

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII MTs. AL AZHAR PAGELARAN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**KHOLILUR ROHMAN**

**1484207009**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Agustus 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**RADEN RAHMAT**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DARING* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VIII MTs. AL AZHAR  
PAGELARAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh:**

**KHOLILUR ROHMAN**

**1484207009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RAZEN RAHMAT**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Agustus 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DARING* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VIII MTs. AL AZHAR  
PAGELARAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Kholilur Rohman  
1484207009**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 6 Agustus 2021**

**Dosen Pembimbing**



**Hendra Rustantono, M. Pd.  
NIDN. 0725128303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Agustus 2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 20 Agustus 2021

**Anggota I,**

**(Lailatul Rofiah, M.Pd.)**  
NIDN. 0714119101

**Anggota II,**

**(Hamidi Rasyid, M.Pd.)**  
NIDN. 0721068801

**Ketua Penguji,**

**(Hendra Rustantono, M.Pd.)**  
NIDN. 0725128303

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

**(Diana Kusumaningrum, M.Pd.)**

NIDN. 0720068803

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholilur Rohman

NIM : 1484207009

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 06 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Kholilur Rohman  
1484207009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada sang pemberi nikmat, Allah tuhan Yang Maha Esa. Karena berkat rahmat beserta kemurahanNya penulis dapat menyelesaikan tugas akhirnya berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII MTs. AL AZHAR Pagelaran” untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Skripsi ini tentunya tidak akan selesai dengan baik tanpa dukungan, bimbingan, arahan, dan bantuan dari orang-orang terdekat yang sangat berarti dan selalu dalam naungan rahmat Allah. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Keluarga tercinta Bapak, ibu, kakak, dan adik yang selalu memberikan dukungan, do'a dan semangat yang memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Hendra Rustantono, M.Pd. pembimbing yang dengan sabar mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini dengan baik.
3. Chandra Adiputra, M.Pd. Hamidi Rasyid, M.Pd. M. Mambaus Su'ud, M.Sc. Wafiyatul Maslahah, M.Pd. Lailatul Rofiah, M.Pd. Zuhro Rosyida, M.Pd. Silvi Nur Afifah, M.Pd. dan Nur Al Maida, M.Pd. serta segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Badrul Khoir, M.PdI, selaku kepala madrasah di MTs. Al Azhar Pagelaran, beserta keluarga besar MTs. Al Azhar Pagelaran.
5. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan ikhlas memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

## ABSRTRAK

Rohman, Kholilur. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII MTs. Al Azhar Pagelaran." Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.  
Pembimbing: Hendra Rustantono, M. Pd.

**Kata Kunci:** Pengaruh Pembelajaran Daring, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengenai diberlakukannya pelaksanaan kegiatan pembelajaran dari rumah sehingga pembelajaran dilakukan dengan cara daring (dalam jaringan). Banyak permasalahan yang ditemui saat diterapkannya sistem daring, seperti kendala jaringan internet, kurangnya minat siswa, dll. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di Mts. Al Azhar Pagelaran.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah ada pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran? Dan bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS tersebut bisa muncul? Sedangkan tujuannya untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas VIII di MTs. Al Azhar Pagelaran serta untuk mengetahui sebab munculnya pengaruh tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs. Al Azhar Pagelaran. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi: observasi, dokumentasi, angket, dan wawancara.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa nilai perolehan perhitungan SPSS 25 *for windows* untuk nilai  $t_{hitung}$  (4,507) >  $t_{tabel}$  (1,683) dan nilai signifikansi (0,000) <  $\alpha$  (0,05) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dalam jaringan (*daring*) berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di MTs. Al-Azhar Pagelaran Malang, artinya semakin baik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar IPS yang akan didapatkan.

## ABSRTRAK

Rohman, Kholilur. 2021. "The Influence of Online Learning on The Learning Achievements of Ips Students of Grade VIII MTs. Al Azhar Pagelaran." Thesis. Social Science Education Program of Raden Rahmat Kapanjen Islamic University Malang.  
Advisor: Hendra Rustantono, M. Pd.

