

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba bahan ajar matematika dengan metode inkuiri materi pembagian kelas IV di MI Raudlatul ulum Tawangagung dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan ini menghasilkan bahan ajar LKS sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran matematika kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung dan dapat dijadikan sebagai rujukan bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika.
2. Pengaruh hasil pengembangan bahan ajar terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji coba lapangan yang diukur dengan menggunakan tes mencapai hasil belajar sebagai berikut:

Hasil analisis dari pre-test dan post-test masing-masing kelompok kecil dan kelompok sedang menunjukkan bahwa kelompok kecil mean pretest memperoleh 46 dan rata-rata post-test memperoleh 62. Sedangkan kelompok sedang rata-rata pre-test 46,5 dan rata-rata post-test memperoleh 64. Berdasarkan perolehan nilai hasil belajar dari rata-rata hasil post-test kelompok kecil dan kelompok sedang yaitu menunjukkan peningkatan signifikan antara siswa yang belum dan yang sudah menggunakan bahan ajar matematika .

Dari hasil nalisis menunjukkan bahwa kelompok kecil maupun kelompok sedang, karena mean *post-tes* lebih besar mean *pre-test*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikasi antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar matematika dengan metode inkuiri melalui pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung.

Berdasarkan dari hasil analisis di atas, penggunaan bahan ajar matematika kelas IV MI Raudlatul Ulum Tawangagung sangat berpengaruh

pada hasil belajar siswa. Hal tersebut terbukti pada hasil hipotesis bahwa kelas yang menggunakan bahan ajar matematika perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

B. Saran

Bahan ajar yang dikembangkan diharapkan dapat menunjang pembelajaran matematika di kelas IV MI. Saran-saran yang disampaikan meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk dan saran untuk keperluan pengembangan lebih lanjut. Secara rinci saran-saran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Keperluan Pemanfaatan Produk

Untuk meningkatkan pemanfaatan produk bahan ajar pembelajaran pada matapelajaran matematika materi pecahan kelas IV SD/MI disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Bahan ajar matematika berbentuk LKS ini hanya sebagai pendukung buku siswa yang sudah ada untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.
- b. Bahan ajar LKS ini menggunakan metode inkuiri terbimbing, maka dalam proses pembelajaran siswa harus dalam bimbingan guru, agar dalam pemahaman konsep sesuai yang diharapkan

2. Pengembangan Lebih Lanjut

Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan lebih lanjut, alangkah baiknya mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kondisi madrasah dan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin. 2010. *Pendidikan & psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto, Arisdwi. Dkk. 2014. *Pengembangan perangkat pembelajaran* Yogyakarta: Gava MediaDepdiknas. Standar Kompetensi dan Kopetensi dasar.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hudoyo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbut.
- Koesoema, Doni. 2010. *Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, cet. II. Jakarta: Grasindo.
- Kemendikbut. Kurikulum 2013. <https://www.kemendikbut.go.id> tgl 20 pebruari 2021
- Komara, E. 2014. *Belajar dan pembelajaran interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Ulfa, N. dan Firdausi, R. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berwawasan Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB*. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>. Vol 3 No.1 januari 2020, hal 21-25
- Permendiknas nomor 2. bab 1 tentang *Ketentuan Umum*, 2008. <https://ngada.org>mendiknas2>. Tgl 13 Maret 2021
- Permenag No 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, Pasal 19
- Runtukahu, Kandou. 2014. *Pembelajaran matematika dasar bagi anak kesulitan belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pustaka Media group.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, Cetakan ke-I*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, E. & Nara, H. 2011. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2013. *Desain pengembangan pembelajaran tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Permada Media Grup.
- UU Sistem Pendidikan Nasional. Nomor 20 pasal 3 tahun 2003.
- UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 pasal 1 ayat 20 tahun 2003.
- Uyun, Fitratul. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan Hermeneutik Bagi Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Malang*, Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang.