

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PARAKAN (PAPAN RANTAI MAKANAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 5 MI MIFTAHUL HUDA NGASEM

SKRIPSI

OLEH
NADHIF TAUFIQUEL WAFA
NIM : 2018642600037
NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000778



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2021

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PARAKAN (PAPAN RANTAI MAKANAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 5 MI MIFTAHUL HUDA NGASEM

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH

NADHIF TAUFUQL WAFAN

NIM : 2018642600037

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000778

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PARAKAN (PAPAN
RANTAI MAKANAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS 5 MI MIFTAHUL HUDA NGASEM

SKRIPSI

OLEH

NADHIF TAUFUQL WAFA

NIM : 2018642600037

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000778

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Malang, 12, juli, 2021

Dosen pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM
RADI **MAT**


NANIK ULFA, M.Pd

NIDN 210501860

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 16, Juli 2021

Ketua

Nanik Ulfa M.Pd

NIDN. 21050186

Sekretaris

Rofiqoh Firdausi M.Pd

NIDN. 0718079203

Penguji Utama

Rahma Wahyu M.Pd

NIDN. 0703039004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN: 2003017601

Mengetahui

Ketua Progam Studi

Nanik Ulfa M.Pd

NIDN 21050186

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadhif Taufiqul Wafa
NIM/NIMKO : 2018642600037
Progam Studi : PGMI
Fakultas : FIK
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Parakan (Papan Rantai Makanan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Mi Miftahul Huda Ngasem

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hariterbukti atau dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 16 juli, 2021

Yang membuat pernyataan

Tanda Tangan



Nadhif Taufiqul Wafa

NIM. 2018642600037

ABSTRAK

Taufiqul, Nadhif. 2021. *“Pengembangan Media Pembelajaran PARAKAN (Papan Rantai Makanan) untuk Meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas V MI Mifthul Huda Ngasem.”* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Nanik Ulfa. M.Pd.

Kata Kunci : Media PARAKAN, Hasil Belajar, Rantai Makanan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman konsep awal kemampuan memahami hubungan antara makan dan dimakan yang membuat siswa bingung saat menyelesaikan soal terkait rantai makanan. Siswa juga belum dilibatkan secara maksimal dalam pembelajaran sehingga belajar yang didapat tidak maksimal.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana pengembangan media PARAKAN, dan bagaimana efektifitas media PARAKAN (papan rantai makanan) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Huda Ngasem?. Sedangkan tujuannya untuk mengembangkan media PARAKAN, untuk menguji kelayakan media PARAKAN, dan untuk menguji efektifitas media PARAKAN (papan rantai makanan) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Huda Ngasem.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah metode penelitian *Research and Development* (R&D), dimana penelitian ini menghasilkan sebuah produk tertentu dan menguji kelayakan serta keefektifan produk yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftahul Huda Ngasem. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan angket.

Hasil penelitian ini telah menghasilkan produk media pembelajaran berupa media pembelajaran PARAKAN (papan rantai makanan) berbasis media benda konkret pada materi rantai makanan. Dari hasil media pembelajaran yang telah dikembangkan telah diuji kelayakan produk oleh ahli materi dan media. Berdasarkan hasil validasi materi menunjukkan media PARAKAN memiliki tingkat kelayakan 100% yang termasuk dalam kualifikasi “sangat layak”. Hasil validasi media menunjukkan media PARAKAN memiliki tingkat kelayakan 90% yang termasuk dalam kualifikasi “sangat layak”.

Abstract

Taufiqul, Nadhif . 2021. "Development of PARAKAN Learning Media (Food Chain Board) to Improve Science Learning Outcomes for Class V MI Mifthul Huda Ngasem Students." Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Nanik Ulfa. M.Pd.

Keywords: PARAKAN Media, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of understanding of the initial concept of the ability to understand the relationship between eating and being eaten which made students confused when solving problems related to the food chain. Students also have not been maximally involved in learning so that the learning obtained is not optimal

The formulation of the research problem is: How is the development of PARAKAN media, and how is the effectiveness of PARAKAN media (food chain board) to improve science learning outcomes for fifth grade students of MI Miftahul Huda Ngasem?. Meanwhile, the aim is to develop PARAKAN media, to test the feasibility of PAGABIL media, and to test the effectiveness of PARAKAN media (food chain board) to improve science learning outcomes for fifth grade students of MI Miftahul Huda Ngasem.

The type of research used by the author is the Research and Development (R&D) research method, where this research produces a certain product and tests the feasibility and effectiveness of the product being developed. This research method uses the Borg and Gall development model. The subjects of this study were fourth grade students of MI Miftahul Huda Ngasem. Data collection techniques carried out by researchers using a questionnaire.

The results of this study have produced learning media products in the form of PARAKAN learning media (food chain boards) based on concrete objects on food chain materials. From the results of the learning media that have been developed, the product feasibility has been tested by material and media experts. Based on the results of material validation, it shows that PARAKAN media has a 100% feasibility level which is included in the "very feasible" qualification. The results of media validation show that PARAKAN media has a 90% feasibility level which is included in the "very feasible" qualification. The results of a small-scale trial were carried out on 5 students by obtaining a student percentage of 79%. So that the PARAKAN media is stated to be very needed and really contributes as a support for learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan suatu nikmat karunia berupa kesehatan, kekuatan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media PARAKAN (Papan Rantai Makanan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Mi Miftahul Huda Ngasem” sebagai persyaratan kelulusan program kesarjanaan.

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW, yang telah menunjukkan kita semua dari zaman yang penuh dengan keberkahan dan kebahagiaan, yakni ilmu yang bermanfaat.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis yakni tanpa adanya dukungan dan motivasi dari berbagai pihak penulisan karya ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor UNIRA Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
UNIRA Malang

3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku ketua Program Studi PGMI UNIRA Malang dan dosen pembimbing penulis yang dengan penuh kesabaran dalam membimbing hingga penulisan karya ini terselesaikan dengan tepat waktu.
4. Bapak Rahma Wahyu M.Pd selaku penguji utama sidang skripsi
5. Ibu Rofiqoh Firdausi M.Pd selaku sekretaris sidang skripsi
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Kuzaini dan Ibu Sa'adah yang telah memberikan kasih sayangnya kepada penulis, serta memberikan segala untuk penulisan baik moril maupun materi
7. Kakak-Kakak saya tercinta yang telah melantunkan do'a, meluangkan waktunya dan memberikan segalanya untuk keberhasilan penulis.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2017, khususnya teman-teman satu bimbingan dengan suka cita melalui proses bersama-sama serta saling memberi dukungan satu sama lain.
9. Seluruh civitas akademika program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Malang, 16 juli 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 (PENDAHULUAN)	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II (KAJIAN PUSTAKA)	
A. Media Pembelajaran	10
B. Hasil Belajar	17
C. Penelitian Yang Relevan	20
D. Kerangka Berfikir.....	25
E. Rancangan Model.....	26
BAB III (METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN)	
A. Model Penelitian dan Pengembangan	27
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	28
C. Uji Coba Produk	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV (HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN)	
A. Penyajian Data Uji Coba	36
B. Analisis Data	49
C. Revisi Produk.....	58

BAB V (PEMBAHASAN)

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	61
B. Analisis Efektifitas Produk	64