**Keywords:** The Influence of Online Learning, Learning Achievements

This research is motivated by the policy of the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) regarding the implementation of learning activities from home so that learning is done online. Many problems are encountered when the online system is implemented, such as internet network constraints, lack of interest in students, etc. Therefore, the author is interested to research about the influence of online learning on the achievements of ips students in grade VIII at Mts. Al Azhar Pagelaran.

The formulation of this research problem is that there is an influence of online learning on the achievement of ips learning in grade VIII students at MTs. AL AZHAR Pagelaran? And how can online learning affect the learning achievements of IPS? While the purpose is to know the influence of online learning on the achievement of ips learning in grade VIII students at MTs. Al Azhar Pagelaran and to know the cause of the influence.

The type of research used in this study is descriptive quantitative research method. The population of this study is all grade VIII students at MTs. Al Azhar Pagelaran. In collecting data, researchers use the necessary research instruments including: observation, documentation, questionnaires, and interviews.

The results explained that the calculation value of SPSS 25 *for windows* for thitung value  $(4,507) > t_{tabel} (1,683)$  and significance value  $(0.000) < \alpha (0.05)$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be stated that online learning has an effect on the learning achievements of IPS grade VIII students at MTs. Al-Azhar Pagelaran Malang, meaning that the better students in participating in online learning activities, the higher the achievement of ips learning that will be obtained.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Oprasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Daring .....	10
1. Pengertian Pembelajaran .....	11
2. Pengertian Pembelajaran Daring .....	12
3. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	13
4. Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Daring .....	16
5. Karakteristik Guru dalam Pembelajaran Daring .....	19
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	22
7. Macam-macam Aplikasi Pembelajaran Daring .....	24
B. Prestasi Belajar .....	26
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	26
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	28
3. Pengukur Prestasi Belajar .....	29
C. Mata Pelajaran IPS .....	31
D. Penelitian Terdahulu .....	33
E. Kerangka Berfikir .....	36
F. Hipotesis Penelitian .....	37

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Rancangan Penelitian .....	40
D. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen .....	41
E. Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Analisis Data .....	50

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	52
B. Hasil Penelitian .....	55
C. Pengujian Hipotesis .....	62

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di MTs. Al-Azhar Pagelaran .....	65
1. Adanya Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa .....	65

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

DAFTAR RUJUKAN .....	72
----------------------	----

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

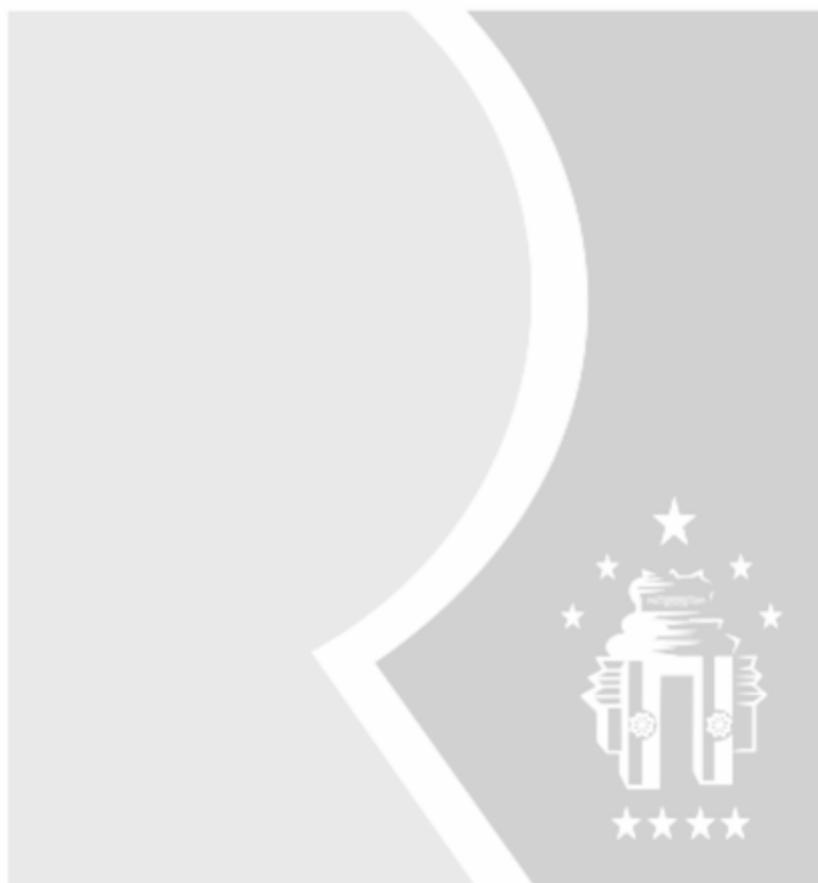
UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

