

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR PTBA
(PUZZLE TANGGA BERHITUNG AKTIF)
UNTUK MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
TEMATIK TEMA 2 KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH
SUNAN GUNUNG JATI SUMBERPETUNG KALIPARE**

SKRIPSI

OLEH

AHMAD YUYUN

NIM: 20176426001

NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000701



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR PTBA
(PUZZLE TANGGA BERHITUNG AKTIF)
UNTUK MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
TEMATIK TEMA 2 KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH
SUNAN GUNUNG JATI SUMBERPETUNG KALIPARE**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

AHMAD YUYUN

NIM: 20176426001

NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000701

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2021

RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR PTBA
(PUZZLETANGGA BERHITUNG AKTIF)
UNTUK MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
TEMATIK TEMA 2 KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH
SUNAN GUNUNG JATI SUMBERPETUNG KALIPARE**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Yuyun

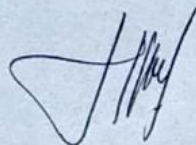
NIM: 20176426001

NIMKO:2017.4.064.0826.1.000701

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 10 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

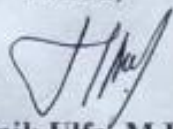
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jumat

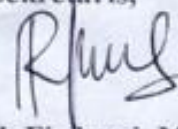
Tanggal : 16 Juli 2021

Ketua,



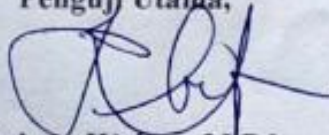
Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd
NIDN. 0718079203

Penguji Utama,



Rahma Wahyu, M.Pd
NIDN. 0703039004

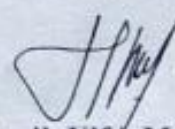
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Yuyun
NIM/NIMKO : 20176426001/2017.4.064.0826.1.000701
Program Studi : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle*
Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan
Tematik Tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati
Sumberpetung Kalipare Malang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

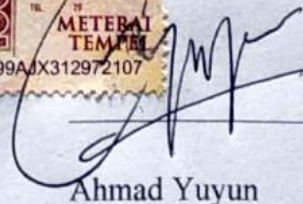
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 5 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Tanda tangan



Ahmad Yuyun

MOTTO

Dalam mengajar jangan mencari KAYA tapi carilah keberkahan ILMU.

(ALMAGFURLAH K.H. CHOLIDUL AZHAR)

Karena hidup untuk menghidupi maka bahagikanlah dirimu dan orang-orang
disekelilingmu terutama Orang Tuamu.

Catatlah nama dan kebaikanmu (walaupun sekedar senyum) dalam sejarah orang-
orang yang pernah bertemu denganmu

(Penulis)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrohmaanirrohiim, Alhamdulillah, segala puji untuk Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kelancaran dan selalu menjaga di setiap langkahku. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang sangat saya banggakan dan sangat saya sayangi, Bapak Edi Sunaryo dan Ibu Sunantiyah, yang selalu memberikan doa dan restunya demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Adikku tercinta, Yilda Yunita beserta sang suami H. Musliman yang selalu memberikan semangat.
3. Semua keluarga besarku (kakek, nenek, paman, budhe dan keponakan) yang selalu mendoakan kelancaran skripsiku.
4. Semua pengasuh, pengurus dan semua ustadku di Ponpes PPAI kepanjen yang selalu saya harapkan barokah ilmunya.
5. Kepala Madrasah MI Sunan Gunung Jati, Bapak Suyono dan Wakil Kepala Madrasah Bapak Asmari beserta semua teman-teman pendidik dilembaga MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung yang selalu membantu dalam skripsi ini.
6. Mama Nita, Papa Hendik, Mbak Arum, Mas Sayyied, Pak Agus Farid, Mbak Suriati, Ibu Yun Sbr. Maron, Mbak Yeni, Mas Sanadi dan Mas Khambali yang selalu memberikan doa dan semangat.
7. Semua ibu-ibu Grup Dance Fitnessku yang selalu menghibur dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepadaku ketika lembur skripsi.
8. Teman-teman seperjuanganku khususnya kelas PGMI Ekstensi angkatan 2017 yang pasti akan selalu saya rindukan.
9. Semua teman-teman di Ponpes PPAI yang selalu mendoakan kelancaran skripsiku
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Terima kasih yang sebesar besarnya.

ABSTRAK

Yuyun, Ahmad. 2021. “Pengembangan Media PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Tematik Tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sumberpetung Kalipare.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen pembimbing: Nanik ulfa Ulfa, M.Pd

Kata Kunci: Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif), penjumlahan dan pengurangan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya media pembelajaran di kelas I MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare. Banyak faktor yang peneliti temui selama proses pembelajaran, seperti: 1) Minimnya media pembelajaran; (2) Pada kurikulum 2013 saat ini konsep pembelajarannya terpadu, sehingga banyak peserta didik merasa kesulitan untuk memahami materi; (3) kurangnya antusias peserta didik pada materi. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mengembangkan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) agar peserta didik lebih aktif, kreatif dan pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun fokus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan keefektifan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) di MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare dan tujuannya untuk mengetahui pengembangan dan keefektifan Media Belajar PTBA untuk materi penjumlahan dan pengurangan tema 2 kelas 1 MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model Borg and Gall. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui media belajar PTBA hasil belajar peserta didik meningkat, dari 13 peserta didik memperoleh nilai rata-rata 91,5, sedangkan ahli dan praktisi menyatakan bahwa media PTBA ini layak digunakan untuk pembelajaran dan sangatlah efektif.

ABSTRACT

Yunyun, Ahmad. 2021. "Development of PTBA Learning Media (Active Playing Ladder Puzzle) for Thematic Addition and Subtraction Materials for Theme 2 Class 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare." Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Nanik Ulfa, M.Pd

Keywords: *Learning Media PTBA (Active Counting Ladder Puzzle), students' learning motivation belajar*

This research is motivated by the lack of learning media in class I MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare. Many factors that researchers encountered in the learning process, such as: 1) The lack of learning media; (2) In the current 2013 curriculum, the concept of learning is integrated, so that many students find it difficult to understand the material; (3) lack of enthusiasm of students on the material. So to overcome this problem, researchers developed PTBA Learning Media (Active Counting Ladder Puzzle) so that students are more active, creative and learning is more fun.

The focus of this research is to describe the development process and effectiveness of PTBA media (Active Counting Ladder Puzzle) at MI Sunan Gunung Jati Kalipare and the aim is to determine the development and effectiveness of PTBA media for adding and subtracting theme 2 class 1 MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare.

The type of research used is development research with the Borg and Gall model. The results of this study indicate that through PTBA learning media students' learning outcomes increase, from 13 students obtaining an average score of 91.5, while experts and practitioners state that PTBA media is suitable for use for learning and is very effective.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim, Alhamdulillah robbil ‘alamiin, puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) Untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare”

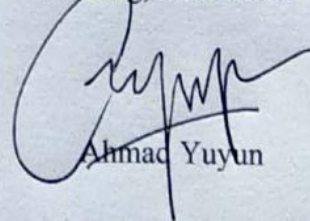
Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang (UNIRA)
2. Bapak Dr.Saifudin,S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang (UNIRA) dan selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengetahuan, ilmu, semangat, dorongan, motivasi dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Aan Sulton, M.E.I. selaku ahli media yang telah memberikan saran, masukan dan memberikan penilaian dari segi media terhadap media yang penulis kembangkan sehingga layak untuk digunakan.
5. Ibu Lailatul Fitriyah, S.Pd selaku praktisi yang telah memberikan penilaian dari segi materi terhadap media yang dikembangkan sehingga layak untuk digunakan.

6. Bapak Rahma Wahyu, M.Pd dan Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd selaku Tim Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Semester ini.
7. Bapak dan ibu dosen Universitas Islam Raden Rahmat Malang (UNIRA) yang telah membimbing peneliti selama belajar dibangku perkuliahan mulai dari semester 1 sampai semester 8.
8. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumber Petung Kalipare Malang yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Para pendidik di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumber Petung Kalipare Malang yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Adik-adik peserta didik kelas 1 yang telah membantu jalannya proses penelitian ini.
11. Seluruh teman-teman PGMI angkatan 2017, khususnya teman-teman satu bimbingan yang selalu memberikan dukungan dan semangat satu sama lain
12. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

. Akhirnya, teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Malang, 5 Juli 2021



Ahmad Yuyun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Pengembangan	3
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	3
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	4
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	5
G. Definisi Operasional	5
H. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2. Macam-macam Media Pembelajaran	9
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	11

B. Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah	14
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	14
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	15
3. Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah	17
4. Ruang Lingkup Materi Matematika di Madrasah Ibtidaiyah	17
C. Karakteristik Peserta Didik Tingkat Madrasah Ibtidaiyah	19
D. Penelitian Yang Relevan	21
E. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Model Penelitian dan Pengembangan	25
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	27
C. Uji Coba Produk	32
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisi Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Penyajian Data Uji Coba.....	40
1. Diskripsi Media.....	40
2. Uji Coba Alpha	43
3. Uji Coba Beta.....	51
B. Analisis Data.....	54
C. Revisi Produk.....	72
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengembangan Media Belajar PTBA	75
B. Efektifitas Media Belajar PTBA (<i>Puzzle</i> Tangga Berhitung Aktif).....	82
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran dan Pemanfaatan	
(Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut)	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP PENULIS	112



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas 1 MI.....	19
Tabel 3.1 Tabel Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase ...	37
Tabel 4.1 Tabel Hasil Validasi Media.....	44
Tabel 4.2 Tabel Hasil Validasi RPP.....	46
Tabel 4.3 Tabel Hasil Validasi Lembar Tes.....	48
Tabel 4.4 Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	51
Tabel 4.5 Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Sedang.....	53
Tabel 4.6 Tabel Hasil Validasi Ahli Media	55
Tabel 4.7 Tabel Hasil Validasi Praktisi.....	57
Tabel 4.8 Tabel Hasil Validasi RPP oleh Ahli Pembelajaran.....	60
Tabel 4.9 Tabel Hasil Validasi RPP oleh praktisi.....	62
Tabel 4.10 Tabel Hasil Validasi Tes oleh Ahli Pembelajaran	64
Tabel 4.11 Tabel Hasil Validasi Tes oleh Praktisi.....	66
Tabel 4.12 Tabel Identitas Responden Kelompok Kecil	67
Tabel 4.13 Tabel Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil.....	67
Tabel 4.14. Tabel Identitas Responden Kelompok Sedang	69
Tabel 4.15 Tabel Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Sedang.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 2.2 Bagan Model Pengembangan Borg And Gall.....	27
Gambar 3.1 Desain Eksperimen <i>Before After</i>	38
Gambar 4.1 Bagian Depan Media PTBA.....	41
Gambar 4.2 Bagian Belakang Media PTBA.....	42
Gambar 4.3 Pion Media PTBA (<i>Puzzle</i> Tangga Berhitung Aktif).....	42
Gambar 4.4 Gambar Media PTBASebelum dan Setelah Direvisi.....	45
Gambar 4.5 Gambar RPP Sebelum dan Setelah Direvisi	47
Gambar 4.6 Gambar Lembar Tes Sebelum dan Setelah Direvisi	49
Gambar 5.1 Gambar Produk Media Setelah Direvisi.....	75



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Surat Penelitian	91
Lampiran 2. Lembar Validasi Media	92
Lampiran 3. Lembar Validasi RPP	95
Lampiran 4. Lembar RPP Kelas 1 MI.....	97
Lampiran 5. Lembar Validasi Tes.....	102
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Tes.....	104
Lampiran 7. Angket Respon Peserta Didik.....	108
Lampiran 8. Lembar Tes Peserta Didik	109
Lampiran 9. Dokumen Kegiatan.....	110



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu adalah “Suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pembelajaran dari berbagai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari satu atau beberapa mata pelajaran”¹. Tujuan dari pengembangan pembelajaran tematik terpadu yang utama adalah membuat pembelajaran peserta didik bersifat aktif, serta membangun mental pengetahuan peserta didik yang dimiliki. Pembelajaran tematik kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah mencakup beberapa mata pelajaran, di antaranya Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBdP, dan PJOK.

Salah satu terwujudnya proses belajar yang baik dalam kelas, peserta didik diharapkan memiliki motivasi belajar yang tinggi serta tidak harus selalu bergantung pada pendidik, tetapi peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mencari atau menemukan sendiri jawaban atas suatu yang dipelajari melalui media belajar. Berdasarkan hal tersebut, maka seorang pendidik dituntut mampu membuat media pembelajaran yang inovatif, sesuai dengan materi yang di ajarkan di dalam kelas.

Mata pelajaran matematika berhitung adalah salah satu dari beberapa cabang matematika yang berkaitan erat dan berhubungan dengan angka. Penjumlahan dan pengurangan merupakan salah satu pembahasan utama yang ada pada tematik tema 2 materi kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah. Materi penjumlahan dan pengurangan

¹Abidin Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2004)

sering di anggap peserta didik sebagai materi yang paling sulit, rumit, membosankan dan menakutkan².

Kenyataannya, ada beberapa masalah dalam proses pembelajaran tematik, khususnya pada mata pelajaran matematika kelas 1 di MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare, yaitu³ : (1) Minimnya media pembelajaran, sehingga materi yang di terima oleh peserta didik masih kurang jelas; (2) Pada kurikulum 2013 saat ini konsep pembelajarannya terpadu artinya dalam satu tema memuat beberapa mata pelajaran yang dikaitkan, sehingga banyak peserta didik merasa kesulitan untuk memahami materi; (3) kurangnya antusias peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan (4) Proses pembelajaran yang menuntut peserta didik mengerjakan soal-soal yang banyak tanpa adanya jeda untuk bermain, sehingga membuat peserta didik menjadi bosan.

Berdasarkan pada permasalahan diatas, maka perlu adanya suatu inovasi dalam pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan media belajar. Penggunaan media belajar yang menarik dan bervariasi, diharapkan motivasi peserta didik untuk belajar meningkat dan peserta didik akan merasa lebih nyaman dan senang untuk belajar, khususnya belajar berhitung. Media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan materi yang akan dipelajari tentu juga akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik.

Berdasarkan uraian dan permasalahan yang jelaskan di atas, maka untuk dapat membantu peserta didik dalam memahami dan memotivasi belajar peserta didik dalam belajar penjumlahan dan pengurangan sekaligus untuk memperoleh hasil belajar peserta didik yang maksimal maka peneliti melakukan penelitian dengan mengembangkan media dengan judul “Pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) Untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan

² Hasil wawancara dengan pendidik kelas 1 MI Sunan Gunung Jati, tanggal 4 juni 2021

³ Hasil observasi di lembaga MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare tanggal 4 juni 2021

Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare?

C. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mengetahui proses pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Tematik tema 2 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk media yang dihasilkan pada pengembangan ini berupa media yang memodifikasikan model belajar dengan metode pendekatan bermain. Produk yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini terbuat dari *styrofoam* dilapisi kertas manggis dan diberi hiasan dari kertas *art paper* dan kain flanel.

2. Terdapat gambar sebuah tangga yang mana dalam setiap tangga terdapat angka 1 sampai 9.
3. Terdapat 9 pion yang bergambar simbol-simbol dari 5 sila pancasila; lambang negara Indonesia; bendera negara Indonesia; presiden dan wakil presiden pertama Indonesia.
4. Dilengkapi dengan soal-soal tentang materi penjumlahan dan pengurangan kelas 1 MI.
5. Media pembelajaran berlatar belakang penuh warna (*fullcolour*).

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

1. Manfaat teoritis, untuk menjadi bahan acuan pendidik untuk berinovasi mengembangkan media dalam proses pembelajaran, dan menjadi acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan penggunaan media tangga berhitung pada pelajaran Tematik khususnya materi penjumlahan dan pengurangan.
2. Manfaat Praktis, untuk menghasilkan produk yang menarik sehingga pendidik dapat menyampaikan materi penjumlahan dan pengurangan.
3. Bagi Lembaga, untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik dan mengaktifkan proses belajar mengajar dalam pelajaran tematik dengan menggunakan media tangga berhitung
4. Bagi peneliti, dengan melakukan penelitian di Madrasah secara langsung, peneliti memperoleh pengalaman dan wawasan dari teori-teori yang telah di pelajari serta menambah pengetahuan dan wawasan untuk digunakan dalam pembelajaran seorang pendidik.
5. Bagi Pendidik, dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dan sebagai pertimbangan yang digunakan saat mengajar peserta didik kelas I MI pada materi penjumlahan dan pengurangan.

6. Bagi peserta didik, dapat di jadikan sebagai media belajar dan bermain yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika, materi penjumlahan dan pengurangan.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Beberapa asumsi yang menjadi titik ukur pengembangan media pembelajaran PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) antara lain :

- a. Sebagai salah satu media alternatif dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Penggunaannya mudah dan simple, sehingga dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran dan mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan.
- c. Mampu meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran
- d. Media pembelajaran disesuaikan dengan Standar Kompetensi Inti dan Standar Kompetensi Dasar kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah.

Keterbatasan dalam pelaksanaan pengembangan pada penelitian ini adalah :

- a. Produk pengembangan media pembelajaran hanya terbatas pada materi penjumlahan dan pengurangan.
- b. Produk pengembangan media pembelajaran ini hanya terbatas untuk kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah

G. Definisi Operasional

Beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian pengembangan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Media belajar adalah alat bantu yang di gunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat

elektronik di kelas⁴.

2. *Puzzle* Tangga Berhitung Aktif adalah salah satu jenis media yang terbuat dari *styrofoam* yang ditempel dengan gambar berbentuk tangga, di mana dalam setiap tangga terdapat nomor 1 sampai 9 dengan di lengkapi simbol penambahan, pengurangan
3. Penjumlahan dan Pengurangan dalam media ini, hanya melibatkan bilangan asli 1-9

H. Sistematika Penulisan

BAB I : Pendahuluan

Pada bab ini pembahasan tentang uraian-uraian dari pendahuluan yang terdiri dari: (a) Latar Belakang; (b) Rumusan Masalah; (c) Tujuan Pengembangan; (d) Spesifikasi Produk yang di Kembangkan; (e) Manfaat Pengembangan; (f) Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan; (g) Definisi istilah dan (h) Sistematika Penulisan.

BAB II :Kajian Pustaka

Pada bab ini membahas tentang uraian-uraian dari (a) Pengembangan media pembelajaran; (b) Fungsi dari media pembelajaran; (c) Pembelajaran Matematika di madrasah ibtidaiyah; (d) penelitian yang relevan; dan (e) Kerangka berfikir.

BAB III :Metode Penelitian Pengembangan

Pada bab ini membahas tentang uraian-uraian dari (a) model penelitian dan pengembangan; (b) prosedur penelitian dan pengembangan; (c) uji coba produk; (d) instrumen pengumpulan data; dan (e) teknik analisi data

⁴Arif S. Sadiman. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta:PT Grafindo Persada, 2008).

BAB IV : Hasil Penelitian Pengembangan

Pada Bab Hasil Pengembangan terdiri dari (a) penyajian data uji coba; (b) analisis data; dan (c) revisi produk.

BAB V : Kajian dan Saran

Pada bab ini membahas tentang uraian-uraian dari (a) kajian produk yang telah direvisi dan ; (b) analisis efektifitas produk

BAB VI : Penutup

Pada bab ini berisi tentang uraian-uraian dari (a) kesimpulan; dan (b) saran pemanfaatan (diseminasi dan pengembangan media lebih lanjut)

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**