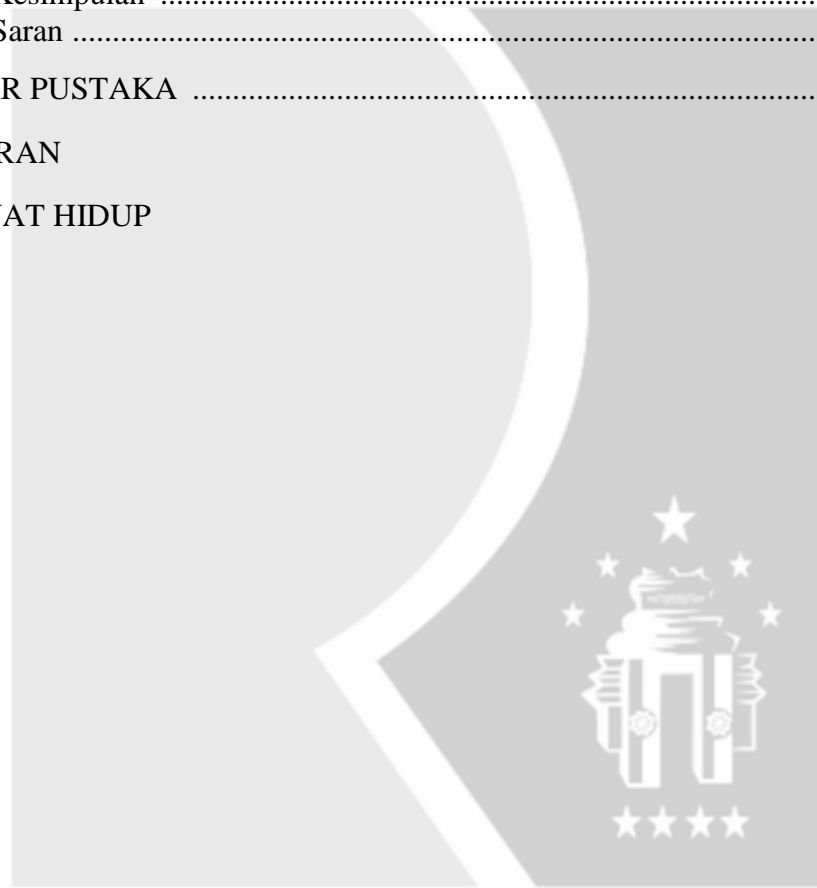
BAB VI (PENUTUP)

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
----------------------	----

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase	35
Tabel 4.1 Hasil Validasi Media.....	39
Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP	42
Tabel 4.3 Hasil Validasi Lembar Tes	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Kelompok Sedang.....	48
Tabel 4.6 Ketentuan Penilaian Media	49
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media Sebelum Direvisi	50
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media Sesudah Direvisi	51
Tabel 4.9 Hasil Validasi Media Sebelum Dan Sesudah Direvisi.....	52
Tabel 4.10 Ketentuan Penilaian RPP	53
Tabel 4.11 Hasil Validasi RPP Sebelum Direvisi	53
Tabel 4.12 Hasil Analisis RPP Sesudah Direvisi.....	54
Tabel 4.13 Hasil Validasi RPP Sebelum Dan Sesudah Direvisi.....	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	55
Tabel 4.15 Pernyataan Angket Pada Tanggapan Siswa.....	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Kelompok Sedang	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 2.2 Bagan Langkah-Langkah Penelitian Borg And Gall	26
Gambar 4.1 Validasi Media Sebelum Direvisi	40
Gambar 4.2 Validasi Media Sesudah Direvisi	40
Gambar 4.3 Validasi Media Sebelum Direvisi	41
Gambar 4.4 Validasi Media Sesudah Direvisi	41
Gambar 4.5 Validasi RPP Sebelum Direvisi	43
Gambar 4.6 Validasi RPP Sesudah Direvisi	43
Gambar 4.7 Validasi Soal Sebelum Direvisi	45
Gambar 4.8 Validasi Soal Sesudah Direvisi	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	72
Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Media.....	73
Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Materi	77
Lampiran 4 Lembar Validasi RPP Validator 1	81
Lampiran 5 Angket Validasi RPP Validator 2	84
Lampiran 6 Lembar RPP.....	87
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal	91
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Validator 1	96
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Validator 2	98
Lampiran 10 Lembar Uji Coba Media	100
Lampiran 11 Dokumentasi.....	102
Lampiran 12 Riwayat Hidup Penulis	104



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik atau siswa dengan pendidik atau guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi.¹ Pada dasarnya belajar adalah berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi lebih baik. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas oleh sebab itu aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar diperlukan adanya strategi dan pola pembelajaran yang aktif dan dinamis serta menyenangkan sehingga dapat membangkitkan kreativitas belajar siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki kemampuan khusus dalam merancang dan mengimplementasikan berbagai pendekatan pembelajaran yang dianggap cocok dengan minat dan bakat serta sesuai dengan taraf perkembangan siswa.