No	Isi Tabel	Halaman
2.1	Penelitian Terdahulu	34
3.1	Alternatif Jawaban Menurut Skala <i>Likert</i>	41
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
3.3	Validitas	44
3.4	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Daring	45
3.5	Reliabelitas	47
3.6	Hasil Uji Reliabelitas Angket Variabel Pembelajaran Daring	48
4.1	Data Siswa MTs. Al Azhar 2020/2021	54
4.2	Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring	57
4.3	Hasil Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran Daring	59
4.4	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	61
4.5	Hasil Uji Determinasi	63
4.6	Hasil Uji Parsial	64

## DAFTAR GAMBAR

No	Isi Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Konseptual Penelitian	36
4.1	Diagram Variabel Pembelajaran Daring	60
4.2	Diagram Variabel Prestasi Belajar IPS Siswa	62



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Isi Lampiran
1	Surat Ijin Penelitian
2	Surat Keterangan Penelitian
3	Angket Pembelajaran Daring
4	Hasil Pengisian Angket Pembelajaran Daring
5	Nilai PAT IPS Siswa Kelas VIII
6	Hasil Wawancara Pembelajaran Daring
7	Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas
8	Hasil Uji Determinasi dan Uji Parsial
9	Surat Edaran Kemendikbud (2020). Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Memasuki awal tahun 2020 Indonesia dihebohkan dengan adanya virus yang penyebarannya tergolong sangat cepat, virus ini dikenal dengan virus corona atau covid-19. Virus covid 19 ini penyebarannya terhitung sangat cepat ke berbagai kota bahkan desa di seluruh Indonesia. Cepatnya penyebaran virus corona ini dikarenakan sangat beragamnya cara penularannya, seperti penjelasan yang dikemukakan oleh Dai, N.F (2020:69) bahwa virus corona ini bisa menular melalui droplet atau percikan ludah saat seseorang sedang bersin, batuk, berbicara, bahkan bernafas. Selain itu virus tersebut juga bisa menular sebab bersentuhan dengan permukaan yang sudah terkontaminasi oleh virus, dan banyak sebab lainnya. Sampai saat ini data pasien Covid terus bertambah. Adapun data kasus yang terkonfirmasi positif covid 19 per 20 juli 2021 bertambah sebanyak 38.325 jiwa sehingga total kasus positif menjadi 2.950.058 jiwa. Lebih lanjut, Satuan Tugas Penanganan COVID-19 di Indonesia melaporkan terjadi penambahan 1.280 jiwa untuk kasus kematian akibat paparan covid 19. Sehingga totalnya menjadi 76.200 (Harsono, F. H. Liputan6. 20 Juli 2021).

Pandemi covid 19 juga berdampak pada bidang pendidikan yaitu pembelajaran tidak diperbolehkan tatap muka di sekolah melainkan dilakukan di rumah dengan cara daring (dalam jaringan). Sesuai dengan surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud)

Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus (Covid-19) yang menyatakan, Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
- b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenaipandemi Covid-19;
- c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
- d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

Menindaklanjuti surat edaran tersebut maka aktifitas belajar dan mengajar dilakukan melalui daring atau pembelajaran *online* dari rumah menggunakan teknologi. Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran (Firman, 2020:82). Sedangkan menurut Riyana (2019:114)

Pembelajaran *Online* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi. Dengan fasilitas yang tersedia dalam sistem tersebut, siswa dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu. Materi pembelajaran yang dipelajari tidak monoton, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti visual, audio, dan gerak. Diantara definisi lain dari Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model

interaktif berbasis Internet dan Learning Manajemen System (LMS). Seperti menggunakan Zoom, Geogle Meet, Geogle Drive, dan sebagainya. Kegiatan daring diantaranya Webinar, kelas *online*, seluruh kegiatan dilakukan menggunakan jaringan internet dan computer (Malyana, 2020:71). Selama pandemi covid-19 berlangsung, pembelajaran secara daring telah dilakukan hampir diseluruh penjuru dunia, namun sejauh ini pembelajaran dengan sistem daring belum pernah dilakukan secara serentak. Penerapan pembatasan sosial skala besar oleh pemerintah Indonesia telah berdampak terhadap banyak hal seperti rutinitas masyarakat dan siswa dalam sistem pembelajaran.

Demikian pula orang tua atau wali siswa dituntut untuk mampu membimbing anaknya belajar dari rumah dan mampu menggantikan peran seorang guru disekolah, sehingga peran orang tua dalam tercapainya tujuan pembelajaran daring dan membimbing anak selama belajar dirumah bisa terealisasi. Kegiatan belajar mengajar di era *New Normal* masih dilaksanakan dengan pembelajaran *online*, hal tersebut dilakukan untuk keselamatan semua siswa agar terhindar dari penyebaran virus corona.

Dengan memanfaatkan Teknologi canggih dalam kegiatan pembelajaran agar dapat maksimal, Sinergi antara teknisi, siswa dan orang tua di kegiatan belajar dari rumah, guru, siswa, dan orang tua harus mahir menggunakan teknologi; guru dan orang tua menjadi lebih kreatif membuat konten yang menarik dan bermakna dan kegiatan belajar untuk peserta didik serta anak-anak mereka; namun yang memiliki peran utama adalah keluarga sebagai orang tua serta sebagai pendidik utama bagi anak;

kedekatan antara anak dan orang tua pun akan lebih kuat. Pembelajaran *online* atau daring (dalam jaringan) dilakukan seluruh jenjang pendidikan dari mulai siswa Paud sampai dengan Mahasiswa.

Dengan dijalankannya kebijakan pemerintah untuk belajar secara *online* atau daring, maka siswa di lingkungan pendidikan melakukan pembelajaran dirumah bersama ibu atau anggota keluarga yang lain, sehingga para siswa tidak dapat bertemu dengan teman sekelasnya yang hampir setiap hari bertemu untuk bersosialisasi satu dengan yang lainnya. Dan salah satu peraturan dari pemerintah adalah untuk menjalankan karantina mandiri atau tidak berpergian jika tidak penting. namun jika semua kegiatan hanya dilakukan dirumah saja, juga akan bisa berdampak menimbulkan Psikosomatis, yaitu gangguan fisik yang disebabkan oleh faktor kejiwaan dan tumpukan emosi yang dapat menimbulkan guncangan dalam diri seseorang dimasyarakat, seperti kecemasan, stress.

Dari berbagai pemaparan penjelasan di atas penulis tertarik untuk meneliti dampak pembelajaran daring ini terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran khususnya pada mata pelajaran IPS. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa sebagai prestasi dari kegiatan belajar, baik berupa angka atau huruf serta tindakannya yang mencerminkan prestasi belajar siswa dalam periode tertentu (Prasojo, 2014:3). Menurut Puspitasari (2016:109) Prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai oleh individu setelah menjalani suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar dapat pula diartikan sebagai

kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam suatu usaha yang menghasilkan pengetahuan atau nilai-nilai kecakapan. Sedangkan menurut Astuti (2015:70) Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yaitu suatu hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas yang mengakibatkan perubahan perilaku. Prestasi disini ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru sebagai hasil dari usahannya.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Mohammad Imam Sufiyanto pada tahun 2021 dengan judul penelitian "*Analisis pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada pembelajarn IPS SD/MI di kota Pamekasan tahuun pelajaran 2019-2020*" yang mana hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa semua siswa dan guru di 5 sekolah tingkat dasar tidak setuju terhadap pembelajaran IPS daring. Hal itu disebabkan oleh beberapa kendala yang dihadapi seperti gangguan jaringan, guru kesulitan dalam memantau perkembangan kemampuan siswanya, dan keresahan sebagian orang tua karena pembelajaran daring cukup menguras kantong keuangan.

Kemudian dari hasil penelitain yang dilakukan oleh Yunitasari, R. dan Hanifah, U. pada tahun 2020, yang berjudul "*pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa Covid-19*" yang

menjelaskan mengenai pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap minat siswa. Sebab pembelajaran daring cenderung menjadikan siswa lekas bosan ketika pembelajaran daring berlangsung. Pembelajaran daring tidak semenarik pembelajaran konvensional.

Melihat pemaparan dari beberapa penelitian terdahulu di atas dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran daring memberikan pengaruh yang berbeda-beda terhadap setiap variabel yang diteliti. Meski demikian pembelajaran daring bisa dianggap sebagai solusi untuk tetap mengadakan kegiatan pembelajaran di masa pandemi seperti sekarang ini.

Pembelajaran daring yang dilaksanakan pada kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran menggunakan sistem penugasan via WhatsApp dengan bantuan penjelasan materi berupa video pembelajaran. Pembelajaran daring yang dilaksanakan terkadang muncul beberapa masalah seperti kendala jaringan yang kurang bagus, minimnya prasarana belajar, dan semangat belajar yang tak menentu. Sehingga hal ini dapat berpengaruh pada prestasi siswa atau hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS pada kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran. Dari permasalahan tersebut Peneliti tertarik untuk mengetahui nilai IPS selama daring apakah pembelajaran daring yang dilaksanakan berdampak pada prestasi belajar IPS.

Dari uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini dengan mengambil judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII MTs. AL AZHAR Pagelaran”**.

## B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh pembelajaran *daring* terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran?

## C. Tujuan Peneliti

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *daring* terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas VIII di MTs. AL AZHAR Pagelaran.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak di lingkungan pendidikan baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat teoretis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu karya ilmiah serta memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan khususnya tentang pengaruh *daring* terhadap prestasi belajar IPS siswa.
  - b. Menambah wawasan keilmuan penulis.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan bisa menambah motivasi siswa untuk terus semangat meskipun pembelajaran siswa dilakukan dengan cara *daring*.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bisa menjadi bahan acuan tenaga pengajar supaya bisa mengevaluasi cara mengajarnya sehingga kedepannya

proses pembelajaran berjanan dengan efektif meski pembelajaran dilaksanakan secara daring.

c. Bagi Sekolah

Dari penelitian yang dilakukan diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam hal perbaikan pembelajaran *daring* yang inovatif yang dapat meningkatkan mutu MTs. Al Azhar Pagelaran

d. Bagi Wali Murid

Orang tua atau wali dapat memahami betapa pentingnya dukungan mereka dalam pembelajaran daring sehingga siswa tetap semangat meski harus belajar dari rumah.

e. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan wawasan peneliti sehingga melahirkan pemikiran baru mengenai perbaikan dampak pembelajaran daring.

## **E. Definisi Oprasional**

Pada penelitian kali ini supaya terfokus pada masalah yang akan diteliti, dan untuk menghindari perbedaan persepsi antar penulis dengan pembaca, maka disini penulis akan menjelaskan secara singkat istilah-istilah kunci dalam judul penelitian ini.

### **1. Pembelajaran Daring**

Menurut Dewi, W.A.F. (2020:56) Pembelajaran dalam jaringan (*daring*) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dalam praktek proses pembelajarannya menggunakan jaringan internet, sehingga

dengan adanya pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar. Pembelajaran daring juga disebut dengan *E-Learning*, karena pada kegiatan pembelajarannya menggunakan atau memanfaatkan barang elektronik.

Pembelajaran daring yang diterapkan di MTs. AL AZHAR Pagelaran khususnya kelas VIII pada mata pelajaran IPS yaitu menggunakan dan memanfaatkan fitur sosial media berupa aplikasi WhatsApp sebagai penghubung antara guru dengan siswa atau antar sesama siswa, dengan bantuan penjelasan materi berupa video, PPT, gambar, yang merupakan materi pembelajaran.

## 2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan prestasi dari usaha siswa yang telah diperoleh secara maksimal selama mengikuti proses kegiatan pembelajaran dalam kurun waktu tertentu dan dapat dinyatakan dalam bentuk huruf atau angka. Menurut Khasanah, M. (2020 : 35) juga menjelaskan bahwa pengukur prestasi belajar terdapat tiga ranah diantaranya: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Prestasi belajar IPS yang menjadi variabel penelitian kali ini adalah prestasi belajar siswa yang mana merupakan kumpulan dari beberapa nilai-nilai seperti nilai tugas, ulangan, PTS dan UAS selama satu semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di MTs. Al-Azhar Pagelaran Malang tahun pelajaran 2020-2021.