

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN IBADAH DI MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM
BANJAREJO PAGELARAN MALANG**

SKRIPSI

Oleh
SITI SOLDIANA
NIM 201764010116
NIMKO 2017.4.064.0801.1.006284



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2021

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU FIQIH DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH
DI MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM
BANJAREJO PAGELARAN MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
SITI SOLDIANA
NIM 201764010116
NIMKO 2017.4.064.0801.1.006284**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU FIQIH DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN IBADAH
DI MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM
BANJAREJO PAGELARAN MALANG**

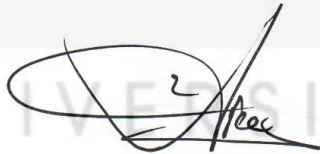
SKRIPSI

Oleh
SITI SOLDIANA
NIM 201764010116
NIMKO 2017.4.064.0801.1.006284

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 09 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag

NIDN: 1909130019

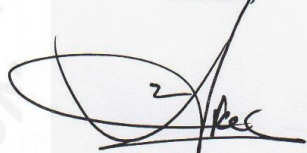
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd)

Pada hari : Jum'at

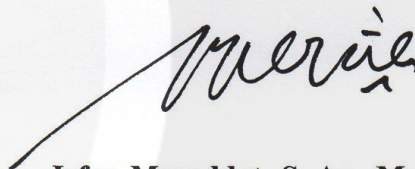
Tanggal : 16 Juli 2021

Ketua,



Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag

Sekretaris,



Irfan Musaddat, S, Ag, M. A

Penguji Utama



Dr. Saifuddin, S, Ag, M. Pd

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S, Ag, M. Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.PdI., M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Saya yang bertadatangin di bawah ini:

Nama : SITI SOLDIANA

NIM/NIMKO : 201764010116/2017.4.064.0801.1.006284

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi /falsikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 16 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Siti Soldiana

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junungan Nabi Muhammad SAW beserta segenap keluarga, sahabat dan seluruh umatnya.

Merupakan suatu kebahagiaan tersendiri, telah dapat menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidaklah ringan. Penulis mengakui banyak hambatan yang dijumpai dalam penyusunan skripsi ini, semua ini dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Kalaupun pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan pun, karena dukungan dan bantuan dari banyak sekali pihak.

Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak H.Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Raden Rahmat Kepanjen Malang.
2. Bapak Saifudin, S.Ag,M.Pd selaku Dekan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd, I selaku Kaprodi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.
4. Bapak Drs.Zainal Arifin, M.Ag selaku dosen pembimbing yang dengan ikhlas memberikan bimbinganya kepada penulis.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah mamberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis, sehingga dapat menunjang dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Saiful bahri, S.Pd selaku kepala sekolah menengah atas babussalam banjarejo pagelaran malang yang telah berkenan mamberikan kesempatan dan mengizinkan penulis untuk mangadakan penelitian di lembaga tersebut.

7. Segenap dewan guru, karyawan dan siswa-siswi MTs Babussalam babussalam banjarejo pagelaran malang yang telah banyak membantu dan memberikan informasi kepada penulis sehingga tersusun skripsi ini.

Semoga Allah selalu membalas jasa baik dan amal sholeh mereka dengan sebaik-baiknya balasan, Amin.

8. Ayah dan Ibu tercinta, selaku orang tua yang telah mendo'akan dalam setiap langkah ananda dengan ketulusan hati serta kasih sayang yang tak terbatas demi terselesaikannya skripsi ini

Atas keikhlasan dan ketulusan hati semuanya yang telah membantu menulis, tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan Jazakumulloh khoiron katsiro, semoga apa yang diberikan menjadi amalan yang bisa mengantarkan menuju rahmat dan ampunanya..

Amin.

Malang, 16 Juli 2021



Siti Soldiana

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Beriring rasa syukur kepada Allah SWT

Karya ini ku persembahkan untuk malaikat baik yang menjadi saksi disetiap

langkah perjalananku

Ayah dan Ibuku terhebat serta adik dan seluruh keluargaku yang senantiasa

menjadi pundak di setiap keresahan, menjadi tumpuan dalam berbagai kecemasan

Guru-guruku yang berjuang demi harapan masa depan berwujud ilmu yang

melimpah, Ibu Nyai Hj Masykuroh serta seluruh ustadz ustadzah yang mendidiku

hingga saat ini.

Thank's for calon imamku yang selalu memberikanku support, motivasi dan kasih

sayang dalam disetiap langkahku dalam mencari ilmu

Untuk Bapak Bashori alwi dan Ibu Umaidah beserta para guru-guru yang selalu

mendukungku dan menyemangatiku

Dan untuk kalian para sahabat dan teman-teman ku yang tak bisa ku sebutkan satu

persatu dan tanpa melupakan segenap kelas PAI C yang menjadi partner belajar

setiaku. Terimakasih untuk selalu ada ★★★

Semoga ilmu kita ini menjadi manfa'at dan barokah kepada orang lain

Amin

MOTTO

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.(al-imron ayat 18)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Istilah	9
G. Penelitian Terkait	11
H. Sistematika Penulis	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi pembelajaran.....	15
1. Pengertian strategi pembelajaran.....	15
2. Macam-macam Strategi.....	16
3. Prinsip memilih strategi pembelajaran	18
B. Pemahaman Fiqih dalam ibadah.....	20
1. Pegertian pemahaman	20
2. Pengertian fiqih	21

3. Pengertian ibadah	22
C. Tentang guru	24
1. Pengertian guru	24
2. Tugas guru PAI	25
D. Hambatan guru fiqih.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	29
B. Kehadiran Penelitian	30
C. Lokasi Penelitian	31
D. sumber Data	32
E. Prosedur Pengumpulan Data	34
F. Analisis Data.....	36
G. pengecekan Keabsahan.....	38
H. Tahap Tahap Penelitian	40

BAB IV PAPARAN DATA, ANALISIS DATA, PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian	42
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	46
C. Pembahasan.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL I : DATA STRUKUTUR ORGANISASI MTs BABUSSALAM

TABEL II : DATA GURU DAN PEGAWAI MTs BABUSSALAM



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil Madrasah Tsanawiyah Babussalam
2. Struktur organisasi sekolah Madrasah Tsanawiyah Babussalam
3. Foto kegiatan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Babussalam

LAIN-LAIN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Soldiana, Siti. 2021. *Strategi Pembelajaran Guru fiqih Dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran Malang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Drs.H.Zainal Arifin, M.Ag

Kata Kunci : Strategi pembelajaran Guru Fiqih dalam Pemahaman Ibadah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi guru fiqih sebagai bagian yang terpenting dari suatu lembaga pendidikan, yang tidak hanya sekedar transfer ilmu saja tetapi juga berhubungan dengan nilai-nilai penerapan ibadah sehari-hari, sehingga guru dituntut harus mampu memilih berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat serta didukung kompetensi yang unggul, dengan demikian tujuan dalam meningkatkan pemahaman ibadah siswa dapat tercapai.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah : (1) Bagaimana strategi Pembelajaran guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman ibadah di Madrasah Tsanawiyah Banjarejo Pagelaran Malang, (2) Apa hambatan guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman ibadah di Madrasah Tsanawiyah Banjarejo Pagelaran Malang, (3) Bagaimana usaha guru fiqih dalam mengatasi hambatan pemahaman ibadah di Madrasah Tsanawiyah Banjarejo Pagelaran Malang

Jenis Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif pendekatan (study kasus) dengan jenis penelitian lapangan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif dengan langkah : Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan atau verifikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) Strategi pembelajran guru fiqih dalam menerapkan berbagai strategi agar siswa bisa memahami pemahaman fiqih dalam hal ibadah Strategi yang dilakukan guru fiqih adalah strategi ekspositori, kontekstual (CTL) afektif, dan praktek dalam kegiatan pembelajaran. Strategi lain yang dilakukan guru yaitu dengan memberikan penguatan dan motivasi serta pendekatan dengan siswa. (2) Hambatan merupakan hal yang berpengaruh dalam proses pembelajaran peserta didik (3) Guru harus bisa mengatasi hambatan yang ada pada faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran berlangsung.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah proses pembelajaran bagi setiap peserta didik agar dapat mengetahui, mengevaluasi dan menerapkan setiap ilmu yang diperoleh dari pembelajaran di kelas atau pengalaman-pengalaman yang terjadi didalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan pada ajaran Islam. Karena ajaran Islam berdasarkan al-Qur'an, al-sunnah, pendapat ulama serta warisan sejarah, maka pendidikan Islam pun mendasarkan diri pada al-Qur'an, al-sunnah, pendapat ulama serta warisan sejarah.¹

Pendidikan diartikan sebagai proses pengubahan sikap dan tingkahlaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran, pembiasaan dan pelatihan. Tujuan pendidikan atau pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang beretika dan berkepribadian yang baik.

