

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penerapan media *menyusun kartu* dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad pada siswa kelas 7 di MTs. Walisongo Ampel Gading kabupaten Malang sudah dikatakan berhasil. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase masing-masing skor kriteria penilaian membaca, menghafal, mengurutkan. Kemampuan membaca surat al balad dari pra siklus ke siklus 2 mengalami kenaikan sebanyak 57%. Kemampuan menghafal surat al balad dari pra siklus ke siklus 2 mengalami kenaikan sebanyak 60%. Kemampuan mengurutkan surat al balad dari pra siklus ke siklus 2 mengalami kenaikan sebanyak 53%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada pra siklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan terjadi pada keseluruhan aspek yang diteliti. Dapat disimpulkan media *mengurutkan kartu* secara efektif dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampelgading Kab. Malang.

Pembelajaran tersebut dapat terlaksana secara optimal dikarenakan Rencana Pelaksanaan pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik siswa dan kondisi kelas selama pembelajaran. kegiatan didesain sangat variatif, sehingga suasana kelas menjadi hidup.

Dengan demikian, penggunaan media *menyusun kartu* oleh guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad telah berhasil

dan respon siswa selama pelaksanaan pembelajaran sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi guru yaitu dengan skor 32 dan nilai 100 dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik). Begitu pula dengan hasil observasi aktivitas siswa yaitu dengan skor 38 dan nilai 95 dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik).

Melalui tindakan dengan menggunakan media *menyusun kartu* pada setiap siklus, siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampel Gading kabupaten Malang dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad dengan baik. hal ini dapat dibuktikan dari hasil ketuntasan belajar siswa selama siklus I dan siklus II semakin meningkat dalam masing-masing aspek. Aspek membaca surat al balad dari hasil ketuntasan siswa siklus I mencapai persentase 60% dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dapat meningkat.

pada siklus II mencapai 86% dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik). Aspek menghafal surat al balad melalui *menyusun kartu* dari hasil ketuntasan belajar siswa siklus I mencapai presentase 41% dengan kriteria BB (Belum Berkembang) dapat meningkat pada siklus II mencapai 78% dengan kriteria MB (Mulai Berkembang). Sedangkan aspek mengurutkan surat al balad melalui *menyusun kartu* dari hasil ketuntasan belajar siswa siklus I mencapai persentase 41% dengan kriteria MB (Mulai Berkembang) dapat meningkat pada siklus II mencapai 82% dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik).

## B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad melalui media *menyusun kartu* pada siswa kelas 7 MTs. Walisongo Ampel Gading kabupaten Malang, mulai dari tahap observasi hingga berakhirnya penelitian tidak dipungkiri masih terdapat kekurangan. Beberapa kekurangan tersebut antara lain.

- a. Proses penempelan membutuhkan waktu lebih banyak
- b. Dua siswa (absen nomor 7 dan nomor 9) memperoleh nilai kurang, dikarenakan merupakan dua siswa berkebutuhan khusus.
- c. Sebagian siswa belum terbiasa menggunakan media yang bervariasi.

Maka dari itu, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Guru menerapkan *menyusun kartu* sebagai media atau bentuk permainan dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat al balad, serta memberikan lebih banyak waktu kepada siswa untuk mengerjakan
- b. Bagi guru selama pelaksanaan pembelajaran kegiatan pembelajaran sebaiknya membiasakan untuk menerapkan media yang menarik, menyenangkan, serta mendukung kegiatan pembelajaran.
- c. Metode pembelajaran yang digunakan sebaiknya lebih bervariasi, sesuai dengan karakteristik siswa terutama siswa yang berkebutuhan khusus dan kondisi kelas. kegiatan pembelajaran dengan aktif dan pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lebih optimal.

### Daftar Rujukan

- Al-Hafiz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Alipandie, Imansyah. 1984. *Buku Pegangan Guru Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ali, Muhammad. 2007. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Intruksional Prinsip Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- KH. Bisri, Adib dan KH. Munawwir AF. 1999. *Kamus Al-Bisri: Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Silberman, Melvin L. 2004. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia Dan Nuansa.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syamsudin, Ahmad Yaman. 2007. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil.

Warson Munawwir, Ahmad. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**