

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PIJAR (PIPA BELAJAR) AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
BUSTANUL ULUM KARANGSUKO**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ALFAN FATHONI  
NIM: 20176426002  
NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000702**



UNIVERSITAS ISLAM

**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT  
JULI 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PIJAR (PIPA BELAJAR) AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
BUSTANUL ULUM KARANGSUKO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmad Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**ALFAN FATHONI**

**NIM: 20176426002**

**NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000702**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JULI 2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PIJAR (PIPA BELAJAR ) AKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FIKIH MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH BUSTANUL ULUM  
KARANGSUKO**

**SKRIPSI**

Oleh

Alfan Fathoni

NIM: 20176426002

NIMKO:2017.4.064.0826.1.000702

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 13 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Rofiqoh Firdausi, M.Pd

NIDN. 0718079203

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmad Malang  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Minggu

Tanggal : 18 Juli 2021

Ketua,



Rofiqoh Firdausi, M. Pd  
NIDN: 0718079203

Sekretaris,



Melani Alhar, M. Pd I  
NIDN: 0728128703

Penguji Utama,



Nanik Ulfa, M. Pd  
NIDN. 2105018602

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Yasiruddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M. Pd  
NIDN. 2105018602

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfani Fathoni

NIM/NIMKO : 20176426002/2017.4.064.0826.1.000702

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Pajar (Pipa Belajar)  
Aktif pada Mata Pelajaran Fikih Materi Zakat Fitrah Kelas  
V Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Karangsono

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 12 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



ALFANI FATHONI

## ABSTRAK

Fathoni, Alfani. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran Pipa Belajar Aktif pada Mata Pelajaran Fikih Materi Zakat Fitrah Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Karangsono" Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rofiqoh Firdausi, M. Pd.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran Pipa Belajar Aktif, zakat fitrah

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran fikih khususnya tentang zakat fitrah, sehingga materi sangat sulit diterima oleh sebagian besar siswa. Siswa juga belum dilibatkan secara maksimal dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak maksimal.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum, bagaimana efektifitas media Pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum.

Jenis penelitian yang di gunakan penulis adalah metod penelitian *Research and Development (RnD)* dimana penelitian ini menghasilkan sebuah produk tertentu dan menguji kelayakan serta keefektifan produk yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan metode pengembangan Borg n Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono. Teknik pengumpulan data yang di lakukan peneliti berupa angket.

Hasil penelitian ini telah menghasilkan produk media pembelajaran berupa media pembelajaran Pipa Belajar Aktif pada materi Zakat Fitrah. Dari hasil media pembelajaran yang telah dikembangkan telah diuji kelayakan produk oleh ahli materi dan media. Berdasarkan hasil validasi materi menunjukkan media ini memiliki tingkat kelayakan 87,5% yang termasuk dalam kualifikasi "layak". Hasil validasi media menunjukkan media Pipa Belajar Aktif memiliki tingkat kelayakan 87% yang termasuk dalam kualifikasi "layak". Sedangkan hasil uji coba skala sedang dilakukan kepada 10 siswa dengan membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media Pijar Aktif. Hasil rata-rata belajar siswa sebelum menggunakan media adalah 52, sedangkan hasil sesudah menggunakan media adalah 86. Sehingga media Pipa Belajar Aktif dinyatakan sangat dibutuhkan dan sangat berkontribusi sebagai penunjang pembelajaran.

## ABSTRACT

Fathoni, Alfian. 2021: *Development of Active Learning Pipe Media on Jurisprudence Subject Matter Zakat Fitrah Class V Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Karangsono "Thesis, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Rofiqoh Firdausi, M. Pd.*

**Keywords:** Active Learning Pipe Learning Media, zakat fitrah

This research was motivated by the lack of student interest in fiqh learning, especially about zakat fitrah, so the material was very difficult for most students to accept. Students also have not been maximally involved in learning so that learning is not optimal.

The formulation of the research problem is: How is the process of developing active incandescent learning media in fiqh subjects, zakat fitrah material for class V Bustanul Ulum Islamic Elementary School, how is the effectiveness of active incandescent learning media in fiqh subjects, zakat fitrah material for class V Bustanul Ulum Islamic Elementary School.

The type of research used by the author is the Research and Development (RnD) research method where this research produces a certain product and tests the feasibility and effectiveness of the product being developed. This research method uses the Borg n Gall development method. The subjects of this study were students of class V Bustanul ulum islamic elementary school Karangsono. The data collection technique used by the researcher is in the form of a questionnaire.

The results of this study have produced learning media products in the form of Pipa Belajar Aktif media on the Zakat Fitrah material. From the results of the learning media that have been developed, the product feasibility has been tested by material and media experts. Based on the results of material validation, it shows that this media has a feasibility level of 87.5% which is included in the "feasible" qualification. The results of media validation show that the Pipa Belajar Aktif media has a feasibility level of 87% which is included in the "eligible" qualification. While the results of the scale trial were conducted on 10 students by comparing the learning outcomes before and after using Active Incandescent media. The average result of student learning before using the media was 52, while the result after using the media was 86. So that the Active Learning Pipe media was declared to be very needed and greatly contributed to supporting learning.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Pipa Belajar Aktif pada Mata Pelajaran Fikih Materi Zakat Firaah Kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada program S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala saran, motivasi dan dukungannya.
5. Bapak/ Ibu penguji utama dan ketua penguji serta sekretaris sidang skripsi
6. Seluruh jajaran dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Orang tua, keluarga dan saudara-saudara kami atas doa, bimbingan, bantuan serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

8. Seluruh teman-teman khususnya teman-teman satu bimbingan, teman-teman satu angkatan PGMI 2017, atas masukan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
9. Keluarga besar Universitas Islam Raden rahmat atas semua dukungan, motivasi, bantuan, semangat, serta kerjasamanya.
10. Seluruh civitas akademika program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis. Kami menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Malang, 12 Juli 2021



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB 1 (PENDAHULUAN)

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
H. Penelitian Terkait.....	9

### BAB II (KAJIAN PUSTAKA)

A. Kajian Teori	
1. Media Pembelajaran .....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	11
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	12
c. Manfaat Media Pembelajaran .....	14
d. Pemilihan Media Pembelajaran .....	15
2. Pijar Aktif .....	16
a. Pengertian Pijar Aktif .....	16
b. Kelebihan Menggunakan Pijar Aktif .....	16
3. Mata Pelajaran Fikih.....	17

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	17
b. Tujuan Mata Pelajaran Fikih .....	18
4. Zakat Fitrah .....	19
a. Pengertian Zakat Fitrah.....	19
b. Ketentuan Zakat Fitrah.....	20
B. Kerangka Berpikir .....	24

### BAB III (METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN)

A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	25
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	26
C. Uji Coba Produk .....	30
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	34

### BAB IV (HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN)

A. Penyajian Data Uji Coba .....	36
1. Validasi Media .....	36
2. Uji Coba Lapangan .....	37
B. Analisis Data .....	39
1. Analisis Validasi Media .....	39
2. Analisis Uji Lapangan.....	44
C. Revisi Desain .....	46

### BAB V (PEMBAHASAN)

A. Proses Pengembangan Media Pipa Belajar Aktif .....	48
B. Analisis Efektifitas Media Pipa Belajar Aktif .....	50

### BAB VI (PENUTUP)

A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	53

DAFTAR PUSTAKA .....	55
----------------------	----

LAMPIRAN.....	57
---------------	----

RIWAYAT HIDUP.....	88
--------------------	----

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Peneliti dengan Penelitian Terkait .....	10
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media .....	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi .....	33
Tabel 3.3 Kriteria Skor Validasi Ahli .....	35
Tabel 4.1 Hasil uji ahli media sebelum dan sesudah revisi .....	37
Tabel 4.2 Hasil uji ahli materi sebelum dan sesudah revisi .....	37
Tabel 4.3 Hasil Pre dan Post Test Uji Skala Sedang .....	38
Tabel 4.4 Hasil Pre dan Post Test Uji Skala Besar .....	39
Tabel 4.5 Analisis Hasil Validasi Ahli Media .....	40
Tabel 4.5 Analisis Hasil Validasi Ahli Materi .....	41
Tabel 4.5 Analisis Hasil Uji Skala Kecil .....	45
Tabel 4.5 Analisis Hasil Uji Skala Sedang .....	46



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Peneliti .....	32
Gambar 4.5 Hasil pre test dan pos test uji hasil perorangan .....	47



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Konsultasi Skripsi .....	57
Lampiran 2 Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	62
Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....	70
Lampiran 4 Media Pajar Aktif .....	74
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	75
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal .....	77
Lampiran 7 Daftar Nilai Harian .....	79
Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media .....	80
Lampiran 9 Surat Penelitian .....	86



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak bisa dilepas dari kehidupan manusia, karena pendidikan sangat menentukan tinggi rendahnya kualitas suatu bangsa yang diungkapkan secara tegas oleh Komisi Pendidikan bahwa prinsip fundamental pendidikan hendaklah mampu memberikan kontribusi untuk perkembangan seutuhnya setiap orang, jiwa dan raga, intelegensi, kepekaan, rasa etika, tanggung jawab pribadi dan nilai-nilai spiritual.<sup>1</sup>

Pendidikan di Indonesia diatur dalam Sistem Pendidikan Nasional yang berdasarkan pada kebudayaan bangsa, Pancasila dan UUD 1945. Sistem tersebut membagi pendidikan menjadi 2 jalur yaitu jalur sekolah dan jalur luar sekolah. Jalur sekolah bersifat formal yang diatur berdasarkan ketentuan pemerintah dan mempunyai keseragaman pola bersifat nasional, sementara itu jalur luar sekolah sifatnya tidak formal dan tidak terikat oleh ketentuan pemerintah.<sup>2</sup>

Pendidikan di sekolah dibagi menjadi beberapa jenjang atau tingkatan sesuai dengan perkembangan siswa serta keluasan dan kedalaman bahan

---

<sup>1</sup> Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 8.

<sup>2</sup> Umar Tirtarahardja, et. al., *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2012), hlm 264.

pengajaran. Jenjang pada pendidikan sekolah meliputi: Pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Sebagai bagian dari pendidikan dasar, Madrasah Ibtida'iyah sangat mempengaruhi perkembangan anak dalam menempuh pendidikan di jenjang berikutnya. Di jenjang ini, siswa belajar dan mengembangkan dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai bekal untuk pendidikan selanjutnya.

Siswa MI adalah siswa dengan rentang usia 7-12 tahun, yang masih tergolong anak usia dini. Diketahui bahwa anak usia MI masih sangat suka bermain, bercanda, mengobrol dan sangat sulit untuk fokus pada materi. Akibatnya, para guru dituntut untuk berusaha ekstra keras dalam mendidik siswa. Disamping untuk bisa membuat siswa fokus dan menyukai materi, guru juga harus berusaha semaksimal mungkin untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran pada jenjang MI adalah untuk menanamkan dasar-dasar pengetahuan serta meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan peserta didik. Tujuan ini dapat terwujud apabila pembelajaran diselenggarakan dengan efektif, artinya proses pembelajaran berjalan dengan lancar, terarah dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Banyak faktor yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran tersebut, baik dari segi pendidik atau guru, fasilitas, ataupun dari segi siswa itu sendiri. Guru yang berkualitas penuh dengan inovasi, fasilitas atau sarana yang memadai serta siswa yang aktif dan kreatif

tentunya akan dapat mewujudkan proses pembelajaran yang lebih efektif dan berkualitas.

Dari hasil observasi kami di MI Bustanul Ulum di Desa Karanguko Kecamatan Pagelaran, pembelajaran fikih dilaksanakan dengan metode ceramah, tanya jawab atau diskusi. Terkadang guru hanya menyampaikan informasi atau menulis materi di papan tulis. Awalnya pembelajaran berlangsung dengan baik. Akan tetapi, selanjutnya akan nampak indikasi bahwa pembelajaran dirasa kurang menarik dan membosankan bagi siswa. Beberapa siswa akan mulai teralihkan dengan hal yang lebih menarik misalnya mengobrol dengan temannya, bercanda, berlari-lari atau bahkan membuat mainan sendiri dengan siswa lain. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan metode tersebut kurang menarik perhatian siswa, sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai dengan maksimal.

Agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan hasil yang maksimal, maka perlu adanya inovasi-inovasi dari para pendidik. Adapun salah satu inovasi yang dapat dilakukan adalah mengembangkan media pembelajaran. Media pembelajaran diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi, terlebih bagi siswa yang belum memiliki pengetahuan terkait materi yang diajarkan.<sup>3</sup> Dari pernyataan ini bisa disimpulkan bahwa penggunaan media

---

<sup>3</sup> Nanik Ulfa, *et. al.*, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika.....", dalam Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, dalam Jurnal Elementary, Vol. 3 No. 1 Januari 2020, hlm. 21

adalah salah satu cara yang efektif dalam rangka mensukseskan suatu pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar penggunaan media pembelajaran dapat memberikan beberapa manfaat yaitu media pembelajaran dapat memperjelas materi dalam sebuah pembelajaran sehingga dapat memperlancar proses belajar siswa, media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu, serta media pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang sama tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka.

Dari masalah diatas maka penulis berinovasi untuk mengembangkan suatu media yang diharapkan mampu untuk menunjang terwujudnya pembelajaran yang efektif dan menarik. Media yang dimaksud adalah Pijar aktif.

Pijar aktif adalah media pembelajaran yang terdiri dari 6 potongan pipa berukuran sekitar 30 cm, yang berfungsi sebagai pengacak soal dan jawaban serta papan jawaban yang terbuat dari kayu sebagai tempat menempel soal dan jawaban yang telah dipelajari siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis akan mengangkat skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Pijar Aktif (Pipa Belajar Aktif) pada Mata Pelajaran Fikih Materi Zakat Fitrah Kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono Pagelaran”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pengembangan media pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono Pagelaran?
2. Bagaimanakah efektivitas pengembangan media pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono Pagelaran?

## **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Tiada kegiatan yang tanpa tujuan, begitu juga dengan penelitian ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan media pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono Pagelaran.
2. Menguji efektivitas media pembelajaran pijar aktif pada mata pelajaran fikih materi zakat fitrah kelas V MI Bustanul Ulum Karangsono Pagelaran?

#### **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Terbuat dari pipa air sepanjang 20-30 cm yang berfungsi sebagai tempat pengacak soal.
2. Pipa berjumlah 6 buah : 1 sebagai pengacak soal, 4 sebagai tempat soal, 1 sebagai tempat jawaban.
3. Soal terdiri dari 4 level dengan tingkat kesulitan yang berbeda.
4. Papan jawaban terbuat dari kayu yang berfungsi sebagai tempat ditempelkannya soal dan jawaban dari siswa.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Manfaat penelitian dan pengembangan media pijar aktif adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoretis yang diharapkan dari penelitian ini adalah dapat menambah wacana baru tentang pengembangan media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtida'iyah dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa MI Bustanul Ulum**

- 1) Dapat meningkatkan daya Tarik siswa terhadap proses pembelajaran.

- 2) Dapat memudahkan siswa dalam menerima pelajaran dengan bantuan keefektifan media pijar aktif.
- 3) Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.
- 4) Dapat meningkatkan prestasi siswa.

b. Bagi Guru Mi Bustanul Ulum

- 1) Mempermudah penyampaian materi karena terbantu dengan pengembangan media pijar aktif.
- 2) Meningkatkan motivasi guru untuk selalu berinovasi guna meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

c. Bagi MI Bustanul Ulum

- 1) Memberikan kontribusi pada sekolah dalam perbaikan proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa
- 2) Memberikan produk berupa pijar aktif yang dapat menjadi tambahan fasilitas sekolah, sehingga bisa digunakan sewaktu-waktu

d. Bagi peneliti

- 1) Sebagai motivasi bagi peneliti untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran menuju lebih baik.
- 2) Menerapkan pengetahuan yang didapat selama menempuh perkuliahan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang
- 3) Menambah bekal bagi peneliti untuk terjun ke dunia pendidikan.

e. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat Malang

- 1) Bisa menjadi motivasi, khususnya bagi mahasiswa lain untuk selalu mengembangkan media pembelajaran demi terwujudnya pembelajaran yang bermutu.
- 2) Bisa menjadi salah satu faktor pendukung pengabdian Universitas Raden Rahmat Malang terhadap Masyarakat.

**F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

1. Asumsi

Berdasarkan observasi kami di MI Bustanul Ulum di peroleh asumsi sebagai berikut:

- a. Penggunaan media pembelajaran pijar aktif yang menyenangkan diharap mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari Fikih
- b. Media pembelajaran pijar aktif dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran Fikih.
- c. Media pembelajaran pijar aktif membuat semua siswa aktif belajar.

2. Keterbatasan media pembelajaran pijar aktif ini adalah:

- a. Media pembelajaran pijar aktif dibuat untuk siswa kelas V MI Bustanul Ulum dengan materi zakat fitrah
- b. Media pembelajaran pijar aktif merupakan alat bantu pembelajaran, sehingga guru tetap harus berperan aktif supaya semua siswa ikut aktif dalam pembelajaran
- c. Media pijar aktif hanya terbatas sebagai bagian dari media visual

## **G. Definisi Operasional**

Definisi Operasional merupakan penjelasan dan konsep atau variable peneliti yang ada dalam judul penelitian.

1. Media pembelajaran pijar aktif media pembelajaran yang terdiri dari 6 potongan pipa berukuran sekitar 30 cm, yang berfungsi sebagai pengacak soal dan jawaban serta papan jawaban yang terbuat dari kayu sebagai tempat menempel soal dan jawaban yang telah dipelajari siswa.
2. Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran bermuatan pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam segi hukum syara' dan membimbing peserta didik agar memiliki keyakinan dan mengetahui hukum-hukum dalam Islam dengan benar serta membentuk kebiasaan untuk melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

## **H. Penelitian Terkait**

Untuk mencapai suatu hasil penelitian ilmiah diharapkan data-data yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dapat menjawab secara komprehensif terhadap semua masalah yang ada. Hal ini dilakukan agar tidak ada duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama. Berdasarkan telaah pustaka yang telah dilakukan, ada beberapa skripsi yang memiliki kajian serupa dengan apa yang akan diteliti dalam skripsi ini yang bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1

## Persamaan dan Perbedaan Penelitian Peneliti dengan Penelitian Terkait

No.	Penelitian Terkait	Persamaan	Perbedaan	
			Penelitian Terkait	Penelitian Peneliti
1.	Penelitian Mona Mahdalina, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya tahun 2018 dengan judul: "Pengembangan Media Bagan pada Materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal di SMP Kelas IX".	Materi meneliti zakat fitrah	Mediannya menggunakan bagan, jangkauannya adalah SMP	Media pajar aktif, jangkauannya adalah MI
2.	Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Roda Putar pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Berbasis Hots untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 di SD Padangan Kabupaten Tulungagung" yang diangkat oleh saudari Elok Khoirul Muna Mabni Zain mahasiswi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.	Media yang berisi soal yang diacak	Mediannya adalah roda putar, materinya adalah keragaman suku dan budaya, digunakan dikelas 4	Mediannya adalah pajar aktif, materinya tentang zakat fitrah, digunakan di kelas 5.
3.	Skripsi Una Makatita dari Institut Agama Islam Negeri Ambon pada tahun 2020 dengan judul "Tinjauan Hukum Islam terhadap Pelaksanaan Zakat Fitrah di Dusun Tapinalu Kecamatan Huamual Kabupaten Srtam Bagian Barat"	Memahas tentang zakat fitrah	Tidak menggunakan media dan yang diteliti adalah warga dusun.	Menggunakan media, dan yang diteliti adalah siswa MI kelas 5

Dari tabel diatas bisa diambil kesimpulan bahwa peneliti mengembangkan penelitian dari Mona Mahdalena dan Una Makatita yang sama-sama meneliti materi tentang zakat fitrah, sedangkan media pembelajarannya peneliti mengembangkan penelitian dari Elok Khoirul Muna Mabni Zain yang menggunakan soal-soal yang diacak dalam media yang dikembangkannya.