

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang mengkaji hubungan dan pengaruh antara variabel independent yaitu pembelajaran jarak jauh (daring) terhadap variabel dependen hasil belajar kognitif siswa kelas II Sekolah Dasar dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana kedua kelas tersebut mendapat perlakuan/*treatment* yang berbeda.

Setelah dilakukan pengolahan data dengan metode statistik beserta analisis nya, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif dari pembelajaran jarak jauh (daring) pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan/*treatment* dibuktikan dari hasil analisis uji *paired sample t test* dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ yaitu terdapat pengaruh dari model pembelajaran jarak jauh (daring) berbantuan media video dengan hasil belajar kognitif siswa.
2. Pembelajaran jarak jauh (daring) cukup efektif apabila diterapkan dengan metode yang tepat dibuktikan dengan hasil uji *N-Gain* untuk kelas eksperimen (model pembelajaran daring) adalah sebesar 67,7500 atau 68% termasuk dalam kategori “cukup efektif”. Dengan nilai *N-gain score* minimal 33,33 dan maksiman 100,00. Sementara untuk rata-rata *N-gain score* untuk kelas kontrol (model pembelajaran

luring) adalah sebesar 45,83 atau 46% termasuk dalam kategori “kurang efektif”. Dengan nilai N-gain score minimal 25,00 dan maksimal 66,67.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pembelajaran jarak jauh (daring) tentunya menuntut guru agar lebih kreatif dikarenakan guru tidak bisa bertatap muka langsung dengan siswa. Maka dari itu di era digital saat ini dengan berbagai perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya akan dapat menarik minat siswa untuk belajar dengan metode dan model menarik yang lebih mudah difahami siswa.

2. Bagi Siswa

Selama pandemi Covid-19 masih berlangsung, dan pembelajaran jarak jauh (daring) masih diterapkan di Indonesia. Baiknya siswa memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar di rumah dengan aman. Karena siswa pada saat pandemi Covid-19 berlangsung siswa mempunyai banyak waktu luang yang diharapkan dengan bimbingan orangtua siswa dapat mengembangkan kompetensi dan minat sesuai dengan prestasi yang dikuasai

DAFTAR RUJUKAN

- Amru, Achmad. (2014). *Penerapan Metode Kuder-Richardson 20 (KR-20) dan Naive Bayes Classifier dalam Analisis Butir Soal Hasil Ujian Tengah Semester Studi Kasus SMKN 5 Malang*. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang, Indonesia.
- Anugrahana, Andri. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 10(3). 282-289.
- Arifin, Zaenal. (2017). Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*. 2(1). 28-36.
- Barto. Patandean, A. Jarak. Arafah, Kaharuddin. Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X IPA SMAN 4 Makassar. *JSPF (Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika)*. 15(2). 58-66.
- Burhanuddin. (2021). Inovasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru*. (2-1). 56-67.
- Gunawan, Ce. (2019) *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic 25)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Gunawan, Imam. Palupi, Angraini Retno. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. (online). Diakses pada tanggal 02 Februari 2021 dari [e-journal.unipma.ac.id](http://journal.unipma.ac.id).
- Handarini, Oktafia Eka. Wulandari, Siti Sri. (2020) Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *JPAP (Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran)*. 8(3). 496-503.
- Irawan, Bambang. (2018). Organisasi Formal dan Informal: Tinjauan Konsep, Perbandingan, dan Studi Kasus. *Jurnal Administrative Reform*. 6(4). 195-220.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK 01.07/MENKES/104/2020 Tentang Penetapan Infeksi Novel CoronaVirus (Infeksi 2019-nCoV) sebagai Penyakit yang dapat Menimbulkan Wabah dan Upaya Penanggulangannya. Diambil 30 Juli 2021, dari: <http://hukor.kemkes.go.id>.

Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK 01.07/MENKES/413/2020 Tentang Pedoman Pencegahan dan Pengendalian CoronaVirus Desease 2019 (COVID19). Diambil 22 Agustus 2021, dari: <https://infeksiemerging.kemkes.go.id>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Siaran pers Nomor: 137/Sipres/A6/VIII/2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi Covid-19: Satuan Pendidikan di Zona Kuning Oranye dan Merah Dilarang Melakukan Pembelajaran Tatap Muka. Diambil 25 Januari 2021, dari: <https://www.kemendikbud.go.id>.

Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta:Rajawali Pres.

Malyana, Andasia. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Pedagogia (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia)*. 2(1). 67-76.

Ndaru, Agadyah Eka Ning. (2017). *Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Operasi Perkalian dan Pembagian untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Tesis, Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta. Indonesia.

Nugraha, Sobron Adi. Sudiatmi, Titik dan Suswandari, Meidawati. (2020, Agustus). Study Pengaruh Daring *Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *JIP (Jurnal Inovasi Penelitian)*. 1(3). 265-276.

Pratama, Rio Erwan & Mulyati, Sri. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*. 1(2). 49-59.

Sari, Ria Puspita, Tussyantari, Nabila Bunnanditya & Suswandari, Meidawati. (2020). Dampak Pembelajaran Daring bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1). 9-15.

Siregar, Sofyan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri.

Sugiyono. (2018). *Model Peneltian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Widiyanto, AM. (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo.

William & Hita. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint menggunakan *Quasi-Eksperimen One Group Pretest-Posttest*. *Jurnal SIFO Mikroskil*. 20(1). 71-80.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT