih tertarik dan mampu ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat membentuk karakter siswa. “Dilihat dari tahapan perkembangan yang disetujui oleh banyak ahli, anak usia sekolah menengah pertama (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas (10-14 tahun)” (Desmita, 2014:36). Tingkat berfikir anak pada usia SMP, dikategorikan dalam tahap operasional formal karena rata-rata siswa SMP berumur antara 10-14 tahun. Dengan digunakannya media audio visual diharapkan sesuatu yang abstrak akan menjadi konkret dan proses pembelajaran akan lebih menarik. Dengan adanya media audio visual (video) akan mempermudah siswa untuk lebih mengerti materi yang diajarkan oleh guru di sekolah.

Tetapi dengan semakin meluasnya penyebaran wabah virus *Corona Diseases 2019* (Covid-19) maka pembelajaran tidak bisa dilakukan di sekolah lagi. Sehingga membuat pemerintah dan semua stake holder harus berfikir keras dalam menangani kasus ini. Dengan adanya hal ini diatur dalam UU Nomor 6 Tahun 2018 tentang kekarantinaan kesehatan yang kemudian dipertegas dengan Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 dan Permenkes Nomor 9 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Pemberlakuan pembatasan sosial dan menjaga jarak menjadi dasar pelaksanaan belajar di rumah atau pembelajaran jarak jauh.

Putria, dkk (2020:863) menyatakan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer. Selama proses pembelajaran daring, banyak sekali hambatan



yang dihadapi guru maupun peserta didik. Salah satu hambatan yang dihadapi yaitu siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami instruksi dari guru. Oleh karena itu guru dituntut untuk memanfaatkan teknologi yang ada agar proses pembelajaran dapat tercapai saat pembelajaran daring. Untuk mencapai proses pembelajaran yang dimaksud media yang dapat digunakan dalam mensiasati pembelajaran daring salah satunya yaitu dengan menggunakan media audio visual (video) melalui aplikasi Youtube. Media audio visual (video) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah video Youtube, dengan cara guru mengirim link video Youtube kepada siswa melalui pesan singkat.

Youtube merupakan situs berbagi video, Youtube didirikan oleh 3 orang yaitu Chad Hurley, Steve Chen dan Jawed Karim di Amerika pada february tahun 2005. Saat ini Youtube bisa diunduh di google playstore maupun di web dan dapat diakses secara gratis menggunakan jaringan internet. video klip, film, tv dan video buatan para penggunanya sendiri merupakan video-video yang ada di Youtube (Tjanatjantia, 2013).

Berdasarkan tinjauan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, SMP/MTs di Kecamatan Tajinan merupakan lembaga-lembaga pendidikan yang ikut menerapkan pembelajaran secara online (daring) dalam mengatasi masalah Covid 19 ini. Sehubungan dengan fenomena pandemi saat ini, SMP/MTs di Kecamatan Tajinan juga telah memanfaatkan media sosial dalam pembelajaran jarak jauh dengan bantuan jaringan yang sangat membantu dalam proses pembelajaran, salah satunya memanfaatkan media audio visual berupa video Youtube dengan cara guru mengirim link video Youtube kepada siswa melalui pesan singkat.



Sementara itu, berdasarkan hasil wawancara terhadap guru IPS di SMP/MTs Kecamatan Tajinan, alasan guru menggunakan media audio visual berupa video Youtube dengan pertimbangan karena internet disini masih bisa dijangkau, murid juga bosan jikalau hanya membaca LKS saja di rumah yang cenderung monoton karena pembelajaran yang diberikan oleh guru dinilai kurang membuat peserta didik aktif dan kreatif, terlebih lagi proses belajar mengajar dilakukan secara daring. Dengan menggunakan media video dalam proses belajar mengajar penyampaian konsep materi, diharapkan siswa dapat melihat dan mendengarkan video dalam memberikan contoh pemahaman seperti halnya ketika siswa menyimak pembelajaran langsung di dalam kelas. Media audio visual berupa video Youtube juga dapat dilihat secara berulang-ulang dan praktis yang mudah digunakan sehingga bisa memperjelas sesuatu yang sulit dijelaskan guru ketika pembelajaran jarak jauh berlangsung, tampilan video yang menarik juga akan memotivasi siswa untuk belajar. Dengan berbagai pertimbangan tersebut guru menggunakan media video dalam proses belajar mengajar IPS secara daring.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat seperti media audio visual diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat memberi pesan yang dapat diterima dengan baik oleh siswa serta membangkitkan kemauan siswa untuk belajar, terlebih lagi pada saat pembelajaran online (daring).

Penggunaan media audio visual diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Dari temuan awal yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti ingin mendalami seberapa besar motivasi belajar siswa dengan guru menggunakan media audio visual(video). Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih

lanjut dengan judul “Pengaruh Media Audio Visual (Video) terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS di SMP/MTs di Kecamatan Tajinan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan?

## **C. Tujuan**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan :

1. Untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap motivasi dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara umum hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan juga dapat memberikan tambahan wawasan yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual pada mata pelajaran IPS.

### **2. Manfaat Praktis**

#### a. Manfaat bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah terutama guru-guru dalam memilih media yang tepat dalam proses belajar mengajar.

#### b. Manfaat bagi guru

Bagi guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial:

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan motivasi dan perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran IPS di kelas.
- 2) Dapat memberikan alternatif pilihan untuk menggunakan media yang lebih efektif dalam pembelajaran.

c. Manfaat bagi siswa

Penerapan pembelajaran IPS dengan media audio visual merupakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk mempelajari.

d. Manfaat bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebuah ilmu dan pengalaman yang berharga guna menghadapi permasalahan di masa depan dan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar siswa.

### **E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian**

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam suatu penelitian yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian. Asumsi ini mengatakan bahwa Guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual, siswa lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran berlangsung.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti juga memahami bahwa dalam penelitian ini masih banyak kendala dan hambatan. Hal ini terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Kendala dan hambatan tersebut diantaranya:



1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas di SMP/MTs di Kecamatan Tajinan, sehingga apabila dilakukan di sekolah di daerah lainnya maka hasilnya akan berbeda. Namun demikian, penelitian ini sudah mewakili peserta didik di SMP/MTs di Kecamatan Tajinan.

2. Keterbatasan media pembelajaran

Berikutnya keterbatasan penelitian dari kuantitatif ini ialah peneliti hanya menggunakan satu media pembelajaran yakni media audio visual (varabel X), yang berarti tidak fokus dengan variabel yang lain.

3. Keterbatasan waktu penelitian

Waktu yang singkat ini termasuk salah satu faktor yang menjadi kendala dalam penelitian ini. Sehingga berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

4. Keterbatasan materi

Penelitian ini tidak terlepas dari teori ilmiah, oleh karena itu peneliti menyadari akan keterbatasan kemampuan teori ilmiah. Dalam penelitian ini hanya menggunakan media audio visual yaitu berupa video pembelajaran pada mata pelajaran IPS. Media ini sebenarnya juga bisa digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran yang lainnya.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis laksanakan di SMP/MTs di Kecamatan Tajinan. Meskipun banyak kendala dan hambatan yang penulis hadapi dalam melakukan penelitian, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.

## **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel adalah suatu dimensi yang diberikan pada suatu variabel dengan memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan atau membenarkan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Sugiyono, 2014). Ada dua definisi operasional variabel pada penelitian ini, yaitu media audio visual dan motivasi belajar.

### **1) Media Audio Visual**

Media audio visual adalah media yang “audible” artinya dapat didengar dan media yang “visible” artinya dapat dilihat. Jadi media audio visual merupakan media yang dapat didengar sekaligus dilihat dalam waktu yang sama. Media audio visual (video) yang dimaksud pada penelitian ini adalah video youtube. Yang ditampilkan melalui smartphone maupun laptop serta komputer.

### **2) Motivasi Belajar**

Motivasi belajar sebagai variabel terikat akan dipengaruhi oleh perlakuan menggunakan media audio visual. Motivasi belajar merupakan dorongan, keinginan, dan kebutuhan yang mendorong seseorang untuk belajar, baik dorongan tersebut berasal dari diri seseorang (intrinsik) maupun dari luar (ekstrinsik) untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap motivasi dalam pembelajaran IPS di SMP/MTs peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 30 pernyataan.