

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NU SUNAN GIRI KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**IWAN**

**NIM : 1684207009**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**AGUSTUS 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NU SUNAN GIRI KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh:**

**Iwan**

**1684207009**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**AGUSTUS 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NU SUNAN GIRI KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

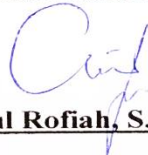
**Iwan**

**1684207009**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 16 Agustus 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Lailatul Rofiah, S.Pd M.Pd)**

**NIDN. 0714119101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**AGUSTUS 2021**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 21 Agustus 2021

**Anggota I**



**(Wafiyatu Maslahah, M.Pd)**

**NIDN. 0730109001**

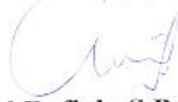
**Anggota II**



**(Hendra Rustantono, S.Pd, M.Pd)**

**NIDN. 0725128303**

**Ketua Penguji,**



**(Lailatul Rofiah, S.Pd, M.Pd)**

**NIDN. 0714119101**

Mengetahui,

Dewan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**(Diana Kusumaningrum, M.Pd)**

**NIDN.0720068803**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iwan

NIM : 1684207009

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Malang, 10 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



(Iwan)  
NIM 1684207009

## ABSTRAK

Iwan. 2021. *“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Nu Sunan Giri kepanjen”*. Skripsi Program studi pendidikan ilmu pengetahuan social Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing : Lailatul Rofiah M.Pd

Kata Kunci : Upaya guru, mengatasi kesulitan belajar siswa.

Proses belajar tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dialami oleh siswa itu sendiri. Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan alam proses belajar mengajar dimana anak didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Kesulitan belajar pada dasarnya adalah suatu gejala yang nampak dalam berbagai manifestasi tingkah laku, baik secara langsung maupun tidak secara langsung. Kesulitan belajar siswa akan berdampak terhadap prestasi belajar siswa karena untuk memperoleh prestasi yang baik dapat diperoleh dari perlakuan belajar disekolah maupun diluar sekolah dan atas ketentuan serta usaha siswa dalam belajar. Hal ini juga terjadi dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, oleh karena itu upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS, penting bagi guru dijadikan masukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar di kelas.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP NU Sunan Giri Kapanjen 2020/2021. Peneliti ini untuk menjawab pertanyaan : (1) Apa saja bentuk-bentuk kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP NU Sunan Giri Kapanjen.

(2). Bagaimana Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.

Untuk mencapai tujuan di atas, di gunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Instrument penelitian kunci adalah peneliti itu sendiri, dan teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data di analisis dengan cara mereduksi data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). Tidak paham dengan materinya, ada yang kurang konsentrasi sama pelajarannya, dan yang terganggu oleh wifi karena sekarang pembelajarannya secara daring, ada yang bermasalah dengan hp nya. (2). kurangnya konsentrasi dalam pelajaran berlangsung, terganggu oleh temannya, keluarga, kurangnya minat dalam belajar, tidak bisa memahami apa yang di sampaikan oleh gurunya, wifinya lemot, hpnya yang bermasalah dan pembelajaran yang dilaksanakan dengan keseringan menggunakan WA. (3).upaya yang dilakukan guru dengan cara memberinya motivasi, semangat untuk belajar lebih giat lagi, memberikan jam tambahan, remidial, dan mengulang materi yang tidak paham.

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## ABSTRACT

Iwan. 2021. "Teachers' Efforts in Overcoming Students' Learning Difficulties in Social Science Subjects at Nu Sunan Giri Kepanjen Junior High School". Thesis of the Social Science Education Study Program at the Islamic University of Raden Rahmat Kepanjen Malang. Supervisor : Lailatul Rofiah M.Pd

Keywords: Teachers' efforts, overcoming students' learning difficulties.

The learning process cannot be separated from the obstacles experienced by the students themselves. Learning difficulties are a natural state of the teaching and learning process where students cannot learn as they should. Learning difficulties are basically a symptom that appears in various behavioral manifestations, either directly or indirectly. Students' learning difficulties will have an impact on student achievement because to obtain good achievements can be obtained from the treatment of learning at school and outside school and on the provisions and students' efforts in learning. This also happens in learning Social Sciences, therefore the teacher's efforts in overcoming student learning difficulties in social studies subjects, it is important for teachers to be used as input to improve the teaching and learning process in the classroom.

This study is an attempt to determine the teacher's efforts in overcoming student learning difficulties in social studies subjects at SMP NU Sunan Giri Kepanjen 2020/2021. This researcher is to answer the questions: (1) What are the forms of student learning difficulties in social studies subjects at SMP NU Sunan Giri Kepanjen. (2). How Teachers Efforts in Overcoming Students' Learning Difficulties at SMP NU Sunan Giri Kepanjen.

To achieve the above objectives, a qualitative research approach is used with a descriptive type of research. The key research instrument is the researcher himself, and the data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data is analyzed by reducing the data and drawing conclusions.

