

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE INKUIRI MATERI PEMBAGIAN KELAS IV DI
MADRASAH IBTIDA'YAH RAUDLATUL ULUM
TAWANGAGUNG AMPELGADING**

SKRIPSI

**OLEH
SUWANTO ADI
NIM: 20176426029
NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000728**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE INKUIRI MATERI PEMBAGIAN KELAS IV DI
MDRASAH IBTIDA'YAH RAUDLATUL ULUM
TAWANGAGUNG AMPELGADING**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Progra Sarjana

Oleh

SUWANTO ADI

NIM: 20176426029

NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000728

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE INKUIRI MATERI PEMBAGIAN KELAS IV DI MI
RAUDLATUL ULUM TAWANGAGUNG AMPELGADING**

SKRIPSI

Oleh

SUWANTO ADI

NIM: 20176426029

NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000728

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 12 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd

NIDN: 2105018602

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 16 Juli 2021

Ketua,



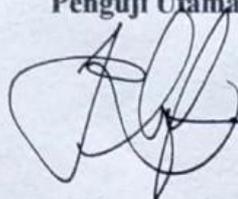
Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd
NIDN: 0718079203

Penguji Utama,



Rahma Wahyu, M.Pd
NIDN: 0703039004

Mengesahkan,

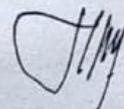
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saiful Anam, S.Ag, M.Pd.
NIDN: 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwanto Adi
NIM/NIMKO : 20176426029/2017.4.064.0826.1.000728
Program Studi : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Metode Inkuiri Materi Pembagian Di Kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 5 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'REPUBLIK INDONESIA', and '10F99AJX312972124'.

Suwanto Adi

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S. Al Mujadilah: 11)

Allah mengangkat derajat orang yang diberi ilmu dengan beberapa derajat yang tinggi dan kedudukan di dunia serta pahala di akhirat. Maka barang siapa menggabungkan iman dan ilmu niscaya Allah akan mengangkatnya beberapa derajat dengan imannya dan mengangkat pula beberapa derajat dengan ilmunya. Dengan demikian semua pengangkatan derajat tersebut terkumpul dalam majelis ilmu (Fathul Qadir767)

(Penulis)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Adi,Suwanto. 2021. “*Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Metode Inkuiri Materi Pembagian Kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.*” Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Keislaman. Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing Skripsi: Nanik Ulfa, M.Pd.

Kata kunci: *Bahan Ajar, Matematika, Metode Inkuiri*

Pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri materi pembagian merupakan salah satu sumber belajar untuk membantu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di kelas IV MI. Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran yang mendukung siswa untuk mencapai standar kompetensi yang diinginkan. Bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, tujuan bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran matematika.

Tujuan peneliti mengembangkan bahan ajar ini adalah: (1) untuk mengetahui pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian, (2) Untuk mengetahui efektifitas Pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian Kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R & D), dengan desain pengembangan bahan ajar Borg, W.R and Gall, M.D yang memiliki 10 langkah dalam prosedur rancangan dan pengembangannya. Subyek penilaian produk untuk kelayakan bahan ajar terbatas pada 3 para ahli antara lain dua ahli materi, dan satu praktisi pembelajaran matematika kelas IV, sasaran uji coba produk yaitu siswa kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading

Hasil analisis dari pre-test dan post-test masing-masing kelompok kecil dan kelompok sedang menunjukkan bahwa kelompok kecil mean pre-test memperoleh 46 dan rata-rata post-test memperoleh 62. Sedangkan kelompok sedang rata-rata pre-test 46,5 dan rata-rata post-test memperoleh 64. Berdasarkan perolehan nilai hasil belajar dari rata-rata post-test kelompok kecil dan kelompok sedang yaitu menunjukkan peningkatan signifikan antara siswa yang belum dan yang sudah menggunakan bahan ajar matematika .

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa kelompok kecil maupun kelompok sedang, karena mean *post-test* lebih besar mean *pre-test*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri melalui pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Adi,Suwanto. 2021. “*Development of Mathematics Teaching Materials Using the Inquiri Method for Class IV Distribution of MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.*” Thisis majoring in teacher education at Madrasah Ibtida’iyah Faculty of Islamic University Malang. Thisi supervisor: Nanik Ulfa, M.Pd.

Keyword: *Learning Materials, Mathematics, Inquiri Method*

The development of mathematics teaching materials with the method of inquiri material division is one source of learning to help improve learning outcomes in mathematics subjects in grade IV MI. Teaching materials are one of the important components in learning that support students to achieve the desired competency standards. The teaching materials used must be in accordance with the characteristics of the students. Therefor, the purpose of teaching materials has a very important role in the success of learning mathematics.

The research objectives of developing these teaching materials are: (1) To determine the development of mathemetics teaching materials with the inquiry method on the distribution material, (2) To determine the effectiveness of the development of mathematics teaching materials with the inquiry method on the class IV division material at MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.

The research method used in this research is Research and Development (R&D), with the design of developing teaching materials by Borg, W.R andGall, M.D which has 10 steps in the design and development procedure. The subject of product assessment for the feasibility of teaching materials is limited to 3 expeerts including two material experts and one class IV mathematics learning practitioner, the basis for product testing is the fourth grade student of MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading.

The results of the analysis of the pre-test and post-test of each small group and medium group showed that the small group had a mean pre-test score of 46

and an average post-test score of 62. While the average group pre-test score 46,5 and the average post-test obtained 64. Based on the acquisition of the value of learning outcomes from the average post-test small group and medium group that shows a significant increase between students of have not and after using mathematics teaching material.

From the analysis results show that the small group and the medium group, because the post-test mean is greater than the pre-test mean, it can be concluded that there is a significant difference between before and after using mathematics teaching materials with inquiry method though a scientific approach to student learning outcomes. Class IV MI Raudlatul Ulum Tawngagun Ampelgading.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Pengasih, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Metode Inkuiri materi pembagian untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A MI Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia tetap dalam iman Islam, yang kelak diharapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

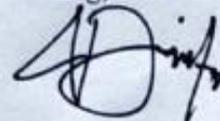
Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Drs Imron Rosadi Hamid, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang (UNIRA)
2. Dr. Saifudin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
3. Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang (UNIRA) dan selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengetahuan, ilmu, semangat, dorongan, motivasi dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Rahma Wahyu, S.Pd, M.Pd selaku ahli media yang telah memberikan saran, masukan dan memberikan penilaian dari segi media terhadap media yang penulis kembangkan sehingga layak untuk digunakan.
- 5.

5. Dwi Handayani S.Pd selaku praktisi pembelajaranyang telah memberikan penilaian dari segi materi terhadap media yang dikembangkan sehingga layak untuk digunakan.
6. Tim Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Semester ini. Yaitu Rahma Wahyu, M.Pd penguji utama, Nanik Ulfa, M.Pd ketua dan Rofiqoh Firdausi sekretaris.
7. Baidowi, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading Malang yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Para pendidik di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum Tawangagung Ampelgading Malang yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Pendidik kelas IV beserta peserta didik kelas IV yang telah membantu jalannya proses penelitian ini.
10. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

. Akhirnya, Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Malang, 5 Juli 2021



Suwanto Adi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJU	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	4
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	4
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Bahan Ajar.....	9
1. Pengertian Bahan Ajar	9
2. Karakteristik Bahan Ajar.....	10
3. Fungsi Bahan Ajar.....	11
4. Macam-macam Bahan Ajar	12

B. Metode Inkuiri.....	13
1. Pengertian Metode Inkuiri.....	12
2. Konsep Metode Inkuiri.....	13
3. Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	15
4. Keunggulan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Inkuiri.....	19
5. Metode Pembelajaran Inkuiri social.....	20
C. Pembelajaran Matematika.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	21
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	22
3. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtida'iyah.....	23
4. Fungsi Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di MI.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	30
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	32
C. Uji Coba Produk.....	38
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisi Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Penyajian Data Uji Coba.....	47
1. Diskripsi Media.....	47
B. Analisis Data	
1. Uji Coba Alpha.....	49
2. Uji Coba Beta.....	75
C. Revisi Produk.....	78

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Metode Inkuiri
Materi Pembagian Kelas IV MI82

B. Hasil Validasi Produk Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan
Metode Inkuiri Materi Pembagian Kelas IV MI.....85

C. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Matematika dengan metode inkuiri materi
pembagian Kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung.....96

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan98

B. Saran dan Pemanfaatan
(Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut)..... 99

DAFTAR PUSTAKA100

LAMPIRAN- LAMPIRAN102



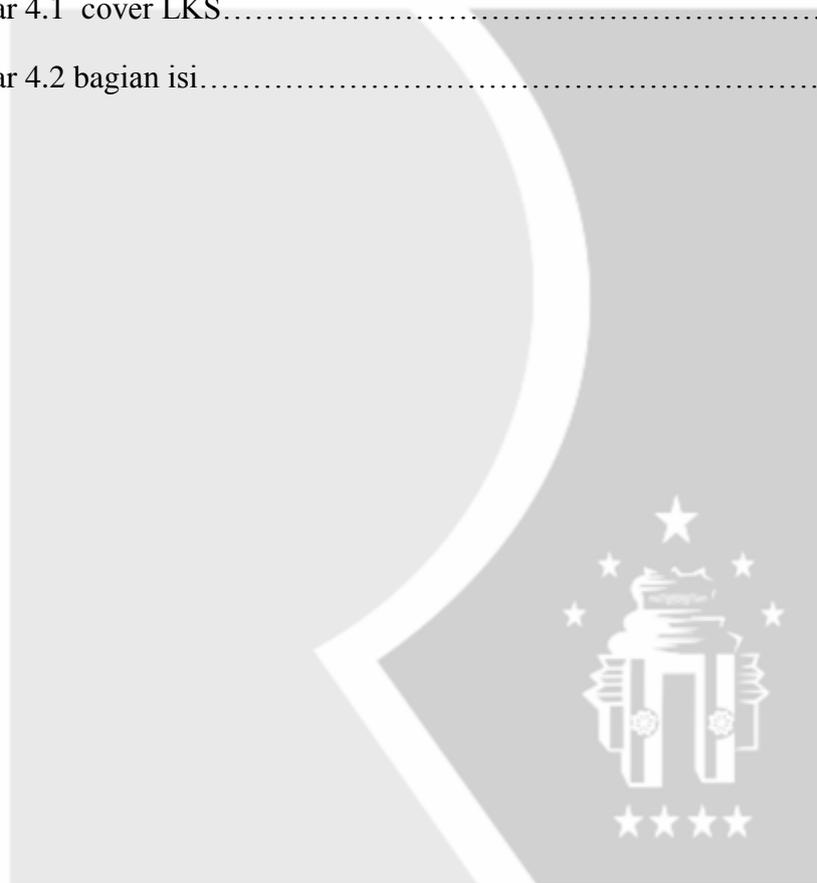
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Kopingensi Keterampilan.....	27
Tabel 3.1 KI dan KD Kelas IV SD/MI Kurikulum Matematika.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket Validasi Ahli.....	43
Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase.....	45
Tabel. 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Format.....	50
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Isi.....	51
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Bahasa.....	52
Tabeb 4.4 Hasil Penilaian Tiga Aspek LKS.....	52
Tabel 4.5 Kritik dan Saran Hasil Ahli Materi Terhadap Bahan Ajar LKS.....	54
Tabel.4.6 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Format.....	55
Tabel 4.7. Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Isi.....	55
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Bahasa.....	56
Tabel 4.9 Hasil penilaian ahli materi terhadap ketiga aspek RPP.....	57
Tabel 4.10 Kritik dan Saran Hasil Ahli Materi Terhadap RPP.....	58
Tabel 4.11 Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	59
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Isi UH.....	60
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Materi pada Aspek Bahasa.....	60
Tabel 4.14 Hasil penilaian ahli materi terhadap ketiga aspek.....	61
Tabel 4.15 Kritik dan Saran Hasil Ahli Materi Terhadap soal UH.....	63
Tabel 4.16 Revisi Soal Ulangan Harian Validasi Ahli Materi.....	64

Tabel 4.17 Hasil Validasi praktisi pembelajaran pada Aspek Format.....	65
Tabel 4.18 Hasil Validasi praktisi pembelajaran pada Aspek Isi.....	66
Tabel 4.19 Hasil Validasi praktisi pembelajaran pada Aspek Bahasa.....	66
Tabel 4.20 Hasil penilaian Praktisi pembelajaran terhadap ketiga aspek.....	67
Tabel 4.21 Kritik dan Saran Praktisi Pembelajaran Terhadap Bahan Ajar.....	68
Tabel.4.22 Hasil Validasi RPP dari praktisi Pembelajaran pada Aspek Format ..	69
Tabel 4.23 Hasil Validasi RPP dari praktisi pembelajaran pada Aspek Isi.....	70
Tabel 4.24 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran pada Aspek Bahasa.....	71
Tabel 4.25 Hasil penilaian praktisi pembelajaran terhadap ketiga aspek.....	71
Tabel 4.26 Kritik dan Saran Praktisi Pembelajaran Terhadap RPP.....	73
Tabel 4.27. Hasil Validasi UH dari Praktisi Pembelajaran pada Aspek Isi.....	74
Tabel 4.28 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran pada Aspek Bahasa.....	75
Tabel 4.29 Hasil penilaian Praktisi Pembelajaran terhadap ketiga aspek.....	75
Tabel 4.30 Kritik dan Saran Hasil Ahli Materi Terhadap soal UH.....	77
Tabel .4.31 Nilai Pre-Test dan Post-Test Skala Kecil.....	78
Tabel 4.32 Nilai Pre-Test dan Post-Test Skala Sedang	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Model Pengembangan Borg And Gall.....	32
Gambar 3.2. Desain eksperimen (before – after).....	46
Gambar 4.1 cover LKS.....	48
Gambar 4.2 bagian isi.....	49



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	102
Lampiran II: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	103
Lampiran III: Identitas Subyek Validator Ahli.....	104
Lampiran IV: Identitas Subyek Uji Coba.....	105
Lampiran V: Hasil Instrumen Angket Validasi Ahli Materi 1 dan 2	106
Lampiran VI: Hasil Instrumen Angket Validasi Praktisi Pembelajaran.....	115
Lampiran VII: Hasil Pre-Test.....	124
Lampiran VIII Hasil Post-Test Kelompok Kecil.....	125
Lampiran IX Hasil Post-Test Kelompok Sedang.....	126
Lampiran X Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	127
Lampiran XI Lembar Observasi pembelajaran.....	134
Lampiran XII Hasil Produk Pengembangan Bahan Ajar LKS	136
Lampiran XIII: Foto Pembelajaran di Kelas.....	145
Lampiran XIV Kisi- Kisi Soal.....	147
Lampiran XV Soal Ulangan Harian (UH).....	148
Lampiran XVI Riwayat Hidup Peneliti.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur sangat penting bagi kehidupan, mulai dari manusia hidup di alam kandungan hingga manusia hidup di alam lahir. Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui masyarakat. Kesuksesan dapat diraih oleh manusia dengan pendidikan. pendidikan juga merupakan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan potensi siswa melalui serangkaian kegiatan secara berkesinambungan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah dengan mengembangkan bahan ajar¹.

Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran yang mendukung siswa untuk mencapai standar kompetensi yang diinginkan. Bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, tujuan bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran matematika.

Mata pelajaran matematika pada materi operasi pembagian adalah salah satu dari beberapa cabang matematika yang berkaitan erat dan berhubungan dengan angka. Pada kenyataanyasampai saat ini matematika masih sulit pembelajaran matematika. Selain peran guru sebagai kunci keberhasilan siswa, sarana dan prasarana yang mendukung juga sangat dibutuhkan. Sarana yang dapat dijadikan pendukung diantaranya Lembar Kerja Siswa(LKS).

¹ N. Ulfa, R. Firdausi. *Pengembangan ahan Ajar Matematika Berwawasan Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB*.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary.vol3No.1januari2020>. Hal 21-25

Lembar kerja siswa yang selama ini dipakai di MI Raudlatul Ulum adalah LKS yang bukan hasil dari ciptaan guru lembaga tersebut/dengan kata lain beli di pasaran, sehingga bahan ajar LKS tersebut tidak sesuai dengan karakteristi siswa kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung, dan masih kurang melibatkan siswa baik secara fisik maupun mental, dan kurang memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara eksploratif untuk menemukan dan membangun konsep Matematika.

Sebagai guru matematika yang profesional, harus bisa melaksanakan kewajibannya tidak hanya sekedar mengajar saja, namun juga harus menggunakan model-model pembelajaran yang membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna salah satunya dengan menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Siswa khususnya Madrasah Ibtida'iyah usia 7 sampai 11 tahun berada pada tahap operasional konkrit, dimana siswa hanya mampu memecahkan masalah yang bersifat nyata. Karena secara natural cara terbaik siswa memahami sebuah materi dengan hal yang nyata lewat melihat, merasakan dan melakukan dengan tangan sendiri.

Melalui pendekatan pembelajaran kontekstual, menghadirkan hal-hal yang nyata dalam kelas dan berhubungan dengan pengalaman siswa sehari-hari dapat dijadikan sumber belajar yang menarik, sehingga siswa memiliki pengetahuan /ketrampilan secara fleksibel dapat diterapkan dari satu permasalahan ke permasalahan yang lain. Dengan demikian siswa dapat motifasi dalam usaha meningkatkan pencapaian berfikir kritis, analitis, untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan.

Pada penelitian yang telah dilakukan peneliti, ada beberapa masalah dalam proses pembelajaran matematika kelas 4 di MI diantaranya:² (1) Lembar kerja siswa yang selama ini dipakai di MI Raudlatul Ulum adalah LKS yang bukan hasil dari ciptaan guru lembaga tersebut/dengan kata lain beli di pasaran, sehingga bahan ajar LKS tersebut tidak sesuai dengan karakteristi siswa kelas

²Observasi 2 Juli 2021 di MI Raudlatul ulum Tawangagung

IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung.(2) Materi bahan ajar (LKS) yang selama ini dipakai kurang melibatkan siswa baik secara fisik maupun mental, dan kurang memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara eksploratif untuk menemukan dan membangun konsep Matematika. (3) Penyusunan soal- soal belum menggunakan teknik penyusunan *Haigher Order Thinking skills (HOTS)*. (4) 75% hasil nilai ulangang harian siswa kelas IV MI Raudlatul Ulum kurang dari *Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM)*

Memperhatikan alasan diatas, maka untuk melakukan penelitian yang berfokus pada pengembangan bahan ajar matematika pada materi pembagian dipandang oleh peneliti merupakan langkah yang sangat perlu dan utama. Hal ini disebabkan bahan ajar matematikayang memuat indikator- indikator dan bisa memfasilitasi aspek - aspek tersebut belum pernah dikembangkan di MI Raudlatul Ulum Tawangagung baik oleh guru maupun pihak madrasah. Pencapaian itu diawali dengan mengembangkan bahan ajar pada Kompetensi Dasar 1.3 kurikulum 2013 kelas IV matematika. Kompetensi Dasar1.3 Yaitu melakukan operasi perkalian dan pembagian dengan *indikator pencapaian kompetensi menghitung pembagian dengan cara tak bersisa dan dengan sisa*. Pemilihan KD juga didasarkan pada materi yang berada di awal semester dua kelas IV yang memungkinkan siswa untuk lebih mengasah materi matematika. Sehingga pemikiran ini diwujudkan dalam penelitian yang berjudul: “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN METODE INKUIRI MATERI PEMBAGIAN KELAS IV DI MI RAUDLATUL ULUM TAWANGAGUNG AMPELGADING”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian kelas IV di MI Raudlatul Ulum Tawangagung?
2. Bagaimanakah efektifitas bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian kelas IV di MI Raudlatul Ulum ?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian kelas IV di MI Raudlatul Ulum Tawangagung.
2. Untuk mengetahui efektifitas bahan ajar matematika dengan metode inkuiri pada materi pembagian kelas IV di MI Raudlatul Ulum.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk bahan ajar yang dihasilkan pada pengembangan ini berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang memodifikasikan model belajar dengan *metode Inkuiri*. Produk yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Berbentuk buku
2. Dilengkapi dengan gambar konsep matematika pembagian
3. Dilengkapi panduan cara menjawab/ menyelesaikan soal- soal, dengan strategi, *Kenali, Pahami, Coba!*
 - a. **Kenali** terlebih dahulu materi yang akan dibahas, yang disusun sesuai KD.
 - b. **Pahami** secara mendalam materi yang disajikan, yang disusun dengan penjelasan materi yang dibuat sesederhana mungkin agar siswa dapat lebih memahami materi yang disajikan.
 - c. **Coba** kerjakan soal-soal yang ada dalam LKS ini. Siswa dapat mengukur kemampuan dalam menyelesaikan soal.
4. Penyusunan soal- soal dengan menggunakan teknik HOTS
5. Karakter yang diharapkan sesuai Kompetensi Inti (KI)2 kurikulum 2013, yakni memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Bahan ajar ini diharapkan menjadi fasilitator yang berperan menjadi sumber belajar dan bisa melengkapi peserta didik untuk belajar secara mandiri di sekolah maupun di rumah. Secara teoritis dapat memberikan sumbangsih terhadap pembelajaran matematika khususnya bahan ajar yang digunakan yakni bahan ajar matematika metode inkuiri materi pembagian MI Raudlatul Ulum Tawngangun. Berdasarkan uraian diatas, maka pentingnya penelitian dan pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a) Siswa dapat memperoleh pengetahuan yang nyata dan dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri di kalangan peserta didik.
- b) Siswa dapat motivasi dalam usaha meningkatkan pencapaian berfikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan
- c) Siswa dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya

2. Bagi Guru

- a) Sebagai alternatif pendekatan pembelajaran matematika melalui metode inkuiri yang mendorong pendidik untuk selalu menambah ilmu pengetahuan.
- b) Sebagai motivasi untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan bahan ajar matematika. Dan membantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum.

3. Bagi Madrasah

Diharapkan penelitian ini bisa sebagai masukan dan evaluasi untuk menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan keefektifan pembelajaran serta menjadi pertimbangan penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum matematika yang berlaku. Juga menambah fasilitas

yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan efektivitas serta efisiensi pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu bahan ajar matematika dengan metode inkuiri materi pembagian kelas IV MI.

5. Bagi universitas

Hasil penelitian ini dapat di manfaatkan oleh universitas sebagai masukan dan sumbangan pemikiran untuk tercapainya tujuan pendidikan.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri antara lain:

- a. Setelah mendapat informasi berupa Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa (DNUHS) bahwa sebanyak 75% siswa yang nilai ulangan hariannya kurang dari Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM).³
- b. Bahan ajar matematika dengan metode inkuiri diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Meningkatkan daya fikir yang kritis dan analitis.
- c. Bahan ajar yang dipakai selama ini beli di pasaran sehingga tidak sesuai dengan karakteristi siswa MI Raudlatul Ulum Tawangagung. Diharapkan dengan bahan ajar yang dikembangkan ini bisa meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.
- d. Tujuan utama dari pembelajaran matematika sebagaimana termaktub dalam SISDIKNAS 11 tahun 2005 yakni bahwa selain buku acuan wajib, juga tidak kalah pentingnya adalah memberikan pengertian, pemahaman,

³Observasi 2 Juli 2020 MI Raudlatul Ulum Tawangagung

penghayatan, serta kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dari materi matematika. Hal ini dapat dicapai melalui pengembangan bahan ajar yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

2. Keterbatasan penelitian dan pengembangan

- a. Pengembangan bahan ajar matematika metode inkuiri pada materi pembagian ini hanya digunakan kelas IV
- b. Pengembangan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri ini hanya terbatas pada KD 2.3
- c. Bahan ajar ini dikembangkan sebagai buku penunjang bagi guru kelas IV MI untuk meningkatkan prestasi peserta didik

G. Definisi Operasional

Untuk memberikan informasi yang jelas tentang istilah yang terdapat dalam rumusan judul penelitian dan pengembangan ini, maka perlu diberikan batasan istilah antara lain:

1. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan informasi, alat, dan teks yang diperlukan pendidik untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan – batasan dan cara mengevaluasi yang di desain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya

2. Matematika

Matematika yang dimaksud peneliti adalah pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI). Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang bilangan-bilangan, penalaran, berpikir logis, dan algoritma yang berguna dalam pemecahan masalah sehari-hari. Matematika merupakan mata pelajaran yang timbul karena pikiran-pikiran manusia

berhubungan dengan ide dan penalaran. Ide-ide yang dihasilkan oleh pikiran-pikiran manusia itu merupakan sistem-sistem yang bersifat untuk menggambarkan konsep-konsep abstrak, dimana masing-masing sistem bersifat deduktif sehingga berlaku umum dalam menyelesaikan masalah.

3. Metode Inkuiri

Strategi Pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Dengan demikian metode inkuiri merupakan metode yang mempersiapkan peserta didik untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dalam membangun pengetahuannya.

4. Karakter

Karakter merupakan ciri khas individu yang ditunjukkan melalui cara bersikap, berperilaku, dan bertindak untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, budi pekerti yang dimiliki manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, budaya, diri sendiri dan adat istiadat. Adapun karakter seharusnya dimiliki siswa diantaranya, karakter religious/sikap spiritual, karakter social/sikap social, karakter jujur/sikap jujur, sikap disiplin, sikap peduli, kerja keras, mandiri, demokratis, dan sebagainya.

5. Kemampuan berfikir tingkat tinggi/ *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*

Kemampuan berfikir tingkat tinggi/*Higher Order Thinking Skills* yaitu kemampuan berfikir yang tidak sekedar mengingat (*recall*), menyatakan kembali (*restate*) atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (*recite*).