

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini telah divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan uji skala kecil dan uji skala sedang yang dilakukan oleh 5-10 peserta didik. Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) pada pembelajaran tematik telah divalidasi oleh beberapa ahli. Ahli media memperoleh presentase sebesar 88,4%, dan ahli materi memperoleh presentase 94,2%. Sehingga Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini dinyatakan sangat layak digunakan dan diuji cobakan.
2. Keefektifan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini dapat diperoleh berdasarkan penilaian ahli materi (pendidik kelas I) dan ahli media (dosen Multimedia). Ahli materi menilai kelayakan media ditinjau dari aspek pembelajaran. Kelayakan aspek pembelajaran terdiri dari 9 pernyataan dan penilaian dari ahli materi adalah 95,5% kategori sangat layak diuji cobakan kepada peserta didik. Sedangkan dari dosen Multimedia memperoleh nilai 91,1% dengan kategori sangat layak diuji cobakan. Dengan demikian Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) dalam penilaian ahli materi dan ahli media ini layak

digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik kelas I di MI Sunan Gunung Jati Sumberpetung Kalipare.

B. Saran Pemanfaatan (Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut)

Agar Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya:

1. Saran Pemanfaatan Media

Saran pemanfaatan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik diharapkan sering mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) secara langsung sehingga dapat memahami materi yang dipelajari.
- b. Peserta didik diharapkan mengerjakan semua perintah, latihan-latihan soal dan tes yang diberikan sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang baik.

2. Saran Diseminasi Produk

Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini dapat digunakan di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah, untuk mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Namun penyebaran Media Belajar PTBA (*Puzzle* Tangga Berhitung Aktif) ini harus tetap memperhatikan dan memperhitungkan karakteristik dari peserta didik, sehingga penyebaran produk tidak sia-sia.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan media lebih lanjut, bisa dengan cara menambahkan materi yang lain, sehingga media yang

dihasilkan lebih komprehensif, karena media ini hanya memuat materi tentang penjumlahan dan pengurangan saja.

- b. Media yang dikembangkan tidak hanya digunakan oleh 1 peserta didik saja, namun media pembelajaran ini bisa diperbanyak sehingga peserta didik bisa mengakses dan menggunakan media pembelajaran tanpa bergantian. Namun kesemuanya itu harus mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, sehingga media yang dihasilkan memang benar-benar tepat guna.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Anggani, Sudono. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Arikunto. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar, Arsyad. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran sekolah*. Jakarta: Rajawali Press.
- Azhar, Arsyad. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Serang: Laksita Indonesia.
- Dimiyati, dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. 2008) *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hake, R. R. 1998. *Interaktive-engagement vs traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanicstest data for introductory physics course. The American Journal of Physics Research*.
- Hamzah, Ali. 2014. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hasil wawancara dengan pendidik kelas 1 MI Sunan Gunung Jati
- Hudojo, H. 1998. *Mengajar Belajar Matematika* .Jakarta: Depdikbud.
- Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl. 2015. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Yogyakarta: Pustaka Kencana.
- Mardapi, D. 2008. *Teknik penyusunan instrumen tes dan non tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Miarso, Yusuf hadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhseto, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Prihandoko. 2006. *Pemahaman dan Penyajian Konsep Matematika secara benar dan menarik*. Jakarta: Dediknas.

Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali. 2017. “*Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash*”. Jurnal Pendidikan Matematika.

Sadiman, Arif.f. et.al. 2008 *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumantri, Muhammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tim Penyusun KBBI. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga. Jakarta: pusat bahasa.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT