

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SIKLUS  
HIDUP HEWAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**ELIS SOFYA DEWI**

**NIM: 1786206018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Juli 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBALAJARAN *BIG BOOK* SIKLUS HIDUP  
HEWAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk**

**Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**ELIS SOFYA DEWI**

**1786206018**



**UNIVERSITAS ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
RADEN RAHMAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Juli 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBALAJARAN *BIG BOOK* SIKLUS HIDUP  
HEWAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Elis Sofya Dewi**

**1786206018**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 19 juli 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Yulia Eka Yanti, M.pd)**

**NIDN.0729078802**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

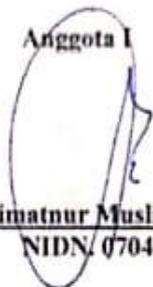
**Juli 2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Keparijen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu  
Tanggal : 28 Juli 2021

Anggota I



(Adzimatnur Muslihasari, M.Pd, S.Si)  
NIDN. 0704068702

Anggota II



(Prof. Dr. Suryaman, M.Pd)  
NIP. 19580305198603102

Ketua Penguji



(Yulia Eka Vanti, M.Pd)  
NIDN. 0729078802

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusuma Ningrum, M.Pd)

NIDN. 072006880

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elis Sofya Dewi  
NIM : 1786206018  
Program studi : PGSD  
Fakultas : FIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan karya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 28 juli 2021

Yang membuat pernyataan

Tanda Tangan



Elis sofya Dewi  
NIM. 1786206018

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan ramah, taufik, serta hidayah dan inayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Big Book Siklus Hidup Hewan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri Permanu 01”. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta seluruh umatnya. Hasil skripsi ini diharapkan mampu memberikan masukan dalam upaya pembelajaran.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mendapat gelar Sarjana Pendidikan, program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis ,menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE. M. Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan studi strata 1 di , Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Diana Kusuma Ningrum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan yang telah memberikan ijin dan kemudahan administrasi dalam melaksanakan penelitian.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang atas ijin yang diberikan.
4. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan.
5. Lembaga SD Negeri Permanu 01 yang telah memberikan ijin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Keluarga yang telah memberi semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu hingga skripsi ini telah diselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai dengan budi baik yang diberikan pada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangatlah penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Malang, 28 juli 2021

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Dewi, Elis Sofya. 2021. *Pengembangan Media Big Book Siklus Hidup Hewan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri Permanu 01*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Yulia Eka Yanti, M.pd.

Kata kunci: Media *Big Book* Siklus Hidup Hewan, Pemahaman Konsep Siswa.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah (1) untuk mengetahui kevalidan media *big book* pada materi siklus hidup hewan, (2) untuk mengetahui kelayakan media *big book*, (3) untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Prosedur pengembangan meliputi: (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, (5) *Evaluation*. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan angket validasi ahli media dan ahli materi, angket respon siswa dan soal tes.

Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa, (1) tingkat kevalidan media *big book* dari ahli media diperoleh 81,4% dengan kategori “valid dan dapat digunakan”, sedangkan dari ahli materi diperoleh 100% dengan kategori “sangat valid dan dapat digunakan”. (2) kelayakan media *big book* di lihat dari hasil angket respon siswa. Data hasil angket respon kelompok kecil 93% dengan kualifikasi “sangat kuat” dan data hasil kelompok besar 93% dengan kualifikasi “sangat kuat”. (3) terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa hal ini dapat dilihat pada hasil *pre-test post-test*. Presentase peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *big book* adalah 27.5%, jadi dapat dikatakan bahwa media *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRACT

Dewi, Elis Sofia. 2021. *Development of Animal Life Cycle Big Book Media to Improve Concept Understanding of Fourth Grade Students at SD Negeri Permanu 01*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Yulia Eka Yanti, M.pd.

Keywords: Media Big Book Animal Life Cycle, Student Concept Understanding.

The purpose of this research and development are (1) to determine the validity of big book media on animal life cycle material, (2) to determine the feasibility of big book media, (3) to determine the improvement of students' conceptual understanding.

The research method used in this research is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model. The development procedure includes: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. The research data collection technique used a media expert validation questionnaire, a material expert validation questionnaire and test questions.

The results of this development research show that, (1) the level of validity of big book media from media experts is 81.4% in the "valid and usable" category, while from material experts it is obtained 100% with the "very valid and usable" category. (2) the feasibility of the big book media is seen from the results of the student response questionnaire. The results of the small group questionnaire response data are 93% with "very strong" qualifications and 93% large group result data with "very strong" qualifications. (3) there is an increase in students' conceptual understanding, this can be seen in the results of the pretest posttest. The percentage increase in students' conceptual understanding before and after using big book media is 27.5%, so it can be said that big book media can improve students' conceptual understanding.

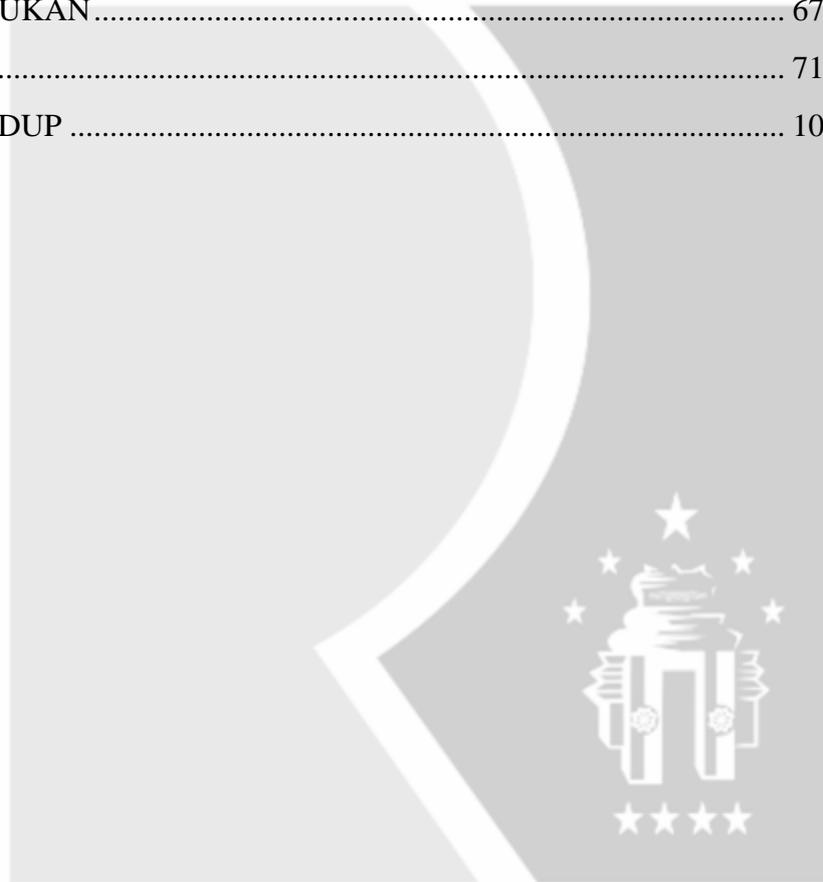


UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Pengembangan .....	8
F. Manfaat Pengembangan .....	8
G. Spesifikasi Produk .....	9
H. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Media Pembelajaran .....	11
1. Pengertian media pembelajaran .....	11
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	12
3. Fungsi media pembelajaran .....	13
4. Manfaat medi pembelajaran .....	14
5. Kriteria Pemilihan Media .....	15
B. Media Big Book .....	16
C. Pemahaman Konsep siswa .....	19
1. Pemahaman konsep .....	19
2. Indikator Pemahaman Konsep .....	20
D. Materi .....	22
E. Penelitian terkait .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Model Penelitian Dan Pengembangan .....	31
B. Prosedur Pengembangan .....	31
C. Gambaran Produk Yang Akan Dikembangkan .....	34
D. Rancangan Uji Coba Produk .....	35
E. Subyek uji coba .....	37
F. Teknik pengumpulan data .....	37
G. Teknik analisis data .....	48

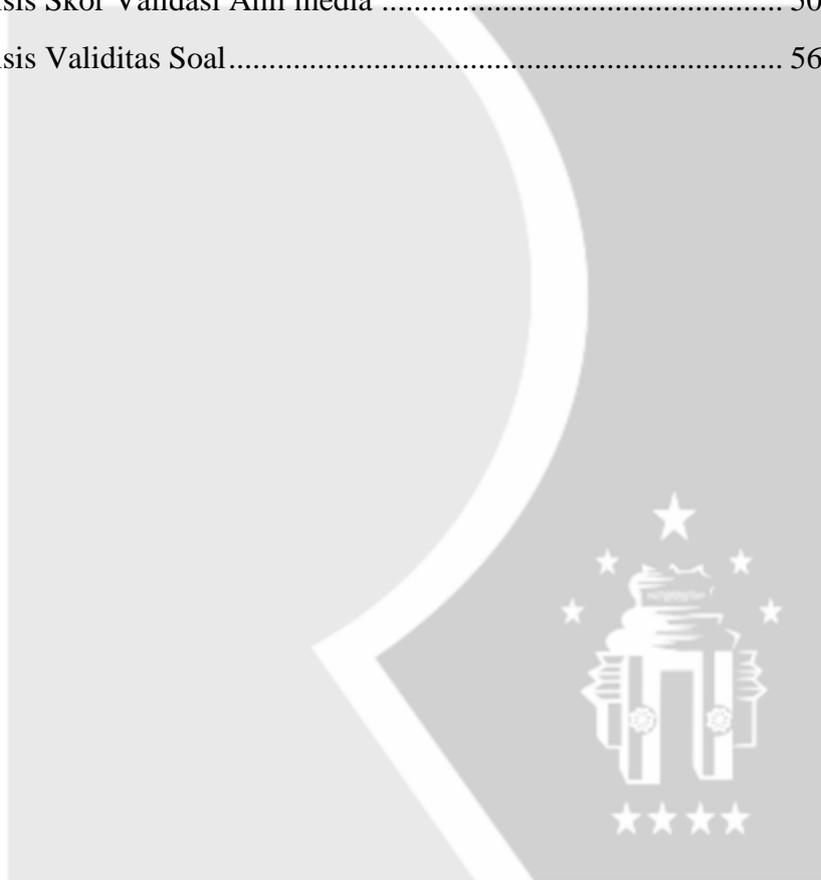
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	44
A. Hasil Pengembangan Produk Awal .....	44
B. Hasil Uji Coba Produk .....	49
C. Revisi Produk .....	56
D. Kajian Produk Akhir .....	59
E. Keterbatasan Penelitian .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	63
A. SIMPULAN .....	63
B. SARAN .....	63
DAFTAR RUJUKAN .....	67
LAMPIRAN .....	71
RIWAYAT HIDUP .....	104



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel .....	
Tabel 3.5 Presentase Kevalidan Media.....	39
Tabel 3.6 Presentase Respon Siwa.....	40
Tabel 3.7 Presentase Pemahaman Konsep Siswa .....	41
Tabel 3.8 Presentase Kevalidan Soal .....	42
Tabel 4.1 Analisis Skor validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 4.2 Analisis Skor Validasi Ahli media .....	50
Tabel 4.7 Analisis Validitas Soal.....	56



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	
Gambar 2.1 Tahap Metamorfosis Sempurna .....	21
Gambar 2.2 Daur Hidup Kupu-Kupu.....	24
Gambar 2.3 Daur Hidup Nyamuk.....	25
Gambar 2.4 Daur Hidup Katak .....	25
Gambar 2.5 Daur Hidup Lalat .....	26
Gambar 2.6 Daur Hidup Kumbang.....	27
Gambar 2.7 Metamorfosis Tidak Sempurna.....	27
Gambar 2.8 Daur Hidup Kecoa .....	28
Gambar 2.9 Daur Hidup Belalang .....	38
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model ADDIE .....	32
Gambar 3.2 Design <i>Before-After</i> .....	37
Gambar 4.1 Diagram Hasil Validasi Ahli materi, Ahli Media, Respon siswa .....	51
Gambar 4.2 Diagram Hasil Pretest Postest.....	53
Gambar 4.3 Media Sebelum Revisi .....	57
Gambar 4.4 Media Sesudah Revisi.....	57
Gambar 4.5 Media Sebelum revisi.....	57
Gambar 4.6 Media Sesudah Revisi.....	57
Gambar 4.7 Media Sebelum Revisi .....	58
Gambar 4.8 media Sesudah revisi .....	58