The results showed that (1). They don't understand the material, some don't concentrate on their lessons, and those who are disturbed by wifi because now learning is online, some have problems with their cellphones. (2). lack of concentration in the lesson, disturbed by friends, family, lack of interest in learning, can't understand what the teacher is saying, wifi is slow, cellphone has problems and learning is carried out frequently using WA. (3) the efforts made by the teacher by giving him motivation, enthusiasm to study even harder, giving additional hours, remedial, and repeating material that he does not understand.

## Kata Pengantar

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pembelajaran IPS di SMP NU Sunan Giri Kepanjen”** dengan baik dan tepat waktu meskipun terdapat banyak kekurangan.

Penulisan dan penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Hamidi Rosyid M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.



4. Ibu Lailatul Rofiah, S.Pd M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Ibu Laily Faizah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP NU Sunan Giri Malang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Illa Mu'arifah, S.E., M.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII dan VIII SMP NU Sunan Giri Malang yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
8. Ibu Siti Kholifah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX SMP NU Sunan Giri Malang yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
9. Siswa-siswi SMP NU Sunan Giri Malang yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian,
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian.

Malang, 10 Agustus 2021

Penulis



**DAFTAR ISI**

HALAMAN PERSETUJUAN.....Error! Bookmark not defined.  
 HALAMAN PENGESAHAN .....Error! Bookmark not defined.  
 PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....iv  
 KATA PENGANTAR .....Error! Bookmark not defined.  
 ABSTRAK.....Error! Bookmark not defined.  
 DAFTAR ISI..... **xiii**

**BAB I PENDAHULUAN.....Error! Bookmark not defined.**  
 A. Latar Belakang Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**  
 B. Rumusan Masalah.....3  
 C. Tujuan Penelitian.....3  
 D. Manfaat Penelitian.....4  
 E. Ruang Lingkup Penelitian .....4  
 F. Definisi Operasional .....5

**BAB II KAJIAN TEORI.....6**  
 A. Landasan Teori.....6  
 1. Pengertian Belajar .....6  
 2. Kesulitan Belajar .....7  
 3. Pembelajaran IPS .....15  
 4. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar .....18  
 B. Penelitian Terkait.....20

**BAB III METODE PENELITIAN.....22**  
 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....22  
 B. Kehadiran Peneliti di Lapangan .....22  
 C. Lokasi Penelitian .....22  
 D. Sumber Data .....23  
 E. Teknik Pengumpulan Data.....24  
 F. Teknik Analisis Data.....25  
 G. Pengecekan Keabsahan Data.....25  
 H. Tahap-Tahap Penelitian.....26

**BAB IV HASIL PENELITIAN.....27**  
 A. Paparan Data.....27

B. Temuan Peneliti.....	45
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>215</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah kunci utama terbentuknya sumber daya manusia yang kompeten dalam membangun bangsa. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan suatu bangsa. Pendidikan juga menjadi tolak ukur mencerdaskan suatu bangsa, dan menjadi cermin kepribadian masyarakatnya.

Masdudi ( Wulandari 2015:4-5) Undang-Undang No. 20 tahun 2003, tentang sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Muchlis (Wulandari 2015:1) Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan juga merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di dalam sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarga sendiri. Menurut Kurnia (Nurdin 2017:41) “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku dalam aspek



kognitif, afektif, maupun psikomotor melalui interaksi individu dengan lingkungan.

Muchlis (Wulandari 2015:2) Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan oleh faktor intelegensi yang rendah (kelainan mental) akan tetapi juga disebabkan oleh faktor-faktor non intelegensi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu mendapat jaminan keberhasilan belajar. Kesulitan belajar adalah gangguan dalam kemampuan dalam kemampuan belajar termasuk dalam hal berbicara, membaca, menulis, atau kemampuan dalam menghafal.

Menurut Martini (Nurdin 2017:1) “kesulitan belajar merupakan suatu kelainan yang membuat individu yang bersangkutan sulit melakukan kegiatan belajar secara efektif”. Kesulitan belajar yang sering dialami siswa biasanya terjadi karena siswa cenderung tidak memiliki ketertarikan untuk mengikuti proses pembelajaran.

Kesulitan belajar menurut Hasbullah (Sidiq 2016:13) secara umum dipandang sebagai siswa dengan prestasi yang rendah. Kesulitan belajar siswa sebagai kesukaan siswa dalam menerima atau menyerap pelajaran sekolah. Kesulitan belajar adalah kesulitan yang dialami oleh siswa dalam kegiatan belajarnya, sehingga berakibat prestasi belajarnya rendah dan perubahan tingkahlaku yang terjadi tidak sesuai dengan partisipasi yang diperoleh sebagaimana teman-teman kelasnya.

Jadi kesimpulan dari beberapa pendapat di atas bisa diartikan bahwa kesulitan belajar seorang siswa akan membuat prestasi anak menurun, kesulitan belajar bukan karena faktor intelegensi yang rendah tapi bisa juga karena faktor



non intelegensi. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran yang menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Dengan mempelajari IPS diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang terkait.

Menurut Wahyudi (Anggraine, 2011:1) IPS adalah mata pelajaran yang menelaah masalah-masalah yang terjadi di masyarakat dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi. Kajian IPS lebih ditekankan pada masalah-masalah atau gejala sosial budaya yang terdapat di masyarakat dan lingkungannya, pada masa lampau dan masa sekarang dalam rangka mengantisipasi perubahan sosial budaya beserta dampaknya terhadap kelangsungan hidup manusia.

Upaya guru mengatasi kesulitan belajar IPS sangatlah diperlukan. Hal ini dapat dijadikan acuan untuk mencari solusi dari kesulitan belajar yang dialami siswa. Solusi yang diberikan diharapkan dapat mengatasi kesulitan belajar IPS yang dialami siswa, serta dapat memberikan kontribusi terhadap pendidikan di suatu lembaga yang di tempatinya.

Berdasarkan penelitian Maslahah, W., & Uyun, L. "Fenomena Pembelajaran IPS pada SMP Nu Sunan Giri Kepanjen" menjelaskan materi, guru selalu memberikan contoh-contoh yang diambil dari peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan masyarakat. Hal itu agar peserta didik lebih berfikir kritis dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru. Selain itu, guru juga memberikan motivasi saat diawal membuka pembelajaran. Guru juga memancing

keaktifan siswa dengan memberikan kuis atau pertanyaan-pertanyaan terhadap siswa, bagi siswa yang bisa menjawab benar guru akan memberikan sebuah reward yang nantinya siswa akan terpacu untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan siswa SMP NU Sunan Giri Kepanjen, mereka mengungkapkan bahwa ketika pembelajaran IPS berlangsung mereka susah untuk memahami penjelasan dari guru tersebut. Sedangkan, berdasarkan hasil wawancara dengan Guru IPS SMP NU Sunan Giri Kepanjen yakni Bu Ila mengemukakan bahwa kesulitan yang dihadapi saat pembelajaran IPS adalah media pembelajaran, sarana dan prasarana yang tersedia terbatas sehingga media yang seharusnya sebagai penunjang saat pembelajaran menjadi kurang efektif. Seperti LCD yang tersedia di sekolah tersebut hanya satu LCD sehingga guru IPS harus berinisiatif ketika LCD digunakan oleh kelas lain. Kemudian dalam segi sarana dan prasarana juga kurang memadai, seperti salah satu kelas VIII yang berhadapan dengan kelas Teknik Mesin sehingga ketika proses belajar IPS berlangsung guru merasa terganggu.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan oleh penulis, maka perlu dilakukan penelitian “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajar Ilmu Pengetahuan Sosial SMP NU Sunan Giri Kepanjen”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks penelitian maka peneliti memfokuskan penelitian pada:

1. Bagaimanakah faktor-faktor kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP NU Sunan Giri Kepanjen?

2. Bagaimanakah Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMP NU Sunan Giri Kapanjen?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendiskripsikan bagaimana faktor-faktor kesulitan belajar siswa pada pelajaran IPS di SMP NU Sunan Giri Kapanjen
2. Mendiskripsikan bagaimana Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMP NU Sunan Giri Kapanjen.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah literature kajian mengenai upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar serta dapat digunakan sebagai referensi bagi yang akan melakukan penelitian sejenis. Hasil penelitian ini juga diharapkan memberi kontribusi terhadap kajian-kajian dan teori-teori yang berkaitan dengan upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Peneliti**

Peneliti dapat mengaplikasikan ilmunya secara langsung dengan menghadapi kondisi secara nyata dilapangan dan mengasah kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian dengan metode ilmiah. Peneliti juga dapat menambah



pengetahuan dalam mengamati permasalahan sertamembantu memberikan sumbangan pikiran dengan hasil penelitian.

b. Bagi Guru IPS

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dan solusi pada guru untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan menambah minat belajar IPS siswa.

**E. Ruang Lingkup Penelitian**

Fokus Penelitian	Lingkup Penelitian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesulitan Belajar IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-Bentuk Kesulitan Belajar</li> <li>• Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar</li> <li>• Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar</li> </ul>

**F. Defensi Istilah**

**1. Kesulitan Belajar**

Kesulitan belajar adalah suatu kendala/kesulitan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, diantaranya kesulitan belajar siswa adalah dalam hal memahami materi.

**2. Pembelajaran IPS**

Pembelajaran IPS adalah pembelajaran IPS menengah dimana pembelajaran IPS ini adalah gabungan dari ilmu beberapa mata pelajaran yang mana di faksukan hanya ada empat mata pelajaran yaitu sejarah, ekonomi, sosiologi