Pendidikan Islam memiliki peran penting dalam peradaban manusia. Dalam perubahan yang semakin maju ini, pentingnya pendidikan Islam semakin nyata dan meningkat. Berbagai upaya dan usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di

¹ Abudin Nata, Filsafat Pendidikan Islam, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005) hal. 29

Indonesia, di zaman modern ini dihadapkan pada masalah perilaku yang menyimpang. Beretika yang tidak mencerminkan ajaran Islam, hal ini tentu merupakan ancaman bagi semua lembaga pendidikan dalam membangun potensi peserta didik

Betapa pentingnya ilmu pengetahuan bagi manusia, baik untuk kehidupan dirinya sendiri, maupun dalam hubungan dirinya dengan orang lain atau masyarakat sekitar. Baik bagi kehidupan dunia maupun kehidupan akhirat. Terutama dalam hal ilmu syari'at. Dalam mempelajari fiqh, bukan sekedar teori yang berarti tentang ilmu yang jelas pembelajaran yang bersifat amaliah (perbuatan), harus mengandung unsur teori dan praktek. Belajar fiqh untuk diamalkan, bila berisi suruhan atau perintah, harus dapat dilaksanakan, bila berisi larangan berarti harus ditinggalkan seperti dijelaskan dalam firman Allah surat Fussilat ayat 46 :

مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ عَطَاوْ مَنْ أَسَا فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلْمٍ لِّلْعَبِيدِ ۝

Artinya : Barang siapa yang mengerjakan amal saleh maka (pahalanya) untuk dirinya dan barang siapa yang mengerjakan perbuatan jahat, maka (dosanya) untuk dirinya sendiri; dan sekali – kali tidaklah Rabb-mu menganiaya hamba-hamba-Nya (Q.S Fussilat : 46)²

Ayat diatas pada dasarnya memberi peringatan kepada manusia agar selalu berbuat sebaik-baiknya dalam mengatur hidup didunia karena

² Departemen RI Agama. *Al-qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT.Tanjung Mas Inti, 2012) hlm 481

yang dikerjakan didunia ini akan mendapat balasan dari Allah SWT. Apa yang dilakukan didunia akan mendapat kesaksian. Untuk itu, manusia dalam mengatur hidupnya harus senantiasa menjaga perbuatannya.

Di Zaman Sekarang banyak orang yang melakukan ibadah tanpa didasari dengan ilmu pengetahuan yang cukup tentang segala hal. Sekarang banyak orang yang melakukan ibadah tanpa didasari dengan ilmu pengetahuan yang cukup tentang segala hal yang menjadi syarat maupun rukun yang mendasari suatu kegiatan ibadah tersebut. Dan setiap ibadah memiliki syarat – syarat untuk dapat melakukannya, dan ada pula yang tidak memiliki syarat mutlak untuk melakukannya. Adapun tentang syarat dan rukun dalam melaksanakan ibadah seperti misalnya melakukan ibadah di antara nya sholat maka syarat untuk melakukan ibadah tersebut ialah kita wajib terbebas dari segala najis maupun dari hadats, baik hadats besar maupun hadats kecil. Sedangkan Ibadah sendiri merupakan suatu kewajiban dan ketaatan bagi umat manusia terhadap Tuhannya dan dengan ibadah manusia akan mendapat ketenangan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat nanti.. Hal ini disebabkan karena kurang adanya pemahaman yang hakiki mengenai ilmu agama (syariah) dari individu dengan perkembangan zaman yang semakin maju. Oleh karena itu, fiqih bukan saja untuk diketahui, akan tetapi diamalkan dan sekaligus menjadi pedoman atau pegangan hidup. Untuk itu, tentu saja

materi yang praktis diamalkan sehari-hari didahulukan dalam pelaksanaan pembelajaran

Dengan demikian, pembelajaran fiqih sangat diperlukan dalam rangka mengenal ajaran islam secara benar dan lengkap. Oleh karena itu, ilmu fiqih diajarkan pada setiap jenjang pendidikan islam, mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang lebih tinggi. Selain itu, peran guru dalam kegiatan pembelajaran juga sangat penting khususnya strategi guru dalam memahamkan ilmu agama (syariat) terhadap peserta didik sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien³

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya, tujuan pembelajaran tersebut dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Macam-macam strategi pembelajaran diantaranya yaitu strategi pembelajaran ekspositori, konstektual, inquiry, afektif dan kooperatif.

Peran guru dalam proses pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam keberhasilan pendidikan. Mengajar adalah ilmu

³ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta : Kencana Prenada Media 2011) hal. 126

sekaligus seni. Dalam proses belajar mengajar, dan seorang guru juga harus mampu menentukan metode pembelajaran dengan tepat. Metode sebagai seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa karena dianggap lebih signifikan dibanding dengan materi itu sendiri. Dengan pencapaian yang komunikatif dan lebih disenangi oleh siswa, meskipun materinya kurang menarik. Sebaiknya materi yang diberikan yang cukup menarik, karena jika penyampaiannya kurang menarik maka materi itu kurang dapat diterima oleh siswa.

Posisi guru sangat signifikan di dalam pendidikan sebagai fasilitator dan pembimbing, maka guru memiliki tugas yang lebih berat, tidak hanya memegang fungsi transfer pengetahuan saja, tetapi guru harus lebih mampu memfasilitasi dalam menerpa dan mengembangkan dirinya. Oleh karenanya guru dituntut untuk lebih kreatif, efektif, selektif, dan proaktif dalam mengakomodir kebutuhan peserta didik. Guru juga lebih peka terhadap karakter fisik maupun psikis peserta didik. Dalam keseluruhan kegiatan pendidikan di tingkat operasional, guru merupakan penentu keberhasilan melalui kinerjanya pada tingkat operasional, institusional, instruksional, dan ekspresensial.⁴

Sejauh ini strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru fiqih di MTs Babussalam Banjarejo pagelaran Malang yakni diantaranya strategi ekspositori, kooperatif, e-learning, afektif dan praktek. Selain itu, guru dalam menerapkan strategi pembelajaran juga mempertimbangkan

⁴ Muhammad Surya, *Percikan Perjuangan Guru*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hal. 223.

karakteristik peserta didik dan materi yang diajarkan sehingga penerapan strategi pembelajaran akan berjalan dengan baik dan kualitas belajar siswa meningkat.

Saat berlangsung pembelajaran fiqh, strategi pembelajaran yang diterapkan guru bagus dan menarik sehingga dapat memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan, hal tersebut berimplikasi terhadap pengamalan ibadah sehari-hari serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti mengamati kegiatan di madrasah saat pagi hari secara rutin mengadakan Apel pagi dan membaca Asmaul husna bersama-sama dan mebeca do'a sebelum dan sesudah pelajaran. Pengamatan di kelas sebelum dimulai pembelajaran fiqh, guru membiasakan siswa untuk salat dhuha berjamaah terlebih dahulu di mushola sekolah.

Berdasarkan dari konteks penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam dunia pendidikan sehingga guru dituntut mampu memilih berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat, sehingga tercapai sebuah tujuan dari pendidikan yaitu membuat siswa

paham dengan materi dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Maka penulis merasa termotivasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul sebagai berikut “**Strategi**

Pembelajaran Guru Fiqh dalam Meningkatkan Pemahaman

Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran Malang ”

B. Fokus Penelitian

Dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut.

1. Bagaimana Strategi Pembelajaran guru Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam ?
2. Bagaimana hambatan guru Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam ?
3. Bagaimana Usaha guru Fiqih dalam mengatasi hambatan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah :

1. Untuk Mengetahui Strategi Pembelajaran Guru Fiqih dalam meningkatkan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam
2. Untuk Mengetahui Hambatan guru Fiqih dalam meningkatkan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam
3. Untuk Mengetahui Usaha Guru Fiqih dalam mengatasi hambatan Pemahaman Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Babussalam

D. Kegunaan Penelitian.

Dari hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfa'at dan berguna antara lain:

1. Bagi kalangan akademi calon guru,

Hasil pengalaman dari peneliti ini dapat di jadikan bahan untuk pengembangan ilmu pendidikan dan wawasan tentang strategi guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman ibadah.

2. Bagi pihak sekolah yang diteliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan nantinya dikembangkan dengan penelitian lanjutan guna memenuhi kekurangan-kekurangan yang dapat dilihat secara objektif.

3. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pengetahuan dan pengalaman dalam menyusun karya tulis ilmiah serta dapat dipergunakan sebagai persyaratan menjadi sarjana.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk mempermudah dan memperjelas penelitian, maka peneliti membatasi permasalahan. Mengingat karena problem yang dihadapi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam cukup luas, maka dalam penulisan skripsi ini, peneliti memberikan batasan masalah yang berkaitan dengan judul skripsi tersebut diantaranya adalah tentang strategi guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman ibadah siswa, yang mana fokus penelitian kami adalah mengenai guru dan siswa- siswi yang ada di sekolah tersebut. Yang pertama guru, karena dia sangat mengerti dan paham tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran fiqih yang ada di madrasah tersebut. Oleh karena itu kami ingin

mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang ada disana. Yang terakhir murid, karena dia yang menerima pelajaran Tentang problem yang dihadapi oleh guru Fiqih dalam menyampaikan materi, terkait dengan mata pelajaran yang mereka pegang. Oleh karena itu kami ingin mengetahui problem apa saja yang dihadapi ketika mengajar di Madrasah tersebut dan siswa dapat mempraktekannya dalam sehari-hari mengenai ibadah. Tentang strategi guruf Fiqih dalam meningkatkan pemahaman ibadah. tentu guru Fiqih yang mengajar tersebut, memiliki jalan keluar dalam menanggulangi hal tersebut karna itulah kami juga ingin mengetahui bagaimana cara guru tersebut menanggulangnya.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dari penjelasan judul diatas maka penulis memberikan penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran

Strategi Pembelajaran suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran, yang tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan pembelajaran.

2. Guru Fiqih

Guru ialah seorang yang pekerjaannya adalah mengajar atau sebagai pendidik. Dan fiqih disini dapat diartikan sebagai salah satu bidang ilmu syari'at islam yang secara khusus membahas tentang persoalan hukum syar'i. Dengan memahami ajaran-ajaran islam yang bersumber dari al-qur'an dan as-sunnah. Jadi guru fiqih ialah seorang guru yang mengajarkan materi tentang ilmu syari'at kepada siswa dilingkungan sekolah.

3. Meningkatkan Pemahaman

Meningkatkan berasal dari kata tingkat yang berarti menaikkan, mempertinggi, memperhebat. Sedangkan Pemahaman merupakan proses berfikir dalam cara memahami yang dapat dilihatnya dari berbagai segi. Meningkatkan Pemahaman

4. Ibadah

Menurut kamus istilah fikih, ibadah yaitu memperhambakan diri kepada Allah swt. dengan taat melaksanakan segala perintah dan anjuran serta menjauhi segala larangan-Nya karena Allah semata, baik dalam bentuk kepercayaan, perbuatan maupun perkataan.⁵

Ibadah merupakan hal yang mencakup seluruh apa yang dicintai dan diridhoi oleh Allah swt baik berupa ucapan ataupun perbuatan yang dzohir maupun batin.

⁵ M. Abdul Majieb dkk, Kamus Istilah Fiqih (Cet. II; Jakarta: PT. Pustaka Firdaus, 1995),

G. Penelitian Terkait

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa telah ada penelitian-penelitian terdahulu yang membahas tentang pembelajaran siswa dalam meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran fiqih. Maka dianggap perlu oleh peneliti untuk memberi gambaran tentang penelitian-penelitian terdahulu sebagai bukti keorsinilian atau keaslian dalam penelitian ini.

Adapun penelitian yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Abu hanif dengan mengambil judul strategi pembelajaran guru fiqih dalam peningkatan pemahaman ibadah di mts al-ma'arif Tulung agung, permasalahan yang dibahas penelitiannya ia menjelaskan tentang strategi/metode yang digunakan guru fiqih dalam peningkatan pemahaman ibadah melalui pendekatan. Adapun perbedaannya yaitu strategi yang di pakai lebih menggunakan metode pendekatan. Untuk Persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan pemahaman ibadah siswa pada mata pelajaran fiqih.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rifqi putra mahendra (2020) dengan mengambil judul strategi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di di MTsN 7 Tulung agung permasalahan yang dibahas penelitiannya ia menjelaskan tentang Meningkatkan kualitas belajar siswa dengan menggunakan macam-macam strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik

dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sehingga meningkatkan motivasi, produktivitas dan perolehan belajar yang baik.

Untuk Persamaannya yaitu. membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman pada mata pelajaran fiqih agar siswa mendapat perolehan belajar yang baik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Iko setiawan (2020) dengan mengambil judul, Upaya guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di madrasah tsanawiyah (mtsn) 5 kaur. permasalahan yang dibahas penelitiannya ia menjelaskan tentang pelajaran Fiqh yang efektif, guna meningkatkan prestasi peserta didik sangat diperlukan. Untuk Persamaannya dalam peneliti iko setiawan upaya guru mata pelajaran fiqih jadi sama-sama meneliti pelajaran fiqih.

No	Nama	Judul	Permasalahan	Perbedaan	Persamaan
1	Abu hanif(2016)	Strategi pembelajaran guru fiqih dalam peningkatan pemahaman ibadah di mts al-ma'arif Tulung agung	strategi/metode yang digunakan guru fiqih dalam peningkatan pemahaman ibadah melalui pendekatan.	strategi yang di pakai lebih menggunakan pada metode pendekatan	Persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan pemahaman ibadah siswa pada mata pelajaran fiqih.
2	Rifqi putra mahendra (2020)	Strategi guru fiqih dalm meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulung agung	penelitiannya ia menjelaskan tentang Meningkatkan kualitasvbelajar siswa dengan menggunakan macam strategi	Peneliti rifqi meneliti tentang meningkatkan kualitas belajar siswa sedangkan kajian	Sama-sama membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman pada mata pelajaran fiqih agar siswa

			pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya	peneliti meningkatkan pemahaman siswa dalam ibadah pada mata pelajaran fiqh	mendapat perolehan belajar yang baik.
3	Iko setiawan (2020)	Upaya guru mata pelajaran fiqh dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di madrasah tsanawiyah (mts) 5 kaur.	Dalam penelitiannya ia menjelaskan tentang pelajaran Fiqh yang efektif, guna meningkatkan prestasi peserta didik sangat diperlukan.	Penelitian eko setiawan meneliti tentang upaya guru fiqh dalam meningkatkan prestasi belajar, sedangkan peneliti strategi guru fiqh dalam meningkatkan pemahaman ibadah	Untuk Persamaannya dalam peneliti iko setiawan upaya guru mata pelajaran fiqh jadi sama-sama meneliti pelajaran fiqh

Permasalahan yang dibahas Terkait dengan penelitian yang penulis lakukan, dan yang membedakan dengan skripsi-skripsi tersebut adalah bahwa penelitian ini mengfokuskan pada pembahasan tentang bagaimana pembelajaran siswa dalam meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran fiqh . Walaupun demikian skripsi- skripsi tersebut banyak memberi masukan kepada penulis terkait dengan penelitian yang penulis lakukan.

H. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan terdiri atas : konteks penelitian, fokus penelitian, Tujuan penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang lingkup penelitian, Definisi istilah, Penelitian terkait, Sistematika penelitian.

Bab II Kajian Pustaka Berisikan pembahasan tentang : Pengertian strategi Pembelajaran macam-macam strategi, prinsip memilih strategi pembelajaran, Pengertian pemahaman, Pengertian fiqih, Macam-macam ibadah, Pengertian guru, Tugas guru pendidikan islam, Hambatan guru.

Bab III Metode penelitian memuat : Desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, Analisis data, Pengecekan keabsahan temuan, Tahap-tahap penelitian.

Bab IV Berisi Hasil penelitian dan pembahasan, pada bab ini meliputi gambaran obyek penelitian, paparan data dan analisis data, pembahasan hasil peneliti.

Bab V Penutup, yaitu kesimpulan Dan saran