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran .....	
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	69
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal <i>Preetest-Posttest</i> .....	73
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa .....	76
Lampiran 5 Story Board.....	70
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara .....	80
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Ahli Media .....	82
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi.....	87
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....	92
Lampiran 10 Analisis data angket respon siswa kelompok Kecil .....	94
Lampiran 11 Analisis data angket respon siswa kelompok Terbatas .....	95
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Tingkat Pemahaman Konsep Kelompok kecil .....	96
Lampiran 13 hasil Uji Coba Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Terbatas .....	97
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Soal Tes .....	98
Lampiran 15 Analisis Data Validitas Soal.....	101
Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	102
Lampiran 17 Dokumentasi .....	103
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup .....	104

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Media pembelajaran adalah pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan, media pembelajaran merupakan alat atau teknik yang digunakan sebagai perantara komunikasi antara seorang guru dan murid dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar Oemar (1994). Media pembelajaran merupakan suatu benda atau makhluk hidup yang dapat menyampaikan informasi antara sumber dan penerima informasi.

Menurut Suryani, dkk, (2018) media pembelajaran adalah alat bantu guru yang digunakan untuk mengajar serta dipergunakan untuk sarana menyampaikan pesan dari sumber belajar terhadap penerima pesan belajar. Hal ini sejalan dengan Kustiawan (2016) pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat mempermudah proses penerimaan materi pelajaran yang telah disampaikan dan mempermudah pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran, hal ini dikarenakan siswa akan lebih termotivasi belajar dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran.

Sejalan dengan itu, media pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal Musfiqon (2012). Hal serupa juga dinyatakan oleh Suryani dan Agung (2012) bahwa media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu

meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar.

Peran media pembelajaran dalam proses pembelajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Media dapat berperan dalam menunjang penggunaan metode pembelajaran yang akan diterapkan oleh pendidik agar penyampaian materi lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan analisis kebutuhan dan tujuan pembelajaran, dan perkembangan belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan kebutuhan dalam rangka menyukseskan kegiatan pembelajaran agar tercapai tujuan yang diinginkan. Media merupakan pendukung yang efektif dalam suatu proses pembelajaran, pada proses pembelajaran media pembelajaran tidak hanya sebagai wadah dan penyalur pesan dari sumber pesan, media juga berperan sebagai penambah ilmu dan wawasan untuk bekal di masa sekarang dan masa yang akan datang.

Pemanfaatan media pembelajaran salah satunya yaitu untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengajaran, dengan adanya media pembelajaran siswa dapat menggunakan sebagian alat inderanya untuk mengamatai, mendengar, merasakan dan memiliki sejumlah sejumlah pengetahuan. Penggunaan media juga diharapkan dapat meningkatkan proses belajar siswa dan mencapai tujuan yang hendak dicapai. Sudjana & Rivai (1991) mengemukakan mengenai manfaat media pembelajaran yaitu, pembelajaran akan lebih menarik, lebih jelas maknanya, dan lebih bervariasi.

Penggunaan media pada tingkat sekolah dasar merupakan hal yang penting untuk membantu siswa dalam membentuk sebuah pengalaman belajar. Sanjaya (2008) dikenal dengan pengalamannya menyatakan bahwa semakin konkret siswa mempelajari materi pembelajaran melalui pengalaman langsung atau tiruan maka akan semakin banyak pengalaman belajar yang akan didapat oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada wali kelas yang dilakukan pada bulan Oktober 2020 tentang media pembelajaran yang digunakan pada kelas 4 saat pembelajaran dikelas 4 dapat diketahui bahwa: 1) belum ada media pembelajaran yang digunakan pada materi siklus hidup hewan, 2) sumber belajar masih dari LKS dan buku paket, 3) Siswa cenderung pasif dan merasa bosan karena pembelajaran yang monoton dan kurang menyenangkan. Hal tersebut membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif, siswa tidak fokus pada pembelajaran, mereka ramai sendiri mencari kesibukan yang lain karena merasakan bosan saat pembelajaran, yang mengakibatkan siswa kesulitan menguasai dan memahami konsep materi pembelajaran sehingga siswa kesulitan dan kurang mampu untuk menjawab pertanyaan atau soal yang diberikan kepada siswa dan siswa mudah lupa pada materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Pembelajaran IPA diperlukan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, inovatif, komunikatif serta adanya media pembelajaran sebagai alat perantara untuk menyampaikan materi, sehingga yang awalnya siswa tidak tertarik menjadi tertarik untuk memahami materi pembelajaran dengan mudah. Tujuan pembelajaran IPA di SD adalah untuk

mengembangkan keterampilan proses yang ada dalam diri peserta didik sehingga peserta didik mampu menemukan fakta, membangun konsep, dan menerapkan pemahamannya serta menjaga dan melestarikan lingkungan alam sekitar.

Hasil dari paparan tersebut, timbul beberapa masalah yaitu belum ada media pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar siswa, hal tersebut mengakibatkan kurangnya antusias belajar atau kurangnya daya tarik siswa dalam kegiatan belajar sehingga siswa merasa bosan serta menjadi pasif pada saat proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang menguasai serta memahami konsep materi yang dipelajari sehingga siswa kesulitan dalam memecahkan masalah dan menjawab pertanyaan/soal yang diberikan oleh guru kepada siswa.

Berdasarkan masalah di atas maka dapat dikembangkan inovasi media pembelajaran salah satu inovasi media pembelajaran yaitu berupa media *big book* pada materi siklus hidup makhluk hidup. Peneliti mengembangkan inovasi media pembelajaran berupa *big book* dengan harapan media *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi siklus hidup makhluk hidup.

Menurut USAID, (2014) media *Big Book* merupakan media yang mengkolaborasikan antara gambar dan teks yang didesain dengan besar baik ukuran teks, gambar, dan lainnya sehingga siswa dapat membaca secara bersama maupun terbimbing. Ukuran *Big Book* bisa beragam, misalnya A3, A4, A5, atau seukuran Koran. *Big book* adalah salah satu diantara media yang mempunyai ciri khusus yaitu memiliki ukuran baik dari segi gambar

maupun segi tulisan yang berukuran besar, sehingga media *big book* dapat membantu siswa untuk mendapatkan informasi lebih jelas maupun terperinci dengan memberikan kesempatan kepada siswa agar terlibat langsung dalam kegiatan membaca.

Guru membaca teks maupun tulisan siswa juga akan diarahkan untuk melihat tulisan yang sama pada *big book*. Adapun siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, dengan adanya media *big book* siswa akan lebih ingin tahu dan antusias untuk mengetahui isi dari *big book* tersebut, dengan begitu siswa mampu menginterpretasikan teks maupun gambar menggunakan bahasanya sendiri. Peran media *big book* sangat penting dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami konsep materi yang dipelajari.

Kemampuan pemahaman adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran. Materi-materi yang diajarkan kepada siswa tidak hanya sebagai hapalan, melainkan untuk dipahami agar siswa dapat lebih mengerti konsep materi yang diberikan. Siswa tidak hanya mempelajari suatu materi, melainkan dibutuhkan juga pemahaman mengenai materi yang diterima. Pemahaman merupakan kesanggupan untuk menyatakan kembali suatu definisi dengan menggunakan bahasa sendiri. Siswa dikatakan paham apabila dia dapat menerangkan kembali suatu materi dengan kata-katanya sendiri yang berbeda dengan yang tertera di dalam buku. Konsep diartikan sebagai ide abstrak yang dapat digunakan untuk menggolongkan sekumpulan objek Depdikbud (2003). Widodo (2006) mengemukakan bahwa, '*comprehension is understand the meaning, paraphrase a concept*'.

Siswa dapat memahami ketika mereka mampu membuat hubungan antara pengetahuan baru untuk ditambahkan dan pengetahuan sebelumnya

Penelitian ini tidak lepas dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Firdiana dan Trimurtini (2018) yang memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *big book* pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri Permanu 1 memiliki kevalidan media dengan kriteria sangat baik. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sofyan bagus (2019) menunjukkan bahwa media *big book* menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dikatakan efektif untuk dikembangkan. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Wandira (2020) yang menunjukkan bahwa media *big book* layak dikembangkan dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, dari hasil penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa media *big book* efektif digunakan sebagai media pembelajaran yang terfokus pada hasil belajar dan kemampuan membaca siswa, namun pada penelitian ini fokus pada peningkatan pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengembangkan media pembelajaran *big book* pada materi siklus hidup hewan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Permanu 1, penelitian ini sebagai solusi untuk permasalahan yang telah ditemukan.

Media yang dikembangkan diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memfokuskan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti menemukan berbagai permasalahan :

1. Belum ada media pembelajaran yang menunjang untuk materi siklus hidup makhluk hidup.
2. Sumber belajar masih dari buku LKS.
3. Siswa cenderung pasif dan merasa bosan karena pembelajaran yang monoton dan kurang menyenangkan.
4. Pembelajaran yang kurang menyenangkan mengakibatkan siswa kurang memahami materi yang didapat sehingga siswa kesulitan dalam memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan/soal yang diberikan oleh guru.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa permasalahan yang muncul, maka peneliti mengambil batasan masalah yaitu mengembangkan media pembelajaran *big book* yang menarik pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 2 materi siklus hidup makhluk hidup.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diambil, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan media *big book* pada tema 6 subtema 1 pembelajaran IPA materi siklus hidup makhluk hidup di sekolah dasar ?
2. Bagaimana kevalidan media *big book* pada tema 6 subtema 2 pembelajaran 2 IPA materi siklus hidup makhluk hidup ?

3. Bagaimana peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan media *big book* pada pembelajaran tema 6 subtema pembelajaran IPA materi siklus hidup makhluk hidup ?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penulis melakukan penelitian adalah:

1. Mengetahui kevalidan media pembelajarn berupa *big book* tema 6 subtema 2 pembelajaran 2 IPA materi siklus hidup makhluk hidup.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *big book* pada tema 6 subtema 6 subtema 2 pembelajaran 2 IPA materi siklus hidup makluk hidup.
3. Mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan media *big book* tema 6 subtema 2 pembelajaran 2 IPA materi siklus hidup makhluk hidup.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Setiap penelitian diharapkan dapat memberi manfaat yang baik secara teorotis maupun praktis. Adapaun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru
  - a. Guru dapat dengan mudah menarik perhatian dan memfokuskan siswa saat kegiatan belajar mengajar.
  - b. Dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.
  - c. Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
2. Bagi siswa
  - a. Memudahkan siswa memahami materi siklus hidup hewan.

- b. Meningkatkan motivasi siswa untuk tertarik dalam kegiatan pembelajaran pada materi siklus hidup hewan.
  - c. Memberikan pengalaman belajar pada siswa saat kegiatan pembelajaran pada materi siklus hidup hewan.
3. Bagi peneliti lain
    - a. Untuk menambah wawasan pengetahuan mengenai media pembelajaran *big book*.
    - b. Dapat menjadi bahan referensi.

### **G. Spesifikasi Produk**

Media pembelajaran *big book* yang akan dirancang memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media yang dikembangkan oleh peneliti adalah media *big book* terbuat dari kertas *art (art paper caron)* yang berukuran besar.
2. kertas *art paper carton* dilapisi dengan kertas *crytal paper* warna hitam.
3. Media dilapisi dengan sampul plastik, terdapat materi dan juga gambar yang berukuran lebih besar dari buku biasanya. isi halaman buku memuat materi dan gambar mengenai materi siklus hidup hewan. Media ini dikhususkan pada tema 6 subtema 2 pembelajaran 2
4. Media berbentuk buku dengan *art paper* berukuran A3 yang dimodifikasi dengan bentuk desain berbentuk kalender meja.
5. Isi buku mencakup tentang materi pembelajaran siklus hidup makhluk hidup yang berupa gambar-gambar yang berkaitan dengan materi siklus hidup makhluk hidup.

6. Setiap lembar terdiri dari gambar yang berkaitan dengan materi dengan kalimat atau kata yang sesuai dengan muatan pembelajaran.
7. Penyampaian materi pada media *big book* menggunakan gambar dan kalimat penjelas.

#### H. Definisi Operasioanl

1. Media *big book* merupakan media pembelajaran yang berupa buku besar yang di dalamnya terdapat kumpulan materi dan gambar-gambar yang menarik tentang materi siklus hidup hewan dan penggunaannya sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.
2. Pemahaman konsep diartikan sebagai proses berpikir siswa untuk mengolah bahan ajar yang sudah diterima dengan bahasa mereka sendiri sehingga menjadi bermakna. Peneliti memberikan soal tes berupa tes tulis untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa yang mencakup tingkatan soal ranah kognitif C2 (memahami) dengan indikator menafsirkan, memberi contoh, mengklarifikasi, meringkas, menarik inferensi, membandingkan, menjelaskan.