Kurikulum 2013 menggabungkan beberapa materi kedalam satu tema yang diterapkan pada semua jenjang pendidikan sekolah. Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran dengan pendekatan tematik. Pembelajaran tematik adalah bentuk model pembelajaran terpadu yang menggabungkan suatu metode dalam beberapamateri, pelajaran atau bidang studi menjadi satu tema atau topik pembahasan tertentu

¹ Suwardi, ari prabowo. *Dasar-Dasar pendidikan*. (Yogyakarta: Dua Satria offset, 2017), hal.25

sehingga terjadi integrasi antara pengetahuan, keterampilan dan nilai yang memungkinkan siswa aktif menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.² Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

Mata pelajaran yang membutuhkan pengalaman langsung salah satunya adalah mata IPA. IPA adalah sekumpulan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmunan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah.³ Dalam pelajaran ipa selain penyajian mata pelajaran guru juga perlu mengembangkan media sebagai alat untuk memperjelas materi yang disampaikan. Media pembelajaran adalah media yang digunakan untuk membantu memberikan stimulus kepada siswa terhadap pikiran, perasaan, kemampuan dan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar di kelas. Media tersebut dapat berupa alat ataupun bahan mengajar. Terkadang siswa sulit menerima pelajaran yang dikarenakan materi pelajaran yang dianggap begitu sulit dan juga kurangnya inovasi guru dalam menyampaikan suatu pelajaran. Dengan

² Muchlisin Riadi, *pembelajaran tematik*, <https://www.kajianpustaka.com/2020/06/pembelajaran-tematik.html>, (diakses pada juni 26 2020 pukul 20:48 wib).

³ Hisbullah, SPd. MPd, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah Dasar*. (Makasar: penerbit aksara timur, 2018), hal. 1

adanya media pembelajaran, diharapkan suasana kelas akan lebih nyaman dan siswa dapat lebih mudah mengerti tentang pelajaran yang disampaikan, terlebih ketika media pembelajaran yang digunakan bersifat unik dan menarik dan diharapkan dengan adanya media pembelajaran dapat memperjelas, memahami apa yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sebelum adanya pandemic covid19, pada saat proses pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional dan dalam pembelajaran tersebut siswa kurang aktif dan tidak memperhatikan pembelajaran. Akibatnya siswa kurang memahami materi yang telah dipelajari. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan siswa kelas V MI Miftahul Huda Ngasem sebanyak 50% siswa belum mencapai standart kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu nilai 75.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di MI Miftahul Huda maka perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa. Karakter siswa pada usia Madrasah Ibtidaiyah lebih condong pada permainan dan pendampingan, sehingga diperlukan suatu media untuk membangkitkan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah dengan penelitian dan pengembangan media interaktif dalam pembelajaran IPA.

Penelitian yang serupa juga pernah dilakukan oleh Aurelia D. asiera di SD Yogyakarta untuk menyelesaikan persoalan untuk meningkatkan pemahaman siswa

tentang rantai makanan dengan menerapkan penggunaan media yang peneliti beri nama papan rantai makanan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dapat menjawab persoalan terkait pembelajaran ipa yang terjadi di SD Yogyakarta. Peneliti mengadopsi media pembelajaran papan rantai makanan yang telah digunakan sebelumnya untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngasem.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengangkat penelitian dan pengembangan dengan judul pengembangan media PARAKAN (papan rantai makanan) untuk meningkatkan hasil belajar kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngasem.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan di bahas sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran papan rantai makanan dalam pembelajaran IPA tentang memelihara ekosistem pada materi pokok rantai makanan pada suatu ekosistem untuk siswa kelas V MI?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran papan rantai makanan dalam pelajaran ipa tentang memelihara ekosistem pada materi pokok rantai makanan pada suatu ekosistem untuk siswa kelas V MI?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Adapun tujuan dengan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran papan rantai makanan dalam subtema 3 memelihara ekosistem pada materi pokok rantai makanan pada suatu ekosistem untuk siswa kelas V SD.
2. Mengetahui efektivitas media pembelajaran papan rantai makanan dalam pelajaran ipa pada materi pokok rantai makanan pada suatu ekosistem untuk siswa kelas V SD.

