

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS BABUSSALAM BANJARJO  
PAGELALARAN MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**VIVI AZIZAH FATMAWATI**

**NIM: 201764010128**

**NIMKO: 2017.4.064.0801,1.006295**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMATKEPANJEN-  
MALANG  
JULI 2021**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS BABUSSALAM BANJARJO PAGELARAN**

**MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjanah

**OLEH**

**VIVI AZIZAH FATMAWATI**

**NIM: 201764010128**

**NIMKO: 2017.4.064.0801,1.006295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMATKEPANJEN-**

**MALANG**

**JULI 2021**

**LAMPIRAN PERSETUJUAN**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER REGILIUS DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS BABUSSALAM BANJARJO PAGELALARAN MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**VIVI AZIZAH FATMAWATI**

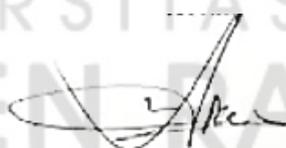
**NIM: 201764010128**

**NIMKO: 2017.4.064.0801,1.006295**

Telah di periksa dan di setujui untuk di uji

Malang,13 Juli 2021

DOSEN PEMBIMBING



Drs.H.Zainal Arifin,M.Ag

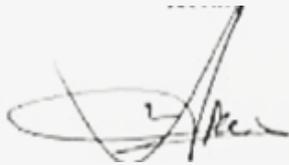
NIDN: 1909130019

HALAMAN PENGESAHAN

Sekripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden rahmat Malang dan telah di terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjanah pendidikan (S.Pd.)

Pada Hari : Jumat  
Tanggal : 16 juli 2021

Ketua



Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag  
NIDN: 1909130019

Sekretaris



Irfan Musadat S. Ag, M. A  
NIDN: 0729117701

Penguji utama



Dr. Saifuddin, S. Ag, M. Pd  
NIDN: 2103017601

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S. Ag, M. Pd  
NIDN: 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S. PdI., M. Pd.  
NIDN: 2104058501

## PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Vivi Azizah Fatmawati

NIM/NIMKO : 201764010128/2017.4.064.0801,1.006295

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan benar sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar tulisan saya ,dan bukan plagiasi/fabrikasi baik sebagai atau seluruhnya. apabila di kemudian hari terbukti dapat di buktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi,baik sebagai atau seluruhnya,maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku .

Malang, 16 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



VIVI AZIZAH FATMAWATI

NIM:201764010128

MOTTO

“Orang yang tidak di selamatkan oleh kesabaran akan di hancurkan dengan kegelisahan”

(Ali Bin Abi Tholib)



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji sukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpah kanrahmat beserta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul” **PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS BABUSSALAM BANJARJO PAGELALARAN MALANG**”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (SI) Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Kedua kalinya sholawat berserta salam semoga tetap terhaturkan kepada jujungan kita Nabiyualloh Muhammad SAW, yangmanabeliau telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman dzohiriyah akni dengan adanya dinul islam dan iman.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bawasnya skripsi ini tidak mungkin terselesaikan apa bial tidak adadukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sangat pribadi di haturkan kepada:

1. Bapak, Drs. Imron Rosyadi H amid, SE., M. Si Selaku Rector Universitas Islam Raden Rahmat Malang .
2. Terimakasih juga Kepada Beliau Bapak Dr. saifuddin, S. Ag, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S. Pd. I, M. Pd. Selaku Ketua Kaprodi PAI terimakasih atas segala bimbingan, arahan serta saran yang telah di berikan kepada penulissehingga skripsi ini dapat di selesikan dengan baik.
4. Bapak Drs, H. Zainal Arifin, M. Ag, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi Atas segala bimbingan, arahan serta saran yang di berikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesikan dengan baik.

5. Bapak Mastu S.Pd,M, selaku kepala Sekolah SMA Babussalam Pagelaran Banjarjo Pagelaran Malang.
6. Terimakasih Kepada kedua orang tua saya Bapak Abu Hari dan Ibu Kutsyia yang mampu membiyayai serat mendoakan saya dengan tulusnya agar dapat melaksanakan skripsi.
7. Terimakasih kepada kakek dan nenek saya,Bapak Misrun dan Ibu Hasanah yang telah memberi semangat dan dukungan beserta doa yang menjadi kunci kesuksesan dalam hidup.
8. Juga ucapan terimakasih kepada Bapak Sukram yang telah mendukung dan mendoakan dengan tulus dari hati.
9. Ucapan terimakasih juga kepada teman teman dan sahabat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu atas dukungan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.

Atas keikhlasan dan ketulusan hati semuanya yang telah membantu penulis, tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan *Jazaakumullaahu khoironkatsiro*, semoga apa yang telah diberikan menjadi amalan yang bisa mengantarkan menuju rahmat dan ampunanNya. Amin

Kepanjen,Juli 2021

Penulis,

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
ABSTRAK .....	xi

## BAB I PENDAHULUAN

A. ....	kontek
s penelitian .....	1
B. ....	Fokus
Penelitian .....	6
C. ....	Tujuan
Penelitian .....	6
D. ....	Kegun
aan Penelitian .....	7
E.....	Ruang
Lingkup Penelitian .....	8
F.....	Definis
i Istilah.....	8
G. ....	Peneliti
an Terkait .....	10
H. ....	Sistem
Matika Penulis .....	12

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. ....	Konsep
Guru Pendidikan	

1.....	Definis
i Guru pendidikan .....	13
2.....	Tugas
dan Tanggung Jawab Guru .....	14
B. ....	Pembe

ntukan Karakter

1.....	Definis
i Karakter .....	18
2.....	tujuan
pendidikan .....	19
3.....	factor
yang mempengaruhi karakter .....	19

BAB III METODE PENELITIAN

A.....	Desain
Penelitian .....	22
B.....	Khair
an Penelitian .....	23
C.....	Lokasi
Penelitian.....	23
D.....	sumber
Data .....	24
E.....	Prosed
ur Pengumpulan Data .....	25
F.....	Analisi
s Data.....	26
G.....	pengec
ekan Keabsahan .....	29
H.....	Tahap
Tahap Penelitian .....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. ....	Gamba
ran Obyek penelitian.....	32
B. ....	papara
n data dan analisis data .....	43
C. ....	pemba
hasan .....	57

BAB V PENUTUP

A. ....	Kesim
pulan. ....	63
B. ....	saran
.....	65

DAFTAR PUSTAKA .....	66
----------------------	----

LAMPIRAN LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

DAFTAR TABEL

1. .... PROFIL LEMBAGA.
2. .... DATA DAN TAHUN KEPALA SEKOLAH.
3. .... DATA GURU SMA.
4. .... DATA SISWA SMA



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

ABSTRAK

Fatmawati, Vivi, Azizah. 2021. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter di Sekolah Menengah Atas Babussalam Banjarjo Pagelaran Malang." Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang Pembimbing. Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Pembentukan karakter.

Peran Guru Pendidikan Agama Islam sangatlah penting karena guru dapat mendorong siswa dalam pembentukan karakter pada siswa, pembentukan karakter merupakan salah satu sifat pada siswa yang dapat di rubah dengan adanya dorongan dari guru, pembentukan karakter merupakan salah satu gambaran tingkat keberhasilan dari lembaga, Agar dapat mencetak siswa siswinya berkarakter yang bagus dan dapat mengharumkan nama lembaga tersebut, Maka dari itu guru dapat memantau siswa dan siswinya yang karakternya kurang bagus. Pembentukan karakter yang disiplin merupakan salah satu faktor yang penting dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dari latar belakang ini maka penulis merumuskan: (1) bagaimana karakter siswa di SMA Babussalam Pagelaran Malang. (2) bagaimana hambatan guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter di SMA Babussalam Banjarjo Pagelaran Malang. (3) apa solusi guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter di SMA Babussalam Banjarjo Pagelaran Malang.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskripsi kualitatif dengan langkah: Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan.

Dari hasil peneliti ini menunjukkan bahwa: (1) Mengetahui bahwa karakter siswa siswi di SMA Babussalam cukup baik dalam melakukan perubahan dalam pembentukan karakter yang positif. (2) Memecahkan faktor yang menghambat dan yang mendukung dalam pembentukan karakter pada siswa, kedua hal tersebut dapat berpengaruh dalam pembentukan karakter pada siswa. (3) Menemukan sebuah solusi dari pembentukan karakter pada siswa.

## BAB 1

## PENDAHULUAN

## A. konteks Penelitian

Pendidikan merupakan kunci utama terpenting dalam pintugerbang pendidikan di Indonesia dalam membangun bangsa dan karakter,oleh karna itu pentingnya pendidikan karakter peserta didikdalam proses pembelajarannya,pendidikan berfungsi membantu perserta didik dalam megembangandirinya,yaitu pengembangan semua potensi kecakapan serta karakteristik menuju arah yang lebih positif.<sup>1</sup>

Pada zaman sekarang ini banya anak yang melakukan hal-hal yang dapat merugikan dirisendiri,yang banyak kita jumpai di negara kita seperti halnya pembunuhan,pencurian,tawuran,korupsi,dan rusaknya akhlak kulkarimah pada anak bangsa yang banyak sekali di pandangan kurang baik Maka dari itu orang tua dan guru harus ikut berperan dalam membentuk suatu karekter pada anak anak bangsa yang nantinya akan menjadi penerus bangsa.dalam situasi seperti ini guru berpatrisipasi sebagai sumber belajar untuk seorang siswa.

Guru sebagai fasilitator maksudnya disini pendidik sebagai fasilitator adalah pelayan bagi siswa dalam menjelaskan atau memberi kefahaman sebuah ilmukepada seorang siswa,Guru sebagai pengelolah maksudnya yaitu

---

<sup>1</sup> ABDUL KADIR SAHLAN,2008,*mendidik perspek piskologi*, (yogyakarta: CV BUDI UTAMA).HAL1.

guru harus bisa menciptakan suasana yang lebih nyaman untuk seorang siswa.

Guru sebagai demostor maksudnya yaitu guru mengarahkan seorang siswa untuk dapat mengerti dan memahami pelajaran yang sudah di berikan,dan lain sebagainya.<sup>2</sup>kesuksesan anak penerus bangsa ini tergantung dari orang tua yang mendidik,dan gurupun ikut serta

Dalam melakukan peran terhadap anak bangsa di sekolah ataupun di lembaga pendidikan umum maupun islam,peran guru dan orang tua ini sangat penting bagi membentuk karakter anak,karna guru dan orang tua adalah contoh bagi anak ataupun murid.

Lingkungan dapat mempengaruhi suatu karakter pada siswa,lingkungan merupakan tempat di mana seorang siswa beradap tasi tentunya sangat sulit apabila lingkungan tidak mendukung akan tetapi kalo lingkungan mendukung sangat lah muda bagi seorang guru untuk menjadikan karakter yang lebih baik lagi. untuk mendukung pada karakter siswa dan anak di manalembaga pendidikan ini terdapat banyak guru untuk membantu dalam pembentukan suatu karakter yang baik di lihat oleh masyarakat setempat.

Guru menjadi peran utama di sekolah untuk perilaku berakhlaq yang baik,maka dari itu guru harus mempunyai perilaku berakhlaq yang baik sebagai contoh untuk pesrta didik seorang yang mempunyai akhlaq dikenal sebagai orang yang mempunyai ilmu yang luas.

---

<sup>2</sup>Siti Maemunawati dan Muhammad Alif,2020,*peran guru,orangtua ,metode dan pembelajarn strategi KBM di masa pandemicovid-19*(Serang,3M Media Karya Serang), hal 12

Akhlak merupakan sifat positif yang harus dimiliki oleh setiap orang apalagi seorang murid betul-betul harus mempunyai akhlak yang baik terhadap gurunya, orang tua beserta masyarakat setempat.

Guru merupakan sosok ideal bagi peserta didik karena dari itu guru harus mempunyai sikap yang sopan santun, Guru merupakan bentuk cerminan bagi seorang peserta didik karena guru merupakan pahlawan tanpa jasa yang masih ada pada zaman sekarang ini dengan tidak adanya guru maka anak bangsa kita ini akan menjadi bodoh.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan dimana kita tidak asing lagi dengan kata-kata tersebut kita berbicara tentang sebuah pendidikan ini, tidak pernah selesai karena pendidikan ini sudah ada pada zaman dimana nabi Muhammad s.a.w lahir ataupun sebelumnya.

Pendidikan umumnya berada di suatu lembaga yang dimana lembaga tersebut berupa sekolah umum maupun sekolah Islam ataupun suatu tempat yang barbau ilmu, guru pendidikan Islam ini mempunyai peran sebagai uswayang dan mengajarkan cara bagaimana kita bersyukur atas nikmat Allah, di kalangan masyarakat guru pendidikan agama Islam ini sama halnya berjuang untuk mensyiarkan agama Islam.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

<sup>3</sup> Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M. Pd, 2016. *judul buku strategi pembelajaran*, (Jakarta :kencana), hal 18

Artinya: “Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, yaitu: “Bersyukurlah kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji”.(QS. al luqman ayat 12).<sup>4</sup>

KI Hajar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak agar mereka sebagai manusia atau sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi tingginya. Di dalam kata tersebut banyak sekali pelajaran yang bisa kita petik dari suatu pesan yang sudah beliau bicarakan.<sup>5</sup>

Karakter adalah suatu sifat yang ada pada diri manusia dalam kata berkarakter guru maupun orang tua bisa mengenali sifat yang ada pada diri siswa. Maka dari itu peran guru pendidikan agama Islam dan orangtua sangatlah penting bagi anak penerus bangsa.

Guru pendidikan agama Islam mempunyai peran penting dalam membentuk karakter siswa dan siswi di dalam dunia lembaga pendidikan, orang tua pun bisa dikatakan guru selagi anak-anak tersebut berada di luar area lembaga pendidikan.

---

<sup>4</sup> Departemen agama RI, 2012, *Al Qur'an dan terjemah nya*, (Jakarta: PT tanjung mas inti)

<sup>5</sup> Ki Hajar Dewantara, *Bagian pertama pendidikan*, Op.cit, hal ,14-15 mengambil dari sebuah buku karangan :Moh. Nawafil 2018, *Landasan Landasan Pendidikan*, (yogyakarta :CV.ABSOLUTE MEDIA), hal 9-10.

Lembaga pendidikan merupakan sarana tempat pembelajaran dimana di lembaga pendidikan terdapat strategi guru dalam memotifasi siswa untuk membentuk karakter yang baik, siswa harus bisa bekerjasama dengan guru agar siswa mempunyai karakter yang baik seperti yang diharapkan oleh guru dan orang tua.

Siswa yang baik akan menjadi suritauladan bagi siswalainnya seperti halnya seorang nabi menjadi suritauladan bagi umatnya karena nabi mempunyai sifat dan moral yang begitu mulia, penerus nabi kini adalah para gurukita yang berada di sekolah.

Untuk itu peran guru pendidikan islam sangatlah penting bagi siswa sekolah menengah atas, di samping itu guru pendidikan agama islam harus bisa menjadi guru yang bisa menanagani sesuatu hal-hal yang terjadi pada zaman sekarang ini.

Guru pendidikan agama islam pun juga mengajarkan untuk beretika yang sebaik mungkin. Seperti halnya siswa di suru untuk menegakkan sholat dan berakhlak yang baik tentunya sangat sulit bagi guru pendidik

agama islam dalam membentuk moral dan etika pada diri siswa. Islam merupakan salah satu agama yang menerapkan perilaku berakhlak dan juga toleransi terhadap agama lain, islam mengajarkan kita untuk saling menghormati kepada yang lebih tua terutama kepada orang tua dan guru, toleransi terhadap agama lain itu adalah sebuah akhlak yang terpuji.

Diman dalam toleransi kita bisa mengenal karakter dari berbagai peserta didik dan masyarakat yang berbeda agama, di Negara kita ini yaitu

Indonesia yang mempunyai sebuah pancasila dalam poin ke lima yaitu keadilan sosial bagi bangsa Indonesia maksudnya kita harus bisa saling menghormati satusamlain.

SMA (sekolah menengah atas) merupakan salah satu contoh lembaga pendidikan yang berada di Yayasan Babussalam di Desa Banjarjo Pagelaran Malang, orang tua yang menyekolahkan putra dan putrinya di SMA BABUSSALAM sangat berharap kepada dewan guru khususnya guru pendidikan islam dalam membentuk karakter yang berakhlak. Berangkat dari konteks penelitian tersebut maka saya fokus meneliti tentang peran guru untuk membentuk karakter religius, maka dari itu saya mengambil judul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentuk karakter religious di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang".

#### B. Fokus Penelitian.

Adapun rumus masalah dari kontes penelitian di atas yaitu:

1. Bagaimana karakter religius Siswadi SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.
2. Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam Pembentuk karakter religius siswa di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.
3. Apa kendala dan solusi guru pendidikan agama islam dalam Pembentuk karakter religius siswa di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.

#### C. Tujuan Peneliti

Dari rumus masalah yang peneliti buat maka peneliti mempunyai tujuannya yaitu:

1. Untuk mengetahui karakter religius di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.
2. Untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama islam dalam Pembentuk karakter religius di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.
3. Untuk dapat mengetahui kendala dan solusi atau penanganan guru Pendidikan Agama islam dalam Pembentuk karakter religius siswa di SMA BABUSSALAM Banjarjo Pagelaran Malang.

#### D. Kegunaan Penelitian.

Berdasarkan fokus penelitian, kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Bagi Lembaga

Manfaat bagi sekolah adalah sebagai info bagi semua guru mendapat pemberian ilmu pemikiran di lembaga pendidikan agama islam sebagai suatu arahan yang sudah di arahkan oleh guru pendidikan agama islam, agar bisa berkerjasama dalam membangun siswa penerus bangsa ini mempunyai karakter yang baik.

##### 2. Bagi Universitas Raden Rahmat Malang.

Untuk mengetahui dari mana tingkat pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam melakukan tugas yang di beri oleh dosen dandapat menambah sebuah wawasan untuk mahasiswa yang akan melakukan sebuah pijakan untuk peneliti selanjutnya.

##### 3. Bagi penulis

Adapun manfaat bagi peneliti yaitu untuk mengetahui ataupun menambah pengalaman peneliti sebagai peneliti dan juga menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi saya sebagai peneliti di samping itu mempunyai banyak sekali manfaat yang tidak bisa di jelaskan satu persatu seperti halnya yang telah di uraikan pada sebelumnya.

#### 4. Bagi penulis Lain

Dapat dijadikan bahan pertimbangan atau acuan peneliti lain tentang pembentukan sebuah karakter religius.

#### E. Ruang Lingkup Penelitian

Supaya masalah yang di pelajari oleh peneliti dapat lebih fokus dan mengarah bedasarka kontes penelitia maka permasalahan dalam peneliti ini hanya pada "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan karakter di Sekolah Menengah Atas Babussalam Banjarjo Pagelaran Malang" Mengingat adanya keterbatasan pada penulis baik waktu, tenaga maupun biaya oleh karna itu ruang lingkup penelitian ini meliputi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan karakter.

1. yang akan di interviu oleh peneliti yaitu: Kepala sekolah, Wakur, Guru Pendidikan Agama Islam.

2. Untuk Variable Penelitian meliputi: menayakan karakter siswa, hambatan dan solusi guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter

3. Objek Penelitiannya penelitian pula berada di Sekolah Menengah Atas Babussalam dan terletak di desa Banjarjo kecamatan Pagelaran kabupaten Malang.

#### F. Definisi Istilah.

Adanya definisi istilah ini untuk

##### 1. Peran Guru

Guru merukan salah satu pendidik dimana guru sebagai tokoh menyaipakan suatu ilmu yang murit butuhkan seorang siswa,dimana seorang guru diwajibkan untuk membalajari suatu nilai nilai yang positif,dalam sebuah Lembaga Pendidikan guru merupakan peran dimana guru tersebut di tekan kan dalam hal segi apapun.<sup>6</sup>

##### 2. PendidikanAgama Islam

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berakar dari kebudayaan bangsa Indonesia dan mempunyai pedoman pancasila dan undang undang 1495.sedangkan alam UU NO.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional bahwa pendidikan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dalam proses pembelajaran agar peserta didik spiritual ke agamaan, pengadilan diri, kecerdasan,akhlak mulia,serta keterampilan yang di miliki dirinya ,masyarakat, bangsa ,dan Negara .<sup>7</sup>

Agama berasal dari kata addiin yaitu undang undang atau suatu hukum,sedangkan islam sendiri yaitu keselamatan maka di gabung kan

---

<sup>6</sup> Pitalis Mawardi,2020*penelitian tindakan kelas,penelitian tindakan sekolah dan Best Practise*(jawatimur:QIARA MEDIA), hal.53-54.

<sup>7</sup> UU NOMER 20 TAHUN 2003 ,BAB 1, Pasal 1,ayat 1.

menjadi suatu undang undang yang mempunyai hukum tertentu untuk member keselamatan bagi pemeluknya.<sup>8</sup>dari kata tersebut agama merupak suatu jalan di manakita diberi sebuah jalan yang luas untuk menuju sebuah kehidupan dengan atauran atauran mempunyai syariat islam yang memberi keselamatan bagi pemeluk nya dan bagi orang yang mempelajari Asama Islam .

### 3. Karakter Religius Siswa

Menurut Thomas Lickona yaitu (dalam Glanzer,2006: 532) mengetahui kebaikan,melakukan semua yang bersifat kebaikan, menginginkan kebaikan.Sedangkan menurut keseluruhan pada intinya karakter yaitu suatu sifat ada pada diri kita, dalam membentuk sebuah karakter itu harus di mempunyai dukungan dari satu lingkungan.

Dimana di dalam sebuah lingkungan tersebut terdapat banyak sekali sifat ataupun karakter murid yang tentunya berbeda beda, maka dari itu guru merupakan sebuah peran dalam membentuk sebuah karakter yang baik dimanaperan guru ini bisa sebagai pembibing,sebagaisumber nya ilmu dan lain sebagainya.<sup>9</sup>

Siswa ataupun Peserta Didik dalam dunia lembaga pendidikan,peserta didik adalah murid yang begitu haus dengan adanya sebuah ilmu dimana ada guru ada juga seorang peserta didik.

### G. Penelitian Terkait

<sup>8</sup> Dr.Mardani,2016,*pendidikan agama islam* (Depok:Kencana), hal 19,Bab 2.

<sup>9</sup> Dr.Muhammad Yaumi,M.Hum.2016, M.A.*Pendidikan Karakter*(Jakarta:kencana) , hal 7

1. Observasi yang sudah di laksanakan oleh Masudi tahun 2009 yang berjudul yaitu “Intraksi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Anak Didik Dalam Rangka Membentuk Kepribadian Muslim Di MAN 1 Probolinggo. Untuk fokus penelitian Intraksi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Muslim Di MAN 1 Probolinggo. Untuk perbedaannya yaitu, Implementasi yang di pakai meliputi pembahasan antar guru dan murid di MAN 1 Probolinggo untuk implementasi yang saya gunakan guru nya tertentu yaitu: guru pendidikan agama islam, kepala sekolah dan juga wakil kurikulum. Untuk persamaannya yaitu sama sama bertujuan membantuk sebuah karakter atau sifat yang lebih baik.
2. Observasi yang sudah di lakukan Riska Sri Indayani tahun 2006 yang berjudul yaitu “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Di SMPN 13 Malang. Untuk fokus penelitian yaitu berfokus pada Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Di SMPN 13 Malang. untuk fokus penelitian yang punya saya berfokus tentang peran guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter religious. Menekankan sebuah tujuan pembahasan Peran Guru dalam membina akhlakul karimah. Untuk persamaannya yaitu sama sama membentuk suatu karakter pada siswa .
3. Observasi yang sudah di lakukan Sonne Posulle tahun 2018 yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam membentuk Karakter Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Palopo. Untuk

fokus penelitian nya Terhadap sebuah Faktor Faktor yang menghambat dalam Membentuk Karakter Siswa VIII SMP Muhammadiyah Kota Palopo.Perbedaan nya Dari objeknya yang di gunakan dan juga kelas yang telah di batasi oleh Sonne Posulle untuk penelitian yang saya teliti ini tidak di batasi oleh kelas atau menggunakan model studikusus.

## H. Sistemmatika Penelitian

### Bab I: Pendahuluan

Dalam bab 1 ini meliputi Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi istilah, Penelitian Terkait ,Dan Sistemmatika Penulis.

### Bab II: kajian pustaka

Dalam bab II ini berisi tentang kajian pustak yang akan menmenjadi sumber dasar teori dari pembahasan Peran Guru Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Regilius di SMA BABUSSALAM BANJARJOPAGELARAN MALANG .

### Bab III:Metode Penelitian.

Dalam BAB III ini akan menguraikan secara jelas dan mendalam mengenai motode penelitian sepertihalnya:Desain Penelitian,kehadiran Penelitian,Lokasi Penelitian, Sumber Data,Prosedur Pengumpulan Data,Analisis Data,Pengecekan Kebahasaan Temuan,Tahap Tahap Penelitian.

Bab VI:Hasil Penelitian dan Pembahasan.

Dalam BAB VI ini akan menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan di dalam bab VI ini terkait dengan:Gambar Obyek Penelitian ,Paparan Data dan Analisis Data,Pembahasan

Bab V: Penutup,Dalam devisi ini akan penulis akan memberikan Kesimpulan dan Saran yang semestinya.