

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINSPIN  
(PAPAN PINTAR *SPINNER*) PADA MATERI PERUBAHAN  
ENERGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 3  
MADRASAH IBTIDAIYAH NASRUDDIN DAMPIT**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**YESI WIDIYA NUR NAFASIYA**

**NIM: 20176426035**

**NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000734**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

**JULI 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINSPIN  
(PAPAN PINTAR SPINNER) PADA MATERI PERUBAHAN  
ENERGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 3  
MADRASAH IBTIDAIYAH NASRUDDIN DAMPIT**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**YESI WIDIYA NUR NAFASIYA**

**NIM: 20176426035**

**NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000734**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JULI 2021

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINSPIN  
(PAPAN PINTAR SPINNER) PADA MATERI PERUBAHAN  
ENERGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 3 MI  
NASRUDDIN DAMPIT**

**SKRIPSI**

Oleh

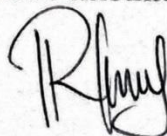
**YESI WIDIYA NUR NAFASIYA**

**NIM: 20176426035**

**NIMKO: 2017.4.064.0826.1.000734**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 10 Juli 2021

Dosen Pembimbing



**Rofiqoh Firdausi, M. Pd**

**NIDN : 0718079203**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Minggu

Tanggal : 18 Juli 2021

**Ketua,**



**Rofiqoh Firdausi, M.Pd**  
NIDN.0718079203

**Sekretaris,**



**Melani Albar, M.Pd.I**  
NIDN.0728128703

**Penguji Utama,**



**Nanik Ulfa, M.Pd**  
NIDN.2105018602

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



**Pr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.**  
NIDN.2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



**Nanik Ulfa, M.Pd**  
NIDN.2105018602

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yesi Widiya Nur Nafasiya

NIM/NIMKO : 20176426035/2017.4.064.0826.1.000734

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Mata pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 5 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan  
  


YESI WIDIYA NUR NAFASIYA

**MOTTO**

**JANGAN BERHENTI JADI BAIK**

“BARANGSIAPA MENERJAKAN KEBAIKAN SEBERAT ZAARAH  
PUN, NISCAYA AKAN MELIHAT BALASANNYA”

\_QS. AL-ZALZALAH: 7\_



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh manusia yaitu Ad-Dinul Islam yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi keseluruhan kegiatan perkuliahan sebagai bentuk pertanggung jawaban menjadi Mahasiswa Universitas Islam Raden Rahmat Malang serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar stara satu Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, tidak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si. Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala saran, motivasi dan dukungannya.
5. Yang terhormat Ibu Yulaicha S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit yang telah mengizinkan dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yang terhormat Ibu Tika Dwi Lestari S.Pd selaku guru mata pelajaran Tematik kelas 3 yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh jajaran dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ayahanda dan ibunda serta segenap keluarga yang dengan sabar telah membesarkan, membimbing mendoakan, mengarahkan, memberi kepercayaan, bantuan moril dan materil demi kesuksesan penulis.
9. Suami yang dengan sabar mengarahkan, mendoakan, dan selalu memberi dukungan kepada penulis.
10. Seluruh teman-teman khususnya teman-teman satu bimbingan, teman-teman satu angkatan PGMI 2017, atas masukan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif dari segenap pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya. Namun demikian penulis berdoa semoga karya tulis ini dapat membantu dan menambah wawasan, sebagai sumbangan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Malang, 10 Juli 2021

Peneliti

Yesi Widiya Nur Nafasiya



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 (PENDAHULUAN)</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Pengembangan .....	6
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II (KAJIAN PUSTAKA)</b>	
A. Media Pembelajaran .....	12
B. Media Papan Pintar <i>Spinner</i> (PAPINSPIN) .....	18
C. Pembelajaran Tematik.....	22
D. Originalitas Penelitian.....	25
E. Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III (METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN)</b>	
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	30
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	31
C. Uji Coba Produk .....	34
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
E. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV (HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN)</b>	
A. Penyajian Data Uji Coba .....	44

B. Analisis Data .....	56
C. Revisi Produk .....	64

**BAB V (PEMBAHASAN)**

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....	65
B. Analisis Efektifitas Produk .....	68

**BAB VI (PENUTUP)**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dan Peneliti .....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Praktisi .....	39
Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase .....	42
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Angket Validasi .....	42
Tabel 4.1 Hasil uji Praktisi sebelum Revisi .....	44
Tabel 4.2 Hasil uji Praktisi setelah Revisi .....	46
Tabel 4.3 Hasil uji ahli media sebelum revisi .....	49
Tabel 4.4 Hasil uji ahli media setelah revisi .....	51
Tabel 4.5 Hasil Pretest dan Post-Test Uji Coba Kelompok Kecil .....	55
Tabel 4.6 Hasil Pretest dan Post-Test Uji Coba Kelompok Sedang .....	56
Tabel 4.7 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase .....	57



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Desain Media Papan Pintar <i>Spinner</i> .....	19
Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Borg and Gall .....	31
Gambar 4.1 Tempat Soal dan Jawaban sebelum Revisi .....	47
Gambar 4.2 Tempat Soal dan Jawaban setelah Revisi.....	47
Gambar 4.3 Contoh Soal sebelum Revisi .....	47
Gambar 4.4 Contoh Soal setelah Revisi .....	47
Gambar 4.5 Buku Petunjuk .....	48
Gambar 4.6 Bank Soal dan Jawaban sebelum Revisi .....	52
Gambar 4.7 Bank Soal dan Jawaban setelah Revisi .....	52
Gambar 4.8 Tempelan sebelum Revisi .....	52
Gambar 4.9 Tempelan setelah Revisi .....	52
Gambar 4.10 Judul sebelum Revisi.....	53
Gambar 4.11 Judul setelah Revisi.....	53
Gambar 4.12 Media PAPINSPIN sebelum Revisi.....	53
Gambar 4.13 Media PAPINSPIN setelah Revisi .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat ijin penelitian dari fakultas .....	74
Lampiran 2 Surat keterangan penelitian dari sekolah .....	75
Lampiran 3 Identitas Validator .....	76
Lampiran 4 Identitas Subjek Penelitian .....	77
Lampiran 5 Lembar Wawancara .....	78
Lampiran 6 Lembar Observasi .....	79
Lampiran 7 Hasil Instrumen Angket validasi Praktisi tahap 1 .....	81
Lampiran 8 Hasil Instrumen Angket validasi Praktisi tahap 2 .....	84
Lampiran 9 Hasil Instrumen Angket validasi Ahli Media tahap 1 .....	87
Lampiran 10 Hasil Instrumen Angket validasi Ahli Media tahap 2 .....	90
Lampiran 11 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) .....	93
Lampiran 12 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator .....	95
Lampiran 13 <i>Pretest</i> (Kisi-kisi, Soal, Jawaban, dan Penskoran) .....	96
Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kecil .....	99
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Sedang .....	106
Lampiran 16 <i>Post-test</i> (Kisi-kisi, Soal, Jawaban, dan Penskoran) .....	119
Lampiran 17 Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kecil .....	122
Lampiran 18 Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Sedang .....	129
Lampiran 19 Produk Pengembangan Media Pembelajaran PAPINSPIN .....	142
Lampiran 20 Foto Pembelajaran .....	143
Lampiran 21 Riwayat hidup penulis .....	145

## ABSTRAK

Nafasiya, Yesi Widiya Nur. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit*” Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rofiqoh Firdausi, M. Pd.

**Kata Kunci:** Media Papan Pintar *Spinner*, Materi Perubahan Energi

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran. Akibatnya proses pembelajaran tidak berjalan lancar dan siswa mengalami kesulitan mengenai materi yang di ajarkan terutama materi perubahan energi. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran papan pintar *spinner*.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Pengembangan Media PAPINSPIN (Papan pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit? 2) Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit? Dengan tujuan: 1) Untuk mengembangkan produk media PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) Pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit. 2) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) Pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit.

Jenis penelitian yang di gunakan penulis adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (RnD)*. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan Borg & Gall. Subyek penelitian adalah siswa kelas 3 MI Nasruddin Dampit. Teknik pengumpulan data yang di lakukan peneliti berupa kuesioner, tes tulis, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran PAPINSPIN layak untuk diujicobakan dan sangat efektif digunakan sebagai penunjang pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Uji kelayakan produk dilakukan oleh praktisi dan ahli media. Berdasarkan hasil validasi praktisi media pembelajaran PAPINSPIN memiliki tingkat kelayakan 92,5% sedangkan ahli media 88,34% keduanya termasuk dalam kualifikasi “sangat valid” dan layak untuk diujicobakan. Uji coba produk dilakukan 2 tahap, yaitu: kelompok kecil memperoleh persentase 88,34% dan kelompok sedang 81,7%.

## ABSTRAK

Nafasiya, Yesi Widiya Nur. 2021. *“Development of PAPINSPIN Learning Media (Pintar Spinner Board) on Energy Change Material for Class 3 Thematic Subjects of Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit” Thesis, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University, Malang, Supervisor: Rofiqoh Firdausi, M. Pd.*

**Keywords:** Spinner Smart Board Media, Energy Change Material

This research is motivated by the less than optimal use of learning media. As a result, the learning process does not run smoothly and students have difficulty regarding the material being taught, especially the material for energy changes. So to overcome this problem, researchers developed a product in the form of a spinner smart board learning media.

The formulation of the research problem is: 1) How is the PAPINSPIN Media Development (Spinner Smart Board) on the Energy Change Material for Class 3 Thematic Subjects of Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit? 2) How is the effectiveness of using PAPINSPIN learning media (spinner smart board) in the Energy Change Material for Class 3 Thematic Subjects of Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit? With the aim of: 1) To develop PAPINSPIN media products (spinner smart board) on Energy Change Material for Class 3 Thematic Subjects of MI Nasruddin Dampit. 2) To find out the effectiveness of using PAPINSPIN learning media (spinner smart board) in the Energy Change Material for Class 3 Thematic Subjects of MI Nasruddin Dampit.

The type of research used by the author is research and development or Research and Development (RnD). This study uses the Borg & Gall research and development model. The subject of this research is the 3rd grade student of MI Nasruddin Dampit. Data collection techniques carried out by researchers in the form of questionnaires, written tests, observations, and interviews.

The results of the study indicate that the PAPINSPIN learning media is feasible to be tested and is very effectively used as a learning support to improve student learning outcomes. The product feasibility test is carried out by practitioners and media experts. Based on the results of the validation of PAPINSPIN learning media practitioners, it has a feasibility level of 92.5% while media experts 88.34% both are included in the "very valid" qualifications and deserve to be tested. The product trial was carried out in 2 stages, namely: the small group obtained a percentage of 88.34% and the medium group 81.7%.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan melalui proses pelatihan dan cara mendidik. Sebagai usaha sadar dan terencana dalam upaya memanusiakan manusia pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam kemajuan umat manusia. Selain perannya yang penting, pendidikan juga merupakan kekuatan dinamis dalam kehidupan individu yang mempengaruhi perkembangan fisik, jiwa, sosial, dan moralitasnya. Menurut John Dewey dalam *Democracy and Education* pendidikan adalah rekonstruksi atau reorganisasi pengalaman yang menambah makna pengalaman dan menambah kemampuan untuk mengarahkan pengalaman selanjutnya. Dengan kata lain pendidikan merupakan usaha rekonstruksi pengalaman yang bermakna dalam mempengaruhi kemampuan dan kepribadian individu dalam interaksinya dengan sesama, lingkungan serta dengan Tuhan untuk mengarah pada kehidupan yang lebih baik.

Pendidikan juga memiliki tujuan yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 3 yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU Sisdiknas pasal 3, 2017). Tujuan pendidikan tersebut menjadi tolak ukur keberhasilan pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan di perlukan kurikulum.

Kurikulum merupakan seperangkat program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 menjelaskan kurikulum sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan Pendidikan dan silabusnya pada setiap satuan Pendidikan. Sejak Indonesia merdeka, pendidikan di negara kita mengalami perubahan dan perbaikan kebijakan kurikulum untuk mengoptimalkan belajar siswa. Dalam sejarah kurikulum Indonesia telah mengalami sebelas kali perubahan, mulai dari prakemerdekaan dengan bentuk yang sangat sederhana dan setelah kemerdekaan yang terus menerus mengalami penyempurnaan yaitu pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006, dan Tahun 2013.<sup>1</sup>

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2006 (KTSP). Kurikulum ini menekankan pengalaman belajar mandiri siswa yang dimaksud siswa menggali pengetahuannya sendiri dengan berbagai sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Pembelajaran kurikulum

---

<sup>1</sup>Imam Machali, 2014, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, *Jurnal Pendidikan Islam*(Online) Vol. III No. 1, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index/php/JPI/article/view/1158/1054> (diakses tanggal 3 Februari 2021)

2013 tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pembelajaran berpusat pada siswa jadi pembelajaran tidak lagi menjadi satu arah tetapi lebih bersifat interaktif. Pembelajaran di tingkat Madrasah Ibtidaiyah pada Kurikulum 2013 ini disajikan menggunakan tematik-integratif. Kurikulum 2013 mengintegrasikan tiga ranah kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. yang menekankan pada ranah KI 1 (Keyakinan), KI 2 (Penanaman Sikap), KI 3 (Pengetahuan), KI 4 (Keterampilan).<sup>2</sup> Kurikulum 2013 menuntut agar dalam pembelajaran terjadi aktivitas aktif dan menyelidiki juga diharapkan guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran dapat merancang pembelajaran agar siswa mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang kontekstual dan nyata. Ketersediaan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 sangat penting. Adanya sumber belajar seperti media pembelajaran dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang peserta didik untuk belajar.<sup>3</sup> Media adalah Alat bantu untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>4</sup> Media pembelajaran merupakan alat bantu perantara dengan desain menarik yang digunakan dalam proses belajar mengajar dengan tujuan mempermudah proses pembelajaran. Untuk menciptakan

---

<sup>2</sup> Imam Machali, 2014, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, *Jurnal Pendidikan Islam*(Online) Vol. III No.1, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/JPI/article/view/1158/1054> (diakses tanggal 3 Februari 2021)

<sup>3</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2019, hal. 6

<sup>4</sup> Asyhar Raindra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada, 2016, hal. 8

proses belajar yang efisien dan efektif dibutuhkan media pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Namun penggunaan media pembelajaran pada Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit belum terimplementasi dengan baik. Informasi ini berdasarkan wawancara guru kelas 3 MI Nasruddin Dampit pada tanggal 15 Maret 2021. Menurutnya penggunaan media pembelajaran di Mi Nasruddin Dampit belum maksimal. Proses belajar mengajar hanya menggunakan modul tematik sebagai media pembelajaran yang terintegrasi dengan kurikulum 2013. Modul tematik berisi berbagai mata pelajaran yang berkaitan dengan tema. Penggunaan modul pembelajaran cenderung untuk pembelajaran mandiri, sehingga interaksi keaktifan antar siswa kurang terwujud. Dalam pembelajaran Tematik guru hanya terpusat pada modul saja. Kelemahan dari modul tematik adalah materi yang dijelaskan atau dipaparkan kurang luas. Maka dari itu, diperlukan media dalam proses pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami pelajaran yang diajarkan dengan baik. Padahal penerapan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk belajar mandiri dan guru menjadi fasilitator siswa dalam mengembangkan pengetahuannya. Dari sini kita dapat mengambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang maksimal dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara peneliti terhadap guru dan siswa kelas 3 MI Nasruddin Dampit anak-anak kesulitan dalam memahami materi yang di ajarkan guru karena kurang maksimalnya

penggunaan media pembelajaran. Dalam pembelajaran tematik anak-anak banyak mengalami kesulitan mengenai materi perubahan energi pada subtema 2 tema 6. Oleh karena itu peneliti menerapkan media papan pintar *spinner* untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran papan pintar *spinner* merupakan media pembelajaran visual dua dimensi berupa papan pintar berbentuk persegi, yang terbuat dari triplek, dilapisi dengan kertas stiker dan memiliki desain yang menarik, selain itu media PAPINSPIN juga dilengkapi dengan *spinner* yang digunakan untuk mengundi soal mengenai materi perubahan energi kelas 3. Dengan desain media yang menarik akan membuat siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan siswa lebih aktif, kreatif, dan senang karena pembelajaran yang dilakukan tidak monoton. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis mengangkat sebuah judul “Pengembangan Media PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan Energi Pembelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit”.

**RADEN RAHMAT**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit?

## **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan produk media PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit.
2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit.

## **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Dalam penelitian ini, produk pengembangan yang dihasilkan berupa media PAPINSPIN (Papan Pintar Spinner) pada Materi Perubahan

Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini memiliki perbedaan dari produk yang lain, yaitu pada produk ini terdapat spinner untuk mengundi soal.

Secara lebih rinci spesifikasi produk yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

1. Konten atau Isi

Isi dalam media ini mencakup materi sesuai KD dan Indikator pada Materi Perubahan Energi Mata Pelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit.

2. Produk yang dihasilkan adalah sebuah media pembelajaran PAPINSPIN (Papan pintar Spinner) berbentuk dua dimensi yang dirancang sebagai sumber belajar di kelas baik perorangan atau dengan membentuk kelompok kecil. Media pembelajaran PAPINSPIN dirancang dengan desain yang memenuhi kriteria pembuatan media pembelajaran. Berikut ini bahan yang digunakan untuk media PAPINSPIN diantaranya:

a) Papan media PAPINSPIN

Papan media PAPINSPIN menggunakan triplek dengan ukuran 90cm x 70cm yang dilapisi kertas stiker.

b) *Spinner*

*Spinner* yang digunakan peneliti untuk mengundi soal terbuat dari karton tebal yang dibentuk lingkaran kemudian dilapisi stiker.

c) Magnet

Magnet digunakan untuk merekatkan soal dan jawaban pada papan soal dan jawaban.

d) Kotak soal dan jawaban

Kotak untuk menaruh soal dan jawaban terbuat dari karton tebal kemudian diberi tempelan stiker agar lebih menarik.

e) Soal dan jawaban

Soal berupa tulisan dan jawaban berupa gambar yang diprint menggunakan kertas stiker kemudian ditempel pada karton tebal dan digunting mengikuti pola.

f) Lem Rajawali

Lem rajawali digunakan untuk merekatkan magnet pada papan untuk menempel soal dan jawaban juga bank jawaban, bank soal, soal, dan jawaban.

Dengan adanya media pembelajaran PAPINSPIN diharapkan dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi mengenai perubahan energi.

### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Media Pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) pada Materi Perubahan Energi Pembelajaran Tematik Kelas 3 MI Nasruddin Dampit sangat penting untuk dikembangkan dengan beberapa alasan:



1. Bagi Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit

Menambah sarana Pendidikan baru dalam menghadapi kurikulum 2013

2. Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit

- a. Memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran
- b. Membantu guru dalam menghadapi penerapan kurikulum 2013

3. Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nasruddin Dampit

- a. Meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa
- c. Meningkatkan keterampilan intelektual dan keaktifan siswa sesuai dengan tahap perkembangan dan pengalaman belajarnya.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan, juga menambah keterampilan, dan pengalaman dalam mengembangkan sebuah produk media pembelajaran. Serta memberikan semangat pada peneliti lain untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif.

5. Bagi Universitas

Menambah referensi di perpustakaan, dijadikan bahan bacaan juga sumber informasi bagi mahasiswa dan dapat dijadikan acuan penelitian selanjutnya.

## F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan

Adapun asumsi dan keterbatasan perkembangan adalah sebagai berikut:

### 1. Asumsi

Pengembangan ini mengasumsikan bahwa:

- 1) Peningkatan hasil belajar pada Materi Perubahan Energi Pelajaran Tematik kelas 3 MI Nasruddin Dampit dapat di atasi dengan adanya media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*).
- 2) Media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran
- 3) Media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) dibuat untuk memudahkan siswa dalam memahami materi dan membuat siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.
- 4) Media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) mampu meningkatkan sosialisasi siswa dengan teman sebayanya.

### 2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan ini memiliki keterbatasan yaitu:

- 1) Media PAPINSPIN hanya dapat digunakan untuk materi perubahan energi siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah kelas 3 semester 2.
- 2) Penelitian ini hanya menggunakan subjek siswa kelas 3 dengan jumlah perorangan 6 siswa dan kelompok kecil berjumlah 12 siswa.

- 3) Media ini hanya memiliki unsur visual sehingga kurang cocok digunakan untuk siswa yang mempunyai tipe belajar auditif.

## G. Definisi Operasional

Pengertian dari istilah-istilah judul penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*)

Media pembelajaran PAPINSPIN (Papan Pintar *Spinner*) adalah media pembelajaran visual dua dimensi yang digunakan peneliti sebagai penunjang dalam penyampaian materi perubahan energi.

### 2. Perubahan Energi

Materi perubahan energi merupakan bagian dari Mata Pelajaran Tematik kelas 3. Dalam penelitian ini muatan yang dikembangkan yaitu Bahasa Indonesia materi perubahan energi. Pengertian perubahan energi yaitu berubahnya suatu bentuk energi kedalam bentuk energi yang lainnya.

### 3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran Tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, dengan materi tema yang dekat dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.