D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Adapun produk yang dikembangkan berupa media papan rantai makanan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran papan rantai makanan menggunakan bahan-bahan yang diperoleh dengan mudah serta harga yang relatif murah sehingga dapat digunakan secara berulang-ulang. Bahan-bahan yang digunakan dalam membuat media yaitu dari, triplek, sterofoam, perekat Velcro, spon dan kertas buffalo.
2. Media pembelajaran papan rantai makanan berbentuk persegi panjang yang berukuran 100x70 cm.

3. Media ini mempunyai tiga bagian yaitu
 - a. Bagian 1 berisikan nama medianya.
 - b. Bagian 2 tempat menempelkan rantai makanan sesuai ekosistem yang diinginkan.
 - c. Bagian 3 sebelah kanan terdapat piramida untuk tempat menggolongkan mana yang produsen, konsumen 1, konsumen 2, dan konsumen 3.
4. Media ini juga dilengkapi dengan kotak kecil untuk menyimpan kepingan bergambar hewan, tumbuhan dan sejenisnya.
5. Media ini juga dilengkapi dengan buku petunjuk penggunaan media papan rantai makanan.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Pentingnya pengembangan media papan rantai makanan pembelajaran ipa kelas V dapat dilihat dari bidang pendidikan teoritis dan praktis khususnya di bidang pendidikan untuk :

1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan teoritis Ilmu pengetahuan Alam.
 - b. Memberikan wawasan baru bagi pembaca dan pengguna dalam kaitannya dengan penggunaan media papan rantai makanan pada pembelajaran IPA kelas 5 Madrasah ibtdaiyah.

2. Bagi Peneliti

a. Bagi Guru

- 1) Mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran IPA materi rantai makanan kelas 5 dengan menggunakan media papan rantai makan.
- 2) Memotivasi guru agar lebih bisa mengembangkan media pembelajaran IPA yang lebih menarik.

Penelitian ini dapat dijadikan salah satu sumber belajar tambahan dalam pemanfaatan media pembelajaran media pembelajaran papan rantai makanan dalam pembelajaran ipa memelihara ekosistem pada materi pokok rantai makanan pada suatu ekosistem untuk siswa kelas V SD

3. Bagi Siswa

- a. Siswa akan fokus, aktif dan kreatif dalam menyelesaikan tugas pembelajaran IPA dengan menggunakan media papan rantai makanan.
- b. Siswa akan lebih mudah memahami materi rantai makanan dengan menggunakan media papan rantai makanan.

F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media ini didasarkan pada asumsi dan keterbatasan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran papan rantai makanan dapat di gunakan sebagai alternative media pembelajaran IPA bagi siswa kelas 5 dalam bentuk permainan.
2. Media papan rantai makanan diharapkan dapat melatih fokus belajar siswa.

Pengembangan ini mempunyai batasan batasan dalam implementasinya yaitu diantaranya: Pengembangan media papan rantai makanan ini didesain dan dibuat untuk pembelajaran IPA materi rantai makanan kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah

G. Definisi Operasional

1. Media PARAKAN (Papan Rantai Makanan)

Papan rantai makanan merupakan salah satu jenis media konvensional berupa papan berbentuk persegi panjang yang dapat memfasilitasi siswa dalam memahami tentang rantai makanan pada suatu ekosistem tertentu.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang di capai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Hasil belajar yang dimaksud dalam

penelitian ini adalah hasil belajar kognitif yang dapat dikatakan meningkat jika sudah mendapatkan nilai rata-rata di atas KKM 75.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT