

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MENYUSUN KARTU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFA
SURAT PENDEK SISWA KELAS 7 MTS. WALISONGO
AMPELGADING KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

LUTFIANA HAFAIRANI

NIM : 201764010060

NIMKO : 2017.4.064.0801.1.006232



UNIV

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

AM

RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT KEPANJEN-MALANG
JANUARI 2021**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MENYUSUN KARTU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK SURAT
PENDEK SISWA KELAS 7 MTS. WALISONGO AMPELGADING
KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH :

LUTFIANA HAFIRANI

NIM : 201764010060

NIMKO : 2017.4.064.0801.1.006232

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT KEPANJEN-MALANG
JANUARI 2021**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MENYUSUN KARTU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
SURAT PENDEK SISWA KELAS 7 MTS. WALISONGO
AMPELGADING KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

LUTFIANA HAFAIRANI

NIM : 201764010060

NIMKO : 2017.4.064.0801.1.006232

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Juni 2021

Dosen Pembimbing



Dr. HJ. SULAMAH, M.Ag

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 23 Juli 2021

Ketua,



Dr. Hj. Sulamah, M.Ag

NIDN. -

Sekretaris,



Irfan Musaddat, S.Ag, M.A

NIDN. 0729117701

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2116126801

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd

NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd

NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lutfiana Hafairani

NIM / NIMKO : 201764010060

Program Studi : 2017.4.064.0801.1.006232

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Menyusun

Kartu
untuk Meningkatkan Kemampuan

Menghafal
Surat Pendek Siswa Kelas 7 MTs.

Walisongo
Ampegading Kabupaten Malang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 2 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Materai

10000

Lutfiana Hafairani

ABSTRAK

Hafairani, Lutfiana. 2021. *“Efektivitas Penggunaan Media Menyusun Kartu untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa Kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang”*. Skripsi. Program studi pendidikan agama islam. Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing Dr. Hj. Sulamah, M,Ag.

Kata Kunci : Media Menyusun Kartu, Kemampuan menghafal surat pendek

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses belajar mengajar strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang masih menggunakan metode konvensional (monoton), yakni siswa dituliskan di papan tulis atau membaca di buku paket kemudian diminta untuk menghafal. Selain itu pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang memperhatikan, mondar-mandir kesana kemari. Bahkan ada sebagian siswa yang melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan, misalnya mengobrol sendiri dengan teman, mengganggu teman yang sedang memperhatikan. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan media Menyusun Kartu untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa Kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah : Bagaimana kemampuan siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang dalam menghafal surat pendek sebelum menggunakan media menyusun kartu dan sesudah menggunakan media menyusun kartu? Apakah ada keefektifan penggunaan media menempel dan mengurutkan kartu antara sebelum menggunakan media menyusun kartu dan sesudah menggunakan media menyusun kartu, untuk meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Adapun model PTK yang digunakan adalah Kurt Lewin dalam penelitian tindakan kelas ini. Dalam model Kurt Lewin, pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdapat empat komponen, yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen tersebut merupakan tahap dalam siklus penelitian yang dilakukan secara sistematis.

Melalui tindakan dengan menggunakan media *menyusun kartu* pada setiap siklus, siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampel Gading kabupaten Malang dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad dengan baik. hal ini dapat dibuktikan dari hasil ketuntasan belajar siswa selama siklus I dan siklus II semakin meningkat dalam masing-masing aspek. Aspek membaca surat al balad dari hasil ketuntasan siswa siklus I mencapai persentase 60% dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dapat meningkat. pada siklus II mencapai 86% dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik). Aspek menghafal surat al balad melalui *menyusun kartu* dari hasil ketuntasan belajar siswa siklus I mencapai presentase 18% dengan kriteria BB (Belum Berkembang) dapat meningkat pada siklus II mencapai 41% dengan kriteria MB (Mulai Berkembang). Sedangkan aspek mengurutkan surat al balad melalui *menyusun kartu* dari hasil ketuntasan belajar siswa siklus I mencapai persentase 41% dengan kriteria MB (Mulai Berkembang) dapat meningkat pada siklus II mencapai 82% dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik).

ABSTRACT

Hafairani, Lutfiana. 2021. "Effectiveness of Using Media Cards to Improve the Ability to Memorize Short Letters for Class 7 MTs. Walisongo Ampelgading Malang Regency". Thesis. Islamic education study program. Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor Dr. Hj. Sulama, M, Ag.

Keywords : Media Composing Cards, Ability to memorize short letters

This research is motivated by the teaching and learning process of learning strategies used by teachers in learning Al-Qur'an Hadith MTs. Walisongo Ampelgading Malang Regency still uses conventional (monotonous) methods, where students are written on the blackboard or read in textbooks and then asked to memorize. In addition, when learning takes place there are still many students who pay less attention, pacing back and forth. There are even some students who do other activities when the teacher explains, for example chatting alone with friends, disturbing friends who are paying attention. So, to overcome this problem, the researchers applied the media to arrange cards to improve the ability to memorize short letters for 7th grade students of MTs. Walisongo Ampelgading Malang Regency.

The formulation of the research problem is: How is the ability of 7th grade students of MTs. Walisongo Ampelgading Malang Regency in memorizing short letters before using the card compiling media and after using the card compiling media? Is there an effective use of media for sticking and sorting cards between before using media compiling cards and after using media arranging cards, to improve the ability to memorize short letters of grade 7 MTs students. Walisongo Ampelgading Malang Regency?

The type of research used is classroom action research (CAR) with a qualitative approach. The CAR model used is Kurt Lewin in this classroom action research. In Kurt Lewin's model, the implementation of classroom action research has four components, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The four components are stages in the research cycle that is carried out systematically.

Through actions by using media compiling cards in each cycle, 7th grade students of MTs. Walisongo Ampel Gading Malang district can improve the ability to memorize Surat al-Balad well. this can be proven from the results of student learning mastery during cycle I and cycle II increasing in each aspect. Aspects of reading Surat al-Balad from the results of student mastery in the first cycle reached a percentage of 60% with the BSH criteria

(Developing According to Expectations) could be increased. in cycle II it reached 86% with BSB criteria (Very Good Development). Aspects of memorizing Surat al-Balad through compiling cards from the results of student learning mastery in the first cycle reached a percentage of 18% with the BB criteria (Not yet Developed) can increase in the second cycle reaching 41% with the MB criteria (Starting Developing). While the aspect of sorting Surat al-Balad through compiling cards from the results of student learning completeness in the first cycle reaches a percentage of 41% with the MB criteria (Starting to Develop) can increase in the second cycle reaching 82% with the BSB criteria (Very Good Development).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Menyusun Kartu untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa Kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Kedua kalinya sholawat beserta salam semoga tetap terhaturkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW. Yang mana beliau telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman dzohiriyah yakni dengan adanya dinul islam dan iman.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sangat pribadi haturkan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Serta Beliau Bapak Sutomo, M.Sos Selaku Wakil Rektor 1 Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Beliau Bapak Helmi Muhammad, SE., MM. Selaku Wakil Rektor 2 Universitas Islam Raden Rahmat Malang, dan Beliau Bapak Aan Fardhani Ubaidillah, M.M. Pd. Selaku Wakil Rektor 3 Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Saifuddin Malik, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Beliau Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M. Pd. Selaku Ketua Kaprodi PAI
4. Beliau Ibu Dr.Hj.Sulamah M.Ag terima kasih atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini dalam sekian aspek tentu sangat jauh dari kata sempurna, karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Namun demikian, penulis sangat setia dengan apa yang diyakini oleh guru penulis, bahwa “Karya yang baik adalah karya yang selesai serta memberi kemanfaatan kepada pembaca” Semoga bermanfaat.

Kepanjen, 11 Februari 2021

Penulis,



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

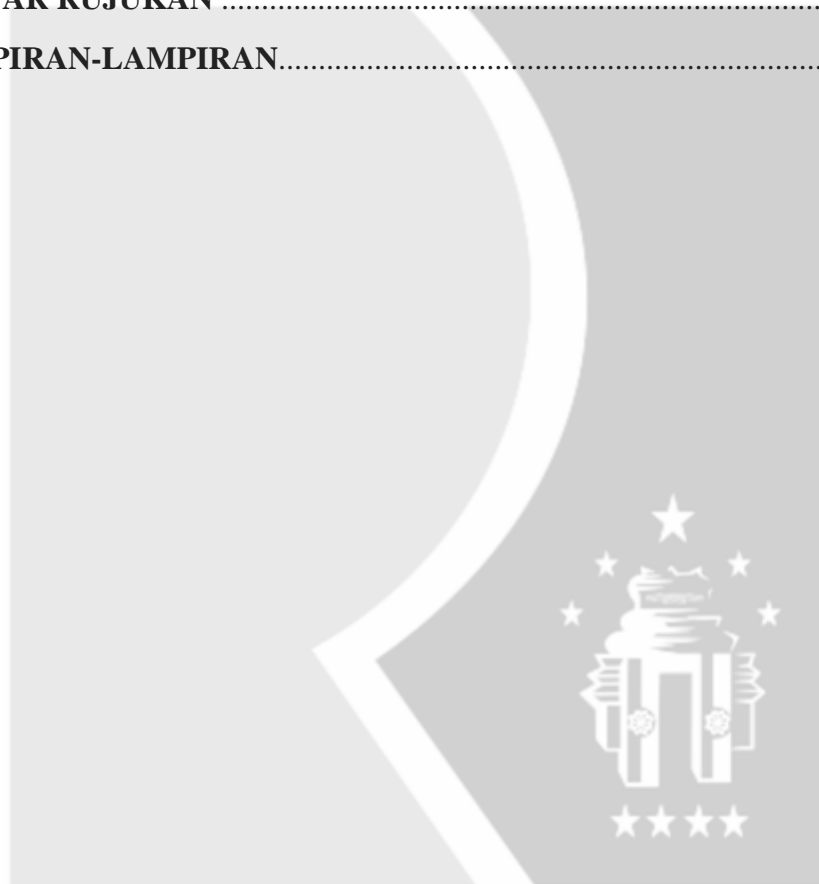
	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Hipotesis Tindakan.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran.....	9
B. Media pembelajaran.....	13
C. Aspek yang diperbaiki.....	18
D. Ruang Lingkup.....	19
E. Penelitian Terkait.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	23
B. Lokasi dan waktu.....	24
C. Subyek Tindakan.....	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
E. Indikator Kinerja Tindakan.....	27
F. Prosedur Tindakan.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	81

DAFTAR RUJUKAN	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84
-------------------------------	-----------



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 : tabel kriteria penilaian hasil observasi.....	28
Tabel 4.1 : hasil pra siklus menghafal surat al balad	39
Tabel 4.2 : instrumen observasi aktivitas guru	46
Tabel 4.3 : instrumen observasi aktivitas siswa	48
Tabel 4.4 : lembar observasi kemampuan menghafalsurat albalad	51
Tabel 4.5 : kemempuan menghafal pada siklus 1	52
Tabel 4.6 : rekapitulasi kemampuan menghafal pada siklus 1 dan pra siklus	53
Tabel 4.8 : instrumen observasi aktivitas siswa.....	62
Tabel 4.9 : lembar observasi kemampuan menghafal surat pendek	68
Tabel 4.10: kemampuan menghafal surat albalad siklus II	69
Tabel 4.11 : rekapitulasi menhafal siklus I dan siklus II.....	70
Tabel 4.12 : rekapitulasi menhafal pra siklus, siklus I dan siklus II.....	73
Tabel 4.13 : perbandingan hasil menhafal pra siklus , siklus I dan siklus II.....	78

RIWAYAT HIDUP



Lutfiana Hafairani dilahirkan di Malang, Jawa Timur tanggal 6 Maret 1998, anak pertama dari dua

bersaudara, pasangan Bapak Buadi dan Ibu Siti

Latifah. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di

kampung halamannya di Ampelgading Kabupaten

Malang tamat MI tahun 2010 tamat MTs. Walisongo

tahun 2013, Kemudian melanjutkan belajarnya di

SMK Babussalam Gondanglegi Malang tamat tahun 2015. Pendidikan

berikutnya ia tempuh di Universitas Raden Rahmat Malang masuk tahun 2017.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang menuntut perbaikan dan perkembangan secara terus menerus. Perbaikan dan perkembangan tersebut diantaranya adalah kurikulum, buku pelajaran teknologi dan metode-metode dalam pembelajaran. Perbaikan dan perkembangan tersebut harus diimbangi dengan adanya pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan yang bertujuan untuk dapat mengembangkan suatu potensi yang ada pada diri individu siswa sebaik dan semaksimal yang dimilikinya agar dapat menghasilkan manusia yang unggul dalam segala bidang, cerdas, mandiri dan kreatif serta dapat bersaing di kancah dunia pendidikan.

Meningkatkan mutu pendidikan adalah tanggung jawab semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan. Guru merupakan ujung tombak dalam pendidikan dasar. Guru orang yang paling berperan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat bersaing di zaman pesatnya perkembangan teknologi.

MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang merupakan amal usaha Nahdhatul Ulama' (NU) dalam bentuk institusi pendidikan. Madrasah ini menjadikan pesan-pesan Islam sebagai inspirator pada semua bidang pembelajaran. Nilai-nilai serta pesan-pesan al-Qur'an dan

al-Hadits dijadikan sebagai rujukan pertama dan utama dalam semua kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas.

Dalam proses belajar mengajar strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang masih menggunakan metode konvensional (monoton), yakni siswa dituliskan di papan tulis atau membaca di buku paket kemudian diminta untuk menghafal.

Selain itu Pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang memperhatikan, mondar-mandir kesana kemari. Bahkan ada sebagian siswa yang melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan, misalnya mengobrol sendiri dengan teman, mengganggu teman yang sedang memperhatikan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan peningkatan guna pencapaian tujuan pembelajaran. Sehingga peneliti akan menerapkan pembelajaran menghafal dengan media menempel dan mengurutkan kartu yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan strategi menempel dan mengurutkan kartu ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh atau bosan.

Penelitian ini dibatasi pada prestasi belajar siswa. Persoalan dipilihnya prestasi belajar karena dari hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan bahwa permasalahan yang tampak adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis belum cukup memuaskan sehingga diperlukan upaya peningkatan prestasi siswa.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Menyusun Kartu untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa Kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang".

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Variabel sasaran : Meningkatkan **Kemampuan Menghafal**

Identifikasi Masalah :

1. Proses pembelajaran masih (konvensional) monoton.
2. Rendahnya minat siswa dalam menghafal ayat Alquran.
3. Siswa kurang memperhatikan pelajaran, mondar-mandir, mengobrol sendiri dengan teman, mengganggu teman yang sedang memperhatikan.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang dalam menghafal surat pendek sebelum menggunakan media menyusun kartu dan sesudah menggunakan media menyusun kartu?
2. Apakah ada keefektifan penggunaan media menempel dan mengurutkan kartu antara sebelum menggunakan media menyusun kartu dan sesudah menggunakan media menyusun kartu, untuk meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang dalam menghafal surat pendek sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan.
2. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media menyusun kartu antara sebelum dan sesudah perlakuan, untuk meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang.

E. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Peneliti

- 1) Mampu menerapkan pembelajaran tahfidz dengan menggunakan media menyusun kartu.
- 2) Membuka wawasan dan mendorong mahasiswa dalam mempercayai diri dengan beragam metode pembelajaran yang menyenangkan.
- 3) Sebagai dasar untuk diadakan penelitian selanjutnya.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Al- Qur'an Hadits.
- 2) Mendorong siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal pada setiap pembelajaran di sekolah.
- 3) Memberikan suasana pembelajaran yang berbeda dengan yang selama ini dialami, sehingga dapat menghilangkan rasa bosan dan jenuh pada diri siswa.

c. Bagi Guru/ Lembaga

- 1) Sebagai masukan tentang pembelajaran tahfidz. dengan menggunakan Media menyusun kartu dalam membantu mengoptimalkan serta peningkatan prestasi belajar siswa.
- 2) Menambah wawasan guru tentang pentingnya mengembangkan dan memperbaharui metode pembelajaran konvensional ke metode pembelajaran yang menyenangkan.

- 3) Memberikan informasi yang positif kepada pendidik, khususnya pendidik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam usaha meningkatkan serta mengoptimalkan prestasi belajar siswa dengan pembelajaran tahfidz. dengan menggunakan media menyusun kartu.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan berupa proses pembelajaran masih (konvensional) monoton serta rendahnya minat siswa dalam menghafal ayat Alquran siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang Sebagai pokok masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah menggunakan metode menyusun kartu. Melalui tindakan tersebut hipotesis yang diusulkan adalah:

Penggunaan metode menyusun kartu dalam proses pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits pada materi menghafal surat pendek dapat meningkatkan kemampuan meghafal surat pendek siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kabupaten Malang.

G. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran adalah setiap peralatan dan perlengkapan yang digunakan sebagai alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.

2. menyusun kartu adalah media pembelajaran dengan menggunakan kartu yang berisi potongan-potongan ayat-ayat alquran, kemudian potongan-potongan tersebut diurutkan sesuai dengan urutan yang tertera dalam alquran.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Rumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Kegunaan penelitian
- F. Hipotesis Tindakan
- G. Definisi Operasional
- H. Sistematika penulisan

BAB II Kajian Teori

- A. Metode Pembelajaran
- B. Media Pembelajaran
- C. Aspek yang akan diperbaiki
- D. Ruang Lingkup
- E. Penelitian Terkait

BAB III Metode Penelitian

A. Desain Penelitian

B. Lokasi dan Waktu

C. Subyek Tindakan

- 1) Kelas Sasaran Tindakan
- 2) Mata pelajaran / Tema dan materi
- 3) Variabel Intervensi
- 4) Variabel Sasaran Tindakan

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data

E. Indikator Kinerja Tindakan

F. Prosedur Tindakan

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

B. Pembahasan

BAB V Penutup

A. Kesimpulan

